



El pensamiento científico como motor de cambios para Chile

Editorial

Abraham Gajardo Cortez^{1,2}

¹Estudiante de Medicina, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

²Presidente ACEM UChile

La Academia Científica de Estudiantes de Medicina - ACEM UChile, es una agrupación formada por estudiantes de I a VII año de medicina, unidos con un fin común de trabajo: promover la investigación, el estudio y la difusión de la ciencia entre los estudiantes de las ciencias de la salud, en particular de medicina, de nuestra casa de estudios, fomentando las actividades científicas de los estudiantes, tanto en el campo teórico como experimental, todo esto dentro de un marco ético, formal y humano.

Como academia científica creemos que la ciencia y el pensamiento científico constituyen una poderosa arma para impactar y cambiar la realidad en que vivimos. No por tener una fe ciega en el avance científico y tecnológico, en ninguna manera, no es objetivo máximo ni mucho menos la esencia de la felicidad, mas está demostrado que el pensamiento científico entrega una actitud crítica, reflexiva, curiosa, creativa, una manera distinta y única de analizar el mundo que nos rodea, una actitud que a esta sociedad le hace mucha falta (1-3). Estamos hartos de lo mismo de siempre, estamos cansados de seguir viendo como muchas cosas van de mal en peor. Sin duda, a Chile y al mundo le faltan hombres y mujeres con espíritu científico, personas que a través de sus pensamientos e ideas, provoquen cambios positivos, sin duda, a Chile le falta ciencia.

Karl Popper (1902-1994), distinguido filósofo austriaco, afirma que las teorías científicas son conjeturas, hipótesis generales que permiten explicar fenómenos, empero nunca son verdaderas, pudiendo ser falseadas o refutadas, lo cual debe encaminar al científico a rechazarlas (4,5). Aunque parezca contradictorio, es de presumir que las revoluciones científicas, como plantea Thomas Khun (6), fueron lideradas por personajes que intrínsecamente compartían estos pensamientos Popperianos. Sin embargo, al margen de los grandes e intrépidos planteamientos que han permitido los cambios de paradigma y el progreso en la ciencia, el pensamiento científico de quienes los propusieron fue lo que les permitió aportar positivamente: el mirar por sobre el bosque, el no limitarse a la

simple observación, la honesta búsqueda de la verdad. Son estas las aptitudes, conseguidas a través de un pensamiento científico, las que permiten que los actores de la sociedad presenten una actitud activa y no pasiva, las que permiten la generación de mejores condiciones para nuestra sociedad, el impulso progresivo de cambios positivos.

De esta forma, ACEM UChile junto a las autoridades y docentes que nos brindan su apoyo, tenemos la confianza que al generar espacios como esta revista científica, se contribuye enormemente a la formación de mejores profesionales de la salud para nuestro país. No esperamos que todos sean científicos, pero sí que sean personas integrales, críticas, creativas, los nuevos líderes, las mentes científicas que provocarán cambios en todas las esferas de la sociedad y del conocimiento. Aquellos jóvenes que creen que hay mucho por mejorar, aquellos que creen en una mejor salud para Chile, y que saben que “para el que cree todo es posible”.

Referencias

1. Negar Azarpira et al. Assessment of scientific thinking in basic science in the Iranian second national Olympiad. *BMC Res Notes*. 2012 Jan 23;5:61.
2. Ian J. Quitadamo, Martha J. Kurtz. Learning to Improve: Using Writing to Increase Critical Thinking Performance in General Education Biology. *CBE Life Sci Educ*. 2007 Summer; 6(2): 140-154.
3. Ness RB. Commentary: Teaching creativity and innovative thinking in medicine and the health sciences. *Acad Med*. 2011 Oct;86(10):1201-3.
4. Karl Popper. *The Logic of Scientific Discovery*. 1959, Routledge publishers.
5. Elard Koch, Alvaro Otarola, Aida Kirschbaum. A landmark for popperian epidemiology: refutation of the randomised Aldactone evaluation study. *J Epidemiol Community Health*. 2005; 59: 1000-1006
6. Thomas Khun. *The Structure of Scientific Revolutions*. United State of America; 1962. University of Chicago Press