



CONTEXTO Y ELECCIONES OCUPACIONALES DE ADOLESCENTES QUE SE IDENTIFICAN COMO HOMOSEXUALES¹

CONTEXT AND OCCUPATIONAL CHOICES OF ADOLESCENTS THAT IDENTIFY THEMSELVES AS HOMOSEXUALS

Camila Aivillo G.², Binti Barrientos B.³, Jacinta Fernández P.⁴, Constanza Matus B.⁵, Constans Olivares O.⁶, Rodolfo Morrison J.⁷.

RESUMEN

El siguiente artículo, enmarcado dentro de la Ciencia de la Ocupación, busca analizar cómo los adolescentes chilenos, que se identifican como homosexuales, experimentan la influencia del contexto sobre sus elecciones ocupacionales. La información fue recopilada a través de entrevistas individuales y por medio de un grupo de discusión desde cuatro adolescentes chilenos. Se realizó un análisis interpretativo de los resultados, donde en primera instancia los participantes no identificaron la influencia que existe desde el contexto sobre las elecciones ocupacionales por el hecho de identificarse como personas homosexuales. Sin embargo, en el análisis de su discurso y producto de una influencia *heteronormada* que predomina en la sociedad chilena, se señalan aspectos que indican cómo el contexto influye sobre las elecciones ocupacionales de estos jóvenes. Finalmente, destacan que esta influencia de la heteronorma no es exclusiva a las personas debido a su orientación sexual, sino que repercute en todos los aspectos de la vida de los sujetos, en consecuencia, es parte de la cultura predominante.

Palabras claves: Adolescentes, ciencia de la ocupación, contexto, elecciones ocupacionales, heteronorma, orientación sexual.

ABSTRACT

¹ El presente artículo es producto del Seminario de Título para optar al grado de Licenciadas/os en Ciencias de la Ocupación Humana de la Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad de Chile. Fue realizado entre los años 2013 y 2014.

² Terapeuta Ocupacional, Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana, Universidad de Chile, camila.avillo@gmail.com

³ Terapeuta Ocupacional, Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana, Universidad de Chile, bbarrientos@ug.uchile.cl

⁴ Terapeuta Ocupacional, Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana, Universidad de Chile, jacinta.fernandezp@gmail.com

⁵ Terapeuta Ocupacional, Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana, Universidad de Chile, constanza.matusb@gmail.com

⁶ Terapeuta Ocupacional, Licenciada en Ciencias de la Ocupación Humana, Universidad de Chile, constans.olivares@gmail.com

⁷ Dr. en Lógica y Filosofía de la Ciencia (Univ. de Salamanca), Lic. en Ciencias de la Ocupación y Terapeuta Ocupacional (Univ. Austral de Chile). Académico y coordinador del área Investigación del Departamento de Terapia Ocupacional y Ciencia de la Ocupación, Facultad de Medicina, Universidad de Chile. Integrante de la Sociedad Chilena de Ciencia de la Ocupación (SoChCO), del Comité de Estudios en Ciencia de la Ocupación (COECO) y del *Núcleo I+D Gestión para la Diversidad* del área de Trabajo Social de la Univ. de Chile. Contacto: rodolfomorrison@med.uchile.cl



The following article, framed within Occupational Science, aims to investigate and analyze how Chilean adolescents, who identify as homosexuals, experience the influence of context on their occupational choices. Information was collected through individual interviews and a discussion group of four teenagers who met the research criteria. An interpretative analysis was then realized, where at first, participants did not identify influences from the context on their occupational choices, because of identifying themselves as homosexuals. Nevertheless, in the analysis of their speech, aspects are mentioned that indicate that the context influences the occupational selections of these young people, because of the heteronormativity that predominates in the Chilean society. Finally, they emphasize that this influence of heteronormativity is not exclusive to people because of their sexual orientation, but impacts people in all of their life's aspects, because of the prevailing culture.

Key words: Adolescents, context, heteronormativity, occupational choices, occupational science, sexual orientation.

Introducción

Durante el siglo XIX y XX, la orientación sexual de las personas homosexuales era considerada una patología, siendo foco de investigaciones en cuanto a la búsqueda de sus causas y tratamientos cuyo fin era curar esta aparente “desviación sexual” (Movimiento de Integración y Liberación Homosexual [Movilh], 2010). Actualmente, se han incorporado nuevas visiones que consideran la homosexualidad como una variación de la sexualidad humana, así, contemplan -en el desarrollo de una orientación sexual- la influencia de diversos factores, psicológicos, biológicos, sociales, entre otros (Organización Mundial de la Salud, 2006).

Por otra parte se aprecia la persistencia de situaciones de aversión, fobia, miedo u odio expresado hacia personas con una orientación sexual diferente a la heterosexualidad, así como también a personas que se sospecha que lo sean, concepto denominado *homofobia* (Walsh & Crepeau, 1998). Una de las consecuencias de la homofobia es la generación de situaciones de discriminación, la que se expresa en forma de prejuicios y estigmatización negativa respecto a la orientación sexual de algún individuo, sea este gay, lesbiana, bisexual, etc. (Movilh, 2010).

A raíz de lo anterior, en Chile existe un reciente desarrollo en cuanto a políticas públicas que intentan responder a la problemática. Esto, mediante leyes tales como la “Ley antidiscriminación”⁸ que establece medidas contra la discriminación por diferentes motivos como la raza o etnia, la nacionalidad, la situación socioeconómica, el idioma, la ideología u opinión política, la religión o creencia, la sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, el sexo, la orientación sexual, la identidad de género, el estado civil, la edad, la filiación, la apariencia personal y la enfermedad o discapacidad (Ley 20.609, 2012) y el proyecto de ley respecto al *Acuerdo de Unión Civil*⁹. Además, ha aumentado el protagonismo de organizaciones y movimientos sociales, los

⁸ El origen de la ley se remonta al año 2005 en un proyecto presentado en la cámara baja, mas la iniciativa no fue considerada de manera urgente hasta el año 2012, tras la muerte de un joven homosexual llamado Daniel Zamudio debido a una golpiza de un grupo ligado al Neo nazismo. El caso Zamudio fue emblemático y dejó en evidencia la carencia de una ley que regule este tipo de situaciones, es por esto que es también conocida, popularmente, como Ley Zamudio.

⁹ La Ley de Unión Civil fue promulgada el 13 de Abril del año 2015 y pretende poner fin a la desprotección y discriminación de las parejas que conviven, sean de igual o distinto sexo (Gobierno de Chile, 2015).

cuales exigen la protección y respeto de los derechos de personas con diversas orientaciones sexuales, buscando su plena inclusión en la sociedad.

Junto a lo anterior, desde la disciplina, se comprende que las personas con diferentes orientaciones sexuales pueden ver restringido, desde el contexto, el acceso a una participación digna y significativa en las ocupaciones de la vida diaria y en sus elecciones ocupacionales, estableciéndose una situación de *apartheid ocupacional* (Kronenberg, Pollard y Simó, 2006) e *injusticia ocupacional* (Wilcock, 2006).

Considerando que en Chile existen situaciones de discriminación y *apartheid ocupacional* hacia personas con orientaciones sexuales diferentes a las heteronormadas¹⁰, específicamente que se identifiquen como homosexuales, se considera importante conocer y analizar cómo experimentan su sexualidad, y cómo refieren la influencia del contexto en sus elecciones ocupacionales. Por ello, este artículo corresponde a una investigación, enmarcada dentro de la ciencia de la ocupación, que busca investigar y analizar cómo los adolescentes chilenos, que se identifican como homosexuales, experimentan la influencia del contexto sobre sus elecciones ocupacionales.

Antecedentes

Al revisar la literatura de terapia ocupacional de habla hispana, existen escasas investigaciones respecto al tema. Se puede destacar el artículo de la Revista Terapia Ocupacional Galicia, “Recensión: Orientación sexual y ocupación. Experiencias vividas de participación ocupacional en hombres y mujeres homosexuales” (Márquez, 2013), cuyo principal aporte radica en la necesidad de tomar en cuenta el marco sociocultural en donde se inserta la persona, para determinar cómo la orientación sexual puede impactar en los diversos aspectos de la vida diaria y afectar así, su ocupación.

En investigaciones de habla inglesa, existe una mayor cantidad de estudios realizados en relación a personas que se identifican como homosexuales. En el *American Journal of Occupational Therapy* destaca uno de los primeros artículos en relación a la problemática, “*Sexual Orientation: Its relevance to occupational science and the practice of Occupational Therapy*” (Jackson, 1995). En este artículo, se plantea la importancia de considerar la orientación sexual como parte de la ocupación, pues impacta las acciones e identidad de las personas. Además, establece la necesidad de indagar respecto a cómo ciertos aspectos en contextos físicos, sociales, políticos y espirituales facilitan o limitan a personas en sus intentos por desarrollar sus actividades de la vida diaria desde su orientación sexual.

Un segundo artículo del *Journal of Occupational Science* es “*Sexual identity and human occupation: a qualitative exploration*” (Devine & Clodagh, 2007), donde se realiza una investigación cualitativa en base a situaciones de vida de hombres homosexuales que cursan la universidad. Su propósito es investigar cómo ser gay influencia el significado y experiencia de la ocupación; cómo los hombres gay se adaptan a su identidad sexual y cómo esto afecta en sus ocupaciones.

Destaca como característica común entre los artículos anteriormente mencionados, la importancia que se asigna al contexto al analizar el impacto de la orientación sexual en el desempeño ocupacional de los sujetos. Por ende, es importante para el desarrollo de la ciencia de la ocupación en Latinoamérica, generar conocimiento de las relaciones contextuales y del marco sociocultural que se vive en Chile y los países de habla hispana. Lo anterior, permitirá obtener conocimientos, para luego reflexionar, analizar y aplicar nuevas teorías dentro de la disciplina.

¹⁰ La “heteronorma” corresponde al orden construido a partir de un sistema sexual binario y jerárquico: mujeres / femeninas / inferiores y varones / masculinos / superiores, reforzado, a su vez, por la esencialización de la sexualidad a través de la imposición de la *heterosexualidad obligatoria* conduce a la discriminación e inferiorización tanto de toda orientación sexual disidente, como de cualquier identidad genérica que no respete la dicotomía varón-mujer (Guerra, 2009).



Por todo lo anterior, es que esta investigación pretende responder a la pregunta: ¿De qué manera, adolescentes chilenos que se identifican como homosexuales, experimentan las influencias de sus contextos en las elecciones ocupacionales que realizan día a día?

Marco Teórico

Para el propósito recién descrito, esta investigación se sustenta desde el *paradigma interpretativo*, que considera que las realidades son múltiples, holísticas y construidas, buscando la comprensión de los fenómenos (González, 2000).

De esta manera, se abordará la investigación desde un enfoque *transaccionalista* (Cutchin & Dickie, 2012), que es relevante pues apela y hace explícita, la influencia y co-dependencia existente entre sujeto y ambiente. Así, las personas y sus ambientes se co-definen y co-construyen, influenciando las acciones y ocupaciones que realizan día a día. Por ello, el contexto cumple un rol relevante en la vida del sujeto y es importante considerarlo al momento de realizar una investigación que pretenda analizar a una persona como sujeto de estudio.

Además, para efectos de la presente investigación, se describen teorías y conceptos que permiten comprender la posición teórica de las autoras.

Se comprende al *contexto* como lo describe el Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional (Simó y Urbanowski, 2006), que contempla los distintos ambientes donde ocurre el desempeño ocupacional de la persona; imponiéndose de diferentes dimensiones, dentro de las cuales se menciona la *institucional*, que abarca las instituciones y prácticas sociales, incluyendo políticas, procesos para la toma de decisiones, aspectos económicos y otras prácticas organizativas. Se menciona además la *dimensión física*, que supone un entorno material natural y artificial; la *dimensión social* que abarca las prioridades sociales, patrones de relación entre sujetos o un grupo social basados en intereses, valores, actitudes y creencias comunes; y por último, la *dimensión cultural* que incluye prácticas fundamentadas en las costumbres y los sistemas de valor de grupos específicos.

La selección de este modelo va en relación a las características propias del transaccionalismo, ya que entiende el desempeño ocupacional como el resultado de una interacción dinámica entre las personas, el ambiente y las ocupaciones. Por otro lado, la categorización de las dimensiones facilitará el análisis posterior de resultados.

Junto con lo anterior, se entenderá la cultura como se ha descrito desde el Modelo Kawa (Castro *et al*, 2010), como un sistema compartido de significados que abarca ideas, conceptos y conocimiento, e incluye creencias, valores y normas que forman los estándares y las reglas de comportamientos emprendidas por las personas en su vida cotidiana. Esto cobra importancia ya que la cultura forma parte del contexto, siendo el gran aspecto común que presentan los participantes de la investigación, por lo tanto, se vuelve relevante para las autoras analizar las diversas maneras en que la experimentan.

Por otro lado, es relevante definir el concepto de identidad debido a que, desde la corriente transaccionalista, se observa como proceso de co-construcción que se da entre el sujeto y su contexto. Se comprende entonces la identidad, como una construcción social, donde se articula lo psicológico y lo social. Por lo tanto, se conforma en la interacción social, en la que todos los sujetos se involucran y son partícipes (Agulló, 1997). Un componente importante de la identidad es la identidad sexual, la que se entiende como la autopercepción respecto a la conciencia propia de ser de un sexo u otro y a la vivencia psicológica de la identidad de género. Este concepto se encuentra relacionado directamente

con la cultura y conlleva implicancias en cómo somos percibidos por la sociedad y cómo este constructo social cataloga la identidad sexual con la que cada persona se identifica (Devine y Clodagh, 2007).

Así mismo, el género hace referencia a los atributos sociales, las relaciones y las oportunidades asociadas a “lo femenino” y “lo masculino”, aprendidas mediante procesos de socialización. Son el resultado de un constructo social y por ende, dependen del contexto cultural, social y temporal. El género puede ser considerado un predictor de lo permitido, lo esperado y lo que es valorado de un individuo, dependiendo de su género, en un determinado contexto (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, 2001). Se torna importante para la investigación, analizar cómo los consensos sociales respecto a género, existentes en la sociedad chilena, influyen en la vida cotidiana de los participantes.

Las ocupaciones, por su lado, son comprendidas como:

Actividades diarias que dan respuesta a las necesidades vitales de las personas y que reflejan sus valores culturales. Éstas tienen un valor individual y cultural, y proveen estructura de vida y significado relacionándose con las necesidades humanas de auto-cuidado, disfrute, contribución al sostén económico y participación en la sociedad. (American Occupational Therapy Association, 2008, p. 2).

Estas ocupaciones se constituyen en una forma de dar sentido a la existencia, construyendo y creando identidad personal, cultural y social (Molina, 2006). De esta manera, las elecciones ocupacionales “involucran la aplicación de elección a la participación en ocupaciones; son co-construidas a través de su relación transaccional con el contexto. Una elección ocupacional se puede hacer, manifestándose como un proceso o resultado de una decisión respecto a la participación en ocupaciones.”¹¹ (Galvan, 2012, p. 154).

Tanto las ocupaciones como sus elecciones son la manifestación concreta del proceso interno vivido, donde se consideran los intereses personales e influencias del contexto. Por ello, se realizó el análisis en base a las elecciones ocupacionales que refieran los participantes y a la narración que hagan de éstas.

Otro de los conceptos relevantes para esta investigación, debido a la estrecha relación con la influencia y situaciones de discriminación que puedan generarse desde el contexto, es el *apartheid ocupacional*. Este constructo se define como:

La segregación de un grupo de personas, mediante la restricción o la negación del acceso a una participación digna y significativa en las ocupaciones de la vida diaria, basada en la raza, color, discapacidad, orientación sexual, u otro. Ocasionado por fuerzas políticas, donde las consecuencias sociales, culturales y económicas, ponen en peligro la salud y el bienestar de los individuos, comunidades y sociedades (Kronenberg, Pollard y Simó, 2006, p. 66).

Integrando los elementos teóricos anteriores, se entenderá que las elecciones ocupacionales se realizan principalmente en una etapa de deliberación y van a determinar un rol ocupacional a desempeñar que se verá co-construido con el contexto.

Por ello, la adolescencia es la etapa del ciclo vital que se caracteriza por ser el comienzo de la toma de decisiones de manera más independiente, en comparación a las tomadas hasta entonces que respondía a la obediencia y norma familiar, principalmente. Se puede dividir en tres etapas: temprana (11-13 años), media (14-17 años) y tardía (17-21 años), durante las cuales el ser humano alcanza la maduración física, pensamiento abstracto y establecería su propia identidad (Casas y Ceñal, 2005). Esta etapa, según Erikson (en Papalia, 2009), corresponde a la de identidad v/s confusión de identidad. En este período, los adolescentes logran desarrollar su identidad resolviendo tres problemas importantes: la elección de una ocupación¹², la adopción de valores con los cuales vivir y

¹¹ Traducción libre del original.

¹² Entendiendo ocupación en este caso particular, en el sentido de realizar una elección vocacional con la cual comprometerse, tanto en la actualidad como a futuro, y de esta manera ir orientando sus elecciones, y por tanto sus acciones, a la consecución de esta.



el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria. Durante esta etapa, se comienzan a buscar formas de utilizar las habilidades adquiridas durante la niñez de manera de desenvolverse de forma apropiada en la cultura donde se encuentra inmerso el adolescente.

Tomando en cuenta que esta investigación está realizada desde la Ciencia de la Ocupación, es que se utilizará como base teórica dos modelos propios de la disciplina que guiarán la investigación y la recolección de información.

El primero de ellos, mencionado anteriormente, es el *Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional* (Kielhofner, 2006). Este modelo posee una perspectiva centrada en la persona, se basa en la naturaleza ocupacional del ser humano y el papel que ésta juega en su vida. Desde la relación persona y ambiente, surge la ocupación, por lo tanto, el desempeño ocupacional es el resultado de la relación dinámica entre estos tres componentes que finalmente no pueden estar separados; el sujeto es un todo integral que incorpora espiritualidad, experiencias sociales y culturales; la espiritualidad es el núcleo del sujeto, de donde nace su voluntad, su autodeterminación y percepción del sentido, propósito y conexión que experimenta con su contexto; las experiencias sociales y culturales, son componentes de la personalidad influyentes en la opinión que el sujeto tiene de sí mismo, modeladoras del sentido que el sujeto experimenta en la vida cotidiana y se relacionan del sujeto con otros.

El segundo modelo presente en esta investigación, es el *Modelo de Ocupación Humana* (MOHO) (Kielhofner, 2004). Este modelo da importancia a la motivación de cada sujeto por desempeñar una ocupación, el patrón de vida ocupacional, la dimensión subjetiva del desempeño y la influencia que tiene el ambiente sobre la ocupación. Desde el MOHO se conceptualiza al sujeto compuesto por tres elementos, la volición, habituación y capacidad de desempeño. Este modelo basado en la teoría general de los sistemas, considera que el contexto genera oportunidades y recursos o demandas y limitaciones, para su desempeño ocupacional; la ocupación es dinámica y dependiente del contexto, donde las personas construyen quienes son a través de lo que hacen.

Es importante destacar que los modelos anteriormente descritos serán utilizados como referencias desde sus bases teóricas y conceptos, pero no se abordarán desde la intervención que contempla el modelo en sí, ya que la investigación pretende aportar un enfoque teórico y no práctico.

Metodología

La investigación es de tipo cualitativa, exploratoria y transeccional, correspondiendo a un estudio de caso¹³. Los criterios de inclusión para realizar la selección de los adolescentes, es que sean hombres chilenos entre 18 y 21 años y que se identifiquen, a sí mismos, como personas homosexuales. Para su búsqueda se realiza un llamado abierto a través de redes sociales seleccionando a los primeros cuatro jóvenes que respondieron a la convocatoria, es decir, mediante un muestreo por conveniencia.

Previo a comenzar el proceso de recolección de datos, se genera una instancia con cada participante de manera individual, donde se presenta la investigación, sus objetivos y el consentimiento informado requerido.

Los instrumentos utilizados corresponden a una entrevista semiestructurada y un grupo de discusión desarrollado a partir de la metáfora del río del Modelo Kawa. La entrevista

¹³ Un estudio de caso puede definirse como “una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares”, de acuerdo con lo que implica la investigación tanto de un caso único como de múltiples de ellos, de carácter cuantitativo ó cualitativo (Martínez, 2006).

semiestructurada se lleva a cabo en dos instancias individuales. Para la confección del instrumento se utilizó como referencia la *Entrevista Histórica del Desempeño Ocupacional II* (OPHI-II), propia del MOHO, que contempla las categorías de roles ocupacionales, rutina diaria, ambiente ocupacional, elecciones ocupacionales y eventos críticos de la vida. Esta estructura es complementada agregando la categoría sexualidad y preguntas respecto al contexto sociocultural y contingencia nacional.

Finalizada esta etapa, se realiza grupo de discusión¹⁴, en el cual se utilizan elementos del Modelo Kawa, modelo de la terapia ocupacional que emplea la metáfora de un río como:

Representación simbólica de la vida (...). Se puede realizar un corte seccional al río, para observar periodos específicos de la vida de la persona. En estos cortes, se observan ciertos elementos: rocas (circunstancias problemáticas que afectan el flujo de la vida), maderas flotantes (cualidades y recursos percibidos por la persona) y espacios entre las obstrucciones (ambiente en el que se encuentra la persona) (Castro et al., 2010, p. 24).

Los participantes realizan el dibujo de este río en conjunto, con el objetivo de identificar aspectos comunes entre ellos. Es importante mencionar en este punto, que el Modelo Kawa fue utilizado solo como método de recolección de datos y no como modelo teórico para el análisis posterior.

Aspectos Bioéticos

La participación de los sujetos es respaldada por un consentimiento informado. Este explicita en detalle las acciones de la investigación que se vinculan a los participantes, que puedan tener alguna incidencia particular sobre ellos. Refiere la libertad absoluta para renunciar a su participación y ejercer así su autonomía, sin recibir perjuicio por ello. Asegura además el acceso a la información que se recabe durante la investigación, la cual es de carácter confidencial y desde una participación anónima.

Para efectos de la difusión de la presente investigación en la Revista Chilena de Terapia Ocupacional, se solicitó vía correo electrónico a los participantes, corroborar su autorización para publicar los resultados obtenidos.

Resultados y Análisis

Para el análisis de la información se utiliza la codificación abierta, de la cual emergen categorías y subcategorías. Estas fueron agrupadas de acuerdo a las dimensiones de contexto definidas en el marco conceptual y además en una categoría relacionada con la vivencia de la sexualidad. Es a partir de estas que se analizan los resultados.

Dimensión Institucional

En relación al *ámbito político*, a pesar de que todos los participantes reconocen poseer conocimiento respecto a la contingencia nacional y políticas públicas relacionadas a la temática, como lo es el Acuerdo de Unión Civil (AUC), “Ley Antidiscriminación”, entre otras, declaran sentirse lejanos al momento en que estas políticas incidan en sus vidas. A pesar de esto, señalan que estas leyes no buscan alcanzar la igualdad y son más bien una forma de mantener el control social y entregar a la población la sensación de que el Estado de Chile sí satisface sus demandas.

En relación a los *roles políticos* que han adquirido los participantes a lo largo de su vida, todos deciden ejercer la política desde instancias de representación de manera activa en sus

¹⁴ Los grupos de discusión constituyen una técnica de recolección de datos de naturaleza cualitativa, que reúne a un número limitado de personas desconocidas entre sí y con características homogéneas en relación al tema investigado, para mantener una discusión guiada en un clima permisivo y no directivo (Krueger, 1991).



respectivos espacios de participación, por ejemplo, Centros de Estudiantes. Se desprende que esta participación tiene relevancia para ellos ya que se constituye como un medio para generar influencias en sus contextos más cercanos.

En torno a los *medios de comunicación*, los participantes resaltan la importancia del rol de estos en la opinión de la sociedad en general. Se señala que las características culturales de Chile, han llevado a los medios a presentar la homosexualidad desde la “discriminación positiva”¹⁵ estableciendo una diferencia con el resto de la población. Desde la perspectiva de las investigadoras, la mayor parte de la sociedad chilena se rige por la heteronorma, lo que ha derivado en la creación de estereotipos respecto a lo entendido por género femenino y masculino. El género femenino se asocia a características como la sensibilidad, delicadeza, el cuidado de niños, labores del hogar y al autocuidado, generalmente. El masculino, por el contrario, se asocia a grandes rasgos a la rudeza, protección y sustento económico. En el caso de personas homosexuales, se les suele asignar características opuestas a su sexo, y a la vez, las personas heterosexuales que no cumplen con la heteronorma, se tildan como homosexuales. Un claro ejemplo de lo anterior es la caricaturización realizada por programas de televisión, humoristas y personajes públicos acerca del estereotipo del hombre homosexual.

Desde otra arista de la dimensión institucional, no emergen influencias de *instituciones religiosas* desde el discurso de los entrevistados, ya que señalan no participar en ninguna de ellas, a excepción de uno. Según esta única experiencia se infiere que las situaciones de discriminación por parte de la Iglesia, en este caso Católica, concluyen en un distanciamiento como institución, sus actividades y normas, generando un rechazo que no significa necesariamente un debilitamiento de la fe, tal como lo vemos reflejado en la siguiente cita: “*Sí, me sentí discriminado por la Iglesia, pero eso no quita el hecho de que mi fe en Dios se haya perdido*”. Este distanciamiento puede evidenciarse como una situación de *apartheid e injusticia ocupacional*, donde el entrevistado ve limitada su participación dentro de un contexto significativo producto de su orientación sexual, la cual vemos rechazada por la Iglesia Católica como institución.

Dentro del análisis de la dimensión institucional, la información entregada rescata aspectos comunes, como estructuras conservadoras y de carácter religioso, y situaciones de discriminación o *bullying* que surgían a causa de su orientación sexual en la etapa escolar. Se considera que el establecimiento educacional se constituye como un reproductor de la cultura, la cual, es un sistema compartido que establece creencias y normas de comportamientos particulares, limitando sus elecciones ocupacionales.

La etapa escolar se destaca como un contexto en el cual los sujetos se encuentran en proceso de formación y se privilegia la homogeneidad entre pares y el sentido de pertenencia a grupos (Papalia, 2009), situación que va variando a lo largo de la vida y que queda demostrada en la siguiente cita: “*Entrevistadora: ¿Has dejado de hacer algo por el “qué dirán”? -Cuando era muy chico quizás (...) obviamente sentí vergüenza de realizar algunas cosas y no las hacía. Hoy en día ya no siento eso.*”. A raíz de esto, se infiere que los sujetos presentan mayor temor al rechazo por parte de este tipo de contexto que posee un carácter normativo y restrictivo. Esto, además se puede ver

¹⁵ Acción que, a diferencia de la discriminación negativa (o simplemente discriminación), pretende establecer políticas que dan a un determinado grupo social, étnico, minoritario o que históricamente haya sufrido discriminación a causa de injusticias sociales, un trato preferencial en el acceso o distribución de ciertos recursos o servicios así como acceso a determinados bienes, con el objeto de mejorar la calidad de vida de grupos desfavorecidos, y compensarlos por los perjuicios o la discriminación de la que fueron víctimas en el pasado (Arámbula, Bustos, Corona y Santos 2008).

potenciado por la etapa del ciclo vital en la que se encuentran los sujetos, en la cual como se ha mencionado anteriormente, otorga especial relevancia al ámbito social. Lo anterior contrasta con la experiencia del ambiente universitario, el cual identifican como heterogéneo y facilitador para el libre ejercicio de sus elecciones y ocupaciones.

Se identifican situaciones de discriminación, señaladas por uno de los participantes, provenientes de la institución universitaria, ya que han existido hechos puntuales desde autoridades de la institución referentes a la restricción del ejercicio de la profesión de pedagogía por parte de personas homosexuales. Ellos señalan que la profesión implica trato directo con niños y han declarado abiertamente que las personas homosexuales deben limitarse a labores de investigación para evitar este contacto. Según las investigadoras, se considera alarmante que desde quienes forman a futuros profesionales de la educación se perpetúen pensamientos de discriminación y desconfianza hacia personas homosexuales que ejerzan la profesión debido su orientación sexual.

De igual modo, este participante menciona haber descartado la carrera Educación de Párvulos: *“encargarme de niños de párvulo, de niños chicos, y no solo por el hecho de ser gay, sino por el hecho de ser hombre, es un tema complicado. Es algo que no puedo hacer, ya me resigné a no hacerlo (...), [La profesión] está llena de prejuicios, va a ser más difícil encontrar pega, va a ser más difícil permanecer en un trabajo, te van a dar más tareas administrativas porque están los apoderados que pueden sospechar cualquier cosa”*. En esta cita se identifica que el participante valida y reproduce la heteronorma haciéndose evidente la asociación del cuidado de niños a una característica femenina y automatizando la restricción de sus elecciones ocupacionales producto de ello. De esta manera, no cuestiona la realidad en la que se encuentra inserto, normalizando los estereotipos, prejuicios y expectativas de género preponderantes en la sociedad chilena.

Asimismo, estos estereotipos han sido generalizados por la sociedad con una connotación negativa, basándose en hechos particulares de gran cobertura mediática, como los casos de abuso sexual a menores por parte de miembros de la iglesia o personal del área de educación, relacionándolos directamente con la participación de personas homosexuales.

Uno de los entrevistados participa activamente en una agrupación *Scout*, elección referida por él como prioritaria dentro de sus ocupaciones. Esta institución se rige por normas a nivel internacional que dictaminan que las conductas homosexuales no se ajustan a los requerimientos establecidos¹⁶.

A causa de esto, es que el entrevistado ha decidido ocultar su orientación sexual en este contexto particular. Dado el hecho que esta ocupación es identificada por él como una de las más significativas en su vida, ha decidido crear una estrategia en la cual inicialmente demuestra sus habilidades y potencial para crear una base segura, que le permita luego dar a conocer públicamente su sexualidad y no dar cabida a prejuicios y discriminaciones que surjan desde ésta acerca de su comportamiento. Esta situación ratifica la existencia de prejuicios e influencias por parte del contexto, los que generan que los sujetos que perciban esto como amenazante, tomen precauciones y modulen sus comportamientos y elecciones para evitar verse afectados por ellos.

Esta situación en que el joven planifica y modifica constantemente su comportamiento según el contexto en el que se desempeña, deja entrever cómo estas instituciones son regidas por la heteronorma, la cual es transversal tanto para los sujetos como a las instituciones, exigiéndole a los miembros de cada una de ellas mantener ciertos patrones de comportamiento. En un comienzo se consideró que existían situaciones de discriminación y apartheid ocupacional desde el contexto hacia el sujeto, de manera unidireccional. Pero, al ser analizado desde el transaccionalismo y en base al análisis de los discursos de los participantes, las investigadoras identifican una nueva perspectiva,

¹⁶ En el documento de la *Boy Scout Association “Ateísmo, niñas y homosexualidad”* (1991) se establece la siguiente cita: *Creemos que la conducta homosexual es inconsistente con los requerimientos establecidos en el Juramento y Leyes Scout, donde un Scout debe ser correcto moralmente y honrado en tanto su discurso y actos, y que los homosexuales no entregan un modelo a seguir adecuado para los Scouts* (Traducción libre del original).



desde la cual, las instituciones del contexto regulan a las personas insertas en ellas, y a la vez, las personas al mantener estos patrones, mantienen la estructura social y permiten que la institución perpetúe la heteronorma, por lo que esta interacción sería bidireccional y no unidireccional como se planteaba en un comienzo.

Dimensión física

Desde lo geográfico es posible destacar que la distancia puede identificarse como una limitante al trasladarse y asistir a las distintas actividades en las que participan, especialmente actividades que no pertenecen a obligaciones, como salir con amigos u otras de tiempo libre. Por lo tanto, la distancia se transforma en un condicionante al momento de elegir las ocupaciones cotidianas. Además, los participantes refieren destinar mucho tiempo al traslado, lo que repercute directamente en la estructuración y organización de su rutina. Paralelamente, se observa que esta limitación no tendría relación con la orientación sexual de los participantes, sino más bien es un aspecto común para cualquier adolescente chileno.

Dimensión Social

La dimensión social, por su lado, comprende a las familias de los participantes, las cuales se sitúan dentro de un nivel socioeconómico medio-alto y alto, donde el sustento es proporcionado por los padres. El factor económico no se presenta como una limitante a la hora de elegir ocupaciones cotidianas, pero sí restringen elecciones más costosas que no se realizan de manera habitual.

Dentro de esta misma línea, en el ámbito familiar destacan principalmente dinámicas de carácter asimétrico, en las que los participantes refieren haberse sentido presionados, lo que puede entenderse como las influencias de sus padres en relación a sus elecciones ocupacionales, prioridades sociales o patrones de relaciones entre pares. Además, refieren recibir de sus padres principalmente apoyo material, buscando el emocional en sus pares más cercanos. Esto se contrapone a aquellos que experimentan dinámicas más horizontales, quienes refieren sentir mayor apoyo emocional de parte de sus familias.

Los participantes expresan la sensación de haber perdido su rol de hijo, debido a que sus elecciones ocupacionales privilegian la distribución de sus tiempos en ocupaciones distintas a instancias destinadas a compartir en familia. Es por lo mismo que la dinámica familiar se ve interferida por el tiempo, ya que si bien las relaciones son percibidas como buenas, la rutina organizada en base a las elecciones ocupacionales de cada uno de sus integrantes es distinta y hace incompatible compartir el día a día. No obstante, lo anterior no implica que el tiempo en familia no sea valorado o que no se intenten generar instancias para protegerlo. Al respecto, uno de los participantes comentó: *“No existen durante la semana esos momentos tan familiares que quizás uno quisiera. Sin embargo, los fines de semana si son muy familiares y se da la relación buena entre nosotros”*.

Con respecto a la misma temática, los adolescentes manifiestan que su apoyo fundamental dentro de la familia es la madre, con la cual se sienten más libres de expresar lo que sienten, comentar sus experiencias cotidianas y compartir temas en cuanto a relaciones de pareja. Esto se contrasta con la relación paterna, la que se caracteriza por ser más distante abordando temáticas superficiales y evitando conversar respecto a su sexualidad: *“No, de hecho [mi padre] hace oídos*

sordos al tema, en todo momento, de hecho yo le conté hace dos meses que estaba pololeando y no me preguntó nada, solo me dijo cuidate”.

En base a lo anterior las investigadoras infieren, que desde la conceptualización y cultura patriarcal predominante en Chile, los padres de estos adolescentes podrían esperar conductas acorde a los estereotipos de género existentes, siendo la familia un reproductor de patrones sociales y esperando de los miembros de ésta un comportamiento de acuerdo a la heteronorma. Esto se observa claramente en la siguiente cita: *“tuve una discusión con mi papá por eso, mi papá siempre quiso, estaba obsesionado, con que yo estudiara ingeniería. Ingeniería gana plata, y es una carrera para hombres”.* Nuevamente, se identifica como la cultura afecta todos los aspectos de la vida, llegando a influir en este caso, en los patrones de crianza familiar.

Del mismo modo, las familias también ejercen influencia sobre las elecciones de los participantes al momento de llevar a cabo la toma de decisiones. Si bien los participantes indicaron como relevante la opinión de sus familias, éstas no determinaron su elección al momento de escoger una carrera u otras actividades de alto compromiso, asignando mayor importancia a su voluntad, tanto en aspectos emocionales como cognitivos. Desde su discurso, se infiere que el proceso de toma de decisiones sería aún más satisfactorio si contaran con el apoyo de sus padres.

Por otra parte, se percibe una limitación en cuanto al libre ejercicio de las elecciones ocupacionales relacionadas a la sexualidad, ya que todos las restringen para no “incomodar” ni provocar “situaciones potencialmente conflictivas” con los integrantes de sus familias. Uno de los participantes incluso restringe por completo la vivencia de su sexualidad, pues aún no revela a sus padres su orientación sexual. Esto debido a un importante componente emocional generado en base a experiencias previas vividas dentro de la dinámica familiar, donde no se adoptó una reacción positiva inicial hacia familiares con orientación sexual diferente a la heterosexualidad. Se contrasta lo anterior con la experiencia vivida por otro de los participantes, en donde la familia reacciona de manera positiva. En este sentido, se puede interpretar que el ambiente puede restringir o facilitar las elecciones ocupacionales de los sujetos del estudio.

Se observa que cada participante anticipa las posibles reacciones por parte de sus familias, basándose en experiencias previas y en opiniones respecto a la vivencia de su sexualidad, tomando así diferentes caminos a la hora de expresar su orientación sexual dependiendo de la historia y características individuales de cada familia.

Otro aspecto relevante de la dimensión social es el grupo de pares y amigos de los entrevistados, quienes destacan como un apoyo fundamental en todo ámbito y constituyen un contexto carente de discriminación, que facilita la libertad de opinión y de elecciones ocupacionales, así como de su actuar en torno a su sexualidad. Podemos ver reflejada esta situación: *“Entrevistadora: ¿Tú crees que es el ambiente el que te permite ser distinto? –Yo creo que sí. O sea el ambiente por el tipo de gente, como que el ambiente quizás me permitió cambiar. Tener más confianza y esas cosas (...) Acá en la U como que he podido desenvolverme bien. En el fondo como que allá estaba no siendo yo, y acá como que pude serlo y en realidad siempre fui así.”.* Las investigadoras infieren que lo anterior surge principalmente por las características propias de las nuevas generaciones, donde las relaciones se dan dentro de un contexto más pluralista y diverso, a diferencia de las antiguas generaciones.

La dimensión social de los pares está presente en distintos contextos, siendo uno de ellos la universidad. Si bien los participantes la reconocen como un ambiente pluralista y libre de prejuicios, se identifica que esta sensación es producto de la relación y dinámica generada con sus pares en este contexto más que por la universidad en sí misma, la cual es mencionada anteriormente, en algunos casos, generadora de situaciones de discriminación a nivel institucional.

Dimensión Cultural



El primer aspecto de la dimensión cultural se refiere a los estereotipos, valores y costumbres relacionadas al género que han sido instauradas en la sociedad chilena, ya descritos anteriormente. El colectivo establece expectativas respecto al desempeño de cada género en lo cotidiano y por ende, cuando se presenta algo distinto a la heteronorma, llama la atención e incluso desencadena situaciones de discriminación.

Esta heteronorma se encuentra presente a lo largo del ciclo vital de la persona, determinando expectativas con respecto al género desde la infancia. En la infancia, la ocupación principal del niño es el juego, por lo que sus elecciones ocupacionales se ven reflejadas en este. Por ende, es en el juego que la sociedad espera ver manifestadas las características asociadas a lo femenino y masculino. Lo anterior, se reafirma cuando uno de los entrevistados menciona: *“Yo veía el caso de un niño que llegaba a jugar a la casa de su prima y no había más juguetes que muñecas, entonces jugaban con las muñecas, y los papás al tiro, mal, está jugando con muñecas. No lo podemos traer más pa’ acá porque va a querer jugar con muñecas, y después se va a querer poner vestidos y después va a querer andar haciendo cualquier otra cosa”*.

Esto permite construir la relación existente, entre la orientación sexual y las elecciones ocupacionales en la infancia, en donde se espera que la niña base su juego simbólico en representar el rol de madre, labores domésticas y arreglo personal; y que el niño se caracterice por juegos de construcción, automóviles y de mayor exigencia física. Por ende, surge una pregunta en relación a la temática, ¿por qué se cree que las elecciones ocupacionales de la infancia afectarían a la orientación sexual?

De igual modo, llama especialmente la atención que a pesar que los entrevistados reconocen su rechazo ante situaciones de discriminación basadas en los estereotipos sociales de género, éstos si los han afectado directamente en alguna oportunidad. Incluso, se identifica a lo largo del discurso, que ellos mismos replican y consideran estos estereotipos al momento de tomar elecciones ocupacionales y que se restringen ante éstos. Como se puede observar en la siguiente cita: *“Pa’ no cumplir con los cánones que todo el mundo conoce trato de no ponerme ropa rosada, cachai pa’ que no se me trate de feminizar, para que no piensen que me estoy feminizando, o trato de no usar shorts tan cortos, me encantan pero trato de que no se me vean tan cortos o tan apretados, trato de no usar ropa tan apretada, trato que las poleras me queden más sueltas. (...) Me molestaría mucho porque está asociada la homosexualidad a la feminidad”*.

De la cita anterior se puede inferir que, si bien los participantes abogan por la no discriminación y la libertad de acción en todos los aspectos de su vida, en ciertas ocasiones hacen conscientes los prejuicios sociales, restringiendo sus elecciones ocupacionales de manera intencional e intentando así, cumplir con la heteronorma para no verse sometidos a juicios sociales o ser categorizados bajo el estereotipo de “gay”. Este estereotipo es asociado a ciertas vestimentas, el uso de determinados colores, y al nivel de exhibición del cuerpo aceptado socialmente. Se observa por lo tanto, una discordancia a nivel del discurso y del hacer por parte de los participantes.

Otro claro ejemplo de esta discordancia se observa cuando uno de los participantes menciona: *“En verdad yo en la sociedad en la que estoy inserto, también me parecería raro llevar a mi hijo a un jardín en el que hayan parvularios, educadores de párvulo hombres, como que no, no me calza”*. En donde el sujeto se auto discrimina por su género, manifestando desconfianza hacia el sexo masculino en relación al cuidado de menores. Por lo tanto surge la duda ¿el cuidado de niños se encuentra restringido a ser realizado exclusivamente por mujeres? ¿Qué características presenta el sexo masculino que podría limitar el desempeño de esta actividad?

Por otra parte, dentro de los cánones culturales establecidos, destacan aquellos referidos por los entrevistados en relación a la imagen corporal y expectativas impuestas por la sociedad respecto a esta, independiente del género. Estas exigencias del medio condicionan las elecciones ocupacionales, orientándose hacia actividades deportivas que les permitan alcanzar y cumplir estos estándares. Se observa una prevalencia de este tipo de actividades en el discurso de los entrevistados, tales como participar en gimnasios, donde realizan actividades orientadas a aumentar la masa muscular y actividades cardiovasculares, con finalidades estéticas y para cumplir con los cánones culturales impuestos por la sociedad. Este deseo de cumplir con determinada corporalidad, es percibida por las investigadoras, como una característica común entre las personas, más que como una elección que se relacione con la orientación sexual.

Vivencia de la sexualidad

Después de identificar cómo las dimensiones del contexto de cada participante conllevan distintas repercusiones en sus elecciones ocupacionales, aparece como parte de la reflexión una categoría emergente vinculada a la *vivencia de la sexualidad*.

Esta categoría se comprende como la manera en que los jóvenes relatan sus experiencias y procesos internos en torno a ser e identificarse como homosexual. Considerando dentro de esto, un ámbito más íntimo relacionado con sus apreciaciones y valores personales en torno a su sexualidad y un ámbito externo, relacionado con el entorno, es decir, su familia, amigos, instituciones en las que participan y sus relaciones de pareja.

En el grupo de discusión realizado, todos los participantes mencionan a nivel discursivo como un aspecto común que la orientación sexual no presenta mayor relevancia a la hora de determinar sus elecciones ocupacionales, ya que es vivenciada como un aspecto más de sí mismos. Además, coinciden en que se desempeñan en contextos donde no se ven afectados por la discriminación a causa de su orientación sexual, por lo que ésta no se expresa como una limitante: *“Yo creo que la homosexualidad para mí sería como un krill en el río, (...) [algo] sin importancia. Así de pequeño es como la importancia que tiene para nosotros en la vida. Onda, como que en realidad no nos dificulta, hoy en día, por el contexto yo creo que también y por la personalidad que uno tiene”*.

A pesar de esto, en el transcurso del grupo de discusión realizado y a través de la problematización, surgieron nuevas ideas contradictorias a su afirmación inicial, las que señalan la existencia de discriminación producto de la orientación sexual; percibiéndose como una de las “tantas minorías” que la sociedad chilena discrimina en la actualidad. Por lo tanto, existe un nivel discursivo y otro de acción, donde el discurso que impera no se lleva a cabo por ellos.

A raíz de las conclusiones establecidas en esta instancia de discusión, se desprende que en su contexto cotidiano, los participantes no profundizan ni toman conciencia de manera individual acerca de aspectos que pueden influir en sus elecciones ocupacionales. Dentro de estos se puede mencionar, la discriminación, prejuicios, estereotipos, entre otros, que sólo se explicitan al ponerlas en común.

El proceso interno vivenciado por cada participante respecto a su sexualidad no estuvo exento de prejuicios sociales, creencias familiares y/o religiosas. Estos constructos sociales pueden condicionar las conceptualizaciones de cada sujeto acerca de lo considerado correcto, errado y/o aceptado a nivel individual y colectivo; condicionando por lo tanto, sus elecciones ocupacionales. Desde el transaccionalismo, las conceptualizaciones que se poseen como sujetos son producto de una interacción constante y recíproca entre las personas y sus contextos por medio de la ocupación. Lo anterior contribuye a repetir estereotipos sexistas, de manera inconsciente e internalizada, evidenciando así el poder de la heteronorma, la cual puede conducir a sentimientos de culpa por ser y sentirse considerado fuera de lo “normal”. En consecuencia, las investigadoras aprecian una incongruencia entre el pensar y hacer de los participantes reflejado en la siguiente cita: *“Yo me sentía enfermo, sentía que no estaba correcto, que quizás tenía un trastorno psicológico, que estaba*



cansado, que me tenía que curar y mucho rato estuve pensando qué iba a hacer. ¿Cómo lo iba a decir, qué voy hacer? Hasta pensé en ir a estas cosas de charlas de grupo, como para curar la homosexualidad. Esto no esté bien y empecé a irme para adentro, mis amigas se dieron cuenta al tiro, porque me desaparecí del mundo, no iba a clases, no iba a reuniones”.

Respecto al tema de hacer pública su orientación sexual, existen participantes que no consideran necesario manifestar de manera verbal y explícita su orientación sexual, pues no lo estiman un aspecto relevante dentro de sus vidas cotidianas. Lo anterior, lo justifican además refiriendo que las personas heterosexuales no presentan esta necesidad y por ende, las personas con orientación sexual diferente a la heterosexual tampoco, reforzando el concepto de igualdad más allá de la orientación sexual.

En contraste con lo anterior, existen otros participantes que consideran importante explicitar este aspecto de manera verbal a su contexto cercano, sea éste familia o amigos. Los jóvenes establecen la existencia de diferencias entre estos dos contextos, entre los cuales identifican uno como facilitador y otro como obstaculizador, para explicitar su sexualidad. Así, los entrevistados destacan la reacción de sus amigos, identificando este contexto como facilitador, ya que les llama la atención “la naturalidad” con que éstos actúan al momento de explicitar su orientación sexual. A diferencia de la reacción de sus padres, quienes en general toman una postura distante o una actitud de sobreprotección que nace desde la preocupación por una posible discriminación u otras causas, como falta de experiencia o prejuicios sociales generados por contextos institucionales. El hecho que los jóvenes destaquen la reacción de sus pares, lleva a cuestionar la existencia de creencias previas en torno a las reacciones esperadas, distintas a las manifestadas. Estas creencias podrían surgir desde un sentimiento de miedo a no cumplir con las expectativas, dar un mal ejemplo o incluso temor a que exista un cambio en las relaciones interpersonales, posterior a explicitar su orientación sexual.

Se considera que la diferencia entre la necesidad de explicitar o no verbalmente su orientación sexual, radica en las experiencias de vida y contexto familiar de cada uno de los participantes. En el caso de uno de ellos, el cual se desarrolló en un contexto familiar más abierto en comparación con los demás -con familiares de orientación sexual diferente a la heterosexual y ausencia de temor por parte de sus padres- se observa una relación coherente entre su discurso y acción, evidenciando que para él, la orientación sexual no es un aspecto relevante ni necesario de destacar por sobre otros aspectos de su vida, manifestándolo de la siguiente manera: *“Yo un tiempo pensé en ir y plantearles como miren, pasa esto, pero después lo re-pensé y dije ¿por qué tendría que hacerlo? Mi hermano no se ha parado delante de ellos a decirles: me gustan las mujeres, soy heterosexual”*.

Respecto a las relaciones de pareja, los participantes refieren vivenciarlas desde un ámbito más íntimo por ejemplo, evitando las expresiones públicas de afecto, ya que en distintos grados, perciben restricciones desde el contexto que les impide realizarlo plenamente. Las investigadoras interpretan lo anterior como una manera de evitar exponerse al juicio de terceros y sufrir situaciones de discriminación, por parte de éstos. Por lo tanto, se restringen intencionalmente las ocupaciones y libre expresión de su sexualidad en pareja.

Discusión y Conclusiones

En primer lugar, en cuanto a las limitaciones del estudio, es importante mencionar que los resultados obtenidos son en base a información recopilada de los cuatro participantes y por lo tanto, no pueden ser generalizados a una población más amplia de adolescentes homosexuales. Además, la selección de los participantes se realizó a través de un muestreo de conveniencia, eligiendo a los primeros

cuatro adolescentes que respondieron al llamado, coincidiendo en ciertas características como por ejemplo, estar cursando en la actualidad estudios superiores y poseer un nivel socioeconómico medio-alto. En ese sentido, la información recopilada puede haber presentado aspectos en común, respondiendo a los contextos similares en los que los participantes se desenvuelven.

Los participantes de la presente investigación no identifican en primera instancia la influencia que existe desde el contexto sobre las elecciones ocupacionales, por el hecho de identificarse como personas homosexuales. Sin embargo, al problematizar en conjunto este aspecto, se evidencian factores que pueden condicionar o regular sus elecciones. Estas elecciones se encuentran situadas bajo contextos considerados facilitadores u obstaculizadores para el desempeño y participación ocupacional de la persona. Estos son contruidos por la cultura en donde se desenvuelven los sujetos, trayendo consigo la heteronorma instaurada de manera inconsciente por los cánones sociales. Esta heteronorma es validada de manera consciente por los entrevistados, pues explicitan que rigen sus elecciones ocupacionales en base a ésta, perpetuando los cánones asociados y evitando romper con este esquema social; cayendo así en la reproducción de la cultura que muchas veces han criticado y sentido como limitante en sí mismos.

Esta influencia por parte del contexto es producto de la concepción de sujeto comprendida desde el transaccionalismo, donde no se puede entender al sujeto sin un contexto, en donde la auto acción y la interacción no son suficientes, sino que es producto de una co-construcción y definición mutua, entre ambiente e individuo, relacionados por la necesidad de una *coordinación funcional* (Cutchin y Dickie, 2012). De acuerdo a lo anterior, y en base a la unidad compuesta por el sujeto y su ambiente, es que los diversos contextos serán considerados como facilitadores u obstaculizadores, actuando como un determinante al momento de elegir y desarrollar sus ocupaciones, sin importar la orientación sexual del sujeto.

Por otro lado, desde la terapia ocupacional, se postularon dos modelos a utilizar como marcos de referencia, el MOHO y el Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional. En este punto es importante señalar que estos modelos diseñados para la intervención de la disciplina, de igual forma pueden ser utilizados para comprender fenómenos estudiados desde la ciencia de la ocupación.

En esta línea, se destacan dos componentes del MOHO que están en estricta relación con la heteronorma. Por un lado, la volición, la cual es autorregulada y/o autocensurada por los participantes, omitiendo en muchas ocasiones su motivación intrínseca e intereses por determinadas ocupaciones. Lo anterior, por temor a ser discriminados o para no alterar la norma social. Por otra parte, la habituación también recibe las influencias de la heteronorma, pues al estar los sujetos insertos en un determinado contexto, éste se reproduce en la cotidianidad y afecta sus elecciones ocupacionales.

Asimismo, según el modelo Kawa, las investigadoras relacionan el concepto de cultura directamente con la heteronorma. En la sociedad chilena, donde se desempeñan los entrevistados, la cultura se constituye como un sistema compartido de significados predominantemente heteronormativos, estableciendo estándares y comportamientos en la vida cotidiana que al mismo tiempo inciden en todo aspecto cultural. Según esta conclusión surge la duda de si ¿es la cultura la que rige a la heteronorma o la heteronorma la que rige a la cultura?

Durante el proceso de investigación surgieron diversas problemáticas interesantes de abordar a futuro, desde la Ciencia de la Ocupación, y que forman parte de la contingencia social y política.

- *La necesidad de la existencia de una discriminación positiva en el país, hacia grupos considerados como vulnerables en la sociedad.* Las investigadoras cuestionan el nivel de inclusión real que existe actualmente en la sociedad, donde aún se requiere acudir a la discriminación positiva para resguardar los derechos de personas en situaciones de



vulnerabilidad. Desde la terapia ocupacional, es importante criticar y abordar el uso de la discriminación positiva para la inclusión de estos sujetos dentro de la intervención, tanto a nivel individual como social.

- *Influencia de los elementos constituyentes de la dimensión institucional del contexto, en las elecciones ocupacionales.* Dentro del análisis realizado en la investigación, destaca el ámbito institucional como principal modulador de las elecciones ocupacionales. Este se presenta como un área de investigación a profundizar a futuro, desde la ciencia de la ocupación, cuestionando hasta dónde las elecciones ocupacionales pueden verse influidas por una institución, sea esta religiosa, política o educacional.
- *Las expectativas asociadas al rol de hombre y de mujer, dentro de la sociedad chilena.* Estas expectativas nacen de la ideología machista imperante, rigiéndose en base a la heteronormatividad donde tanto hombre como mujer se ven encasillados dentro de un abanico rígido de elecciones ocupacionales. Esto puede relacionarse con el concepto de género y las expectativas puestas sobre éstos. En la práctica de terapia ocupacional es de suma importancia mantener precaución al momento de intervenir, pues al conservar estas concepciones de género, se puede menospreciar la motivación y volición de los sujetos, cayendo dentro de esta misma rigidez de elecciones ocupacionales, perpetuadas a nivel social.
- *Estereotipo del ser “gay”.* El concepto *gay* conlleva una serie de características, categorizaciones y juicios de valor por parte de la sociedad, que debido a la envergadura del término, no fue posible abordar durante la investigación, a pesar de ser referido a lo largo de ésta. Por lo anterior, se estima relevante indagar el concepto de *gay*, su sentido y significado, tanto para el individuo como para la sociedad.
- *Las nuevas generaciones.* A lo largo de la investigación, destaca la diferencia de perspectivas existentes en relación a la orientación sexual distinta a la heterosexual, entre la generación de los padres y pares de los participantes. Esto podría indicar un cambio de mentalidad en la sociedad chilena a nivel generacional, siendo una sociedad más pluralista, empática y abierta a la diversidad. Se hace necesario reflexionar cómo se ve reflejada esta nueva mentalidad en la cotidianidad de los individuos chilenos, en las políticas públicas y en cómo éstas fomentan o no la inclusión.

Para finalizar, se puede concluir en base a la información recopilada, que los participantes de la investigación sí experimentan influencias de su contexto sobre sus elecciones ocupacionales. Por lo tanto, recae en la sociedad la responsabilidad de generar una nueva normativa cultural, distinta a la heteronorma en la cual se respete la diversidad y libre elección en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

Agradecimientos

A los jóvenes participantes de esta investigación, por dedicar su tiempo y compartir sus experiencias; permitiendo a las autoras aportar al desarrollo teórico de esta temática en el ámbito de la Ciencia de la Ocupación.

Además, se agradece la participación de Rodolfo Morrison como profesor guía de la investigación, cuyos valiosos comentarios e invitación al diálogo enriquecieron tanto el proceso como el resultado final.



Referencias Bibliográficas

- Agulló, E. (1997). *Jóvenes, trabajo e identidad*. Oviedo: Ed. Universidad de Oviedo.
- American Occupational Therapy Association. (2008). Occupational Therapy Framework: Domain and Process. *American Journal of Occupational Therapy*, 62, 625-683. doi:10.5014/ajot.62.6.625
- Arámbula, A., Bustos, C., Corona, E. y Santos, G. (2008). *Acciones afirmativas. Servicios de investigación y análisis, Subdirección de Política Exterior*. México: Subdirección de Política Exterior. Disponible en <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spe/SPE-ISS-12-08.pdf>
- Boy Scout Association. (1991). Atheism, Girls and Homosexuality. *BSA-Discrimination.org*. Disponible en http://www.bsa-discrimination.org/html/bsa_gay_policy.html#1991
- Casas, J. y Ceñal, M. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Revista Pediatría Integral*, IX(1), 20-24.
- Castro, D., Barrientos, C., Castro, F., Díaz, N., Gatti, G., Guajardo, M., Narvaez, D., Rivera, C., Torres, J., y Zúñiga, M. (2010). El Modelo Río (Kawa): cuatro estudios de caso aplicados en Chile. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 10, 21-34. doi: 10.5354/0717-5346.2010.10557
- Cutchin, M. & Dickie, V. (2012). Transactionalism: Occupational science and the pragmatic attitude. En Whiteford, G. & Hocking, C. (eds.), *Occupational Science: Society, Inclusion, Participation* (pp. 23-37). Oxford: Wiley-Blackwell.
- Devine, R. y Clodagh, N. (2007). Sexual Identity & Human Occupation: A Qualitative Exploration. *Journal of Occupational Science*, 14(3), 154-161. doi: 10.1080/14427591.2007.9686596
- Galvan, R. (2012). Occupational choice: The significance of socio-economic and political factors. En Whiteford, G. & Hocking, C. (eds.), *Occupational Science: Society, Inclusion, Participation* (pp. 152-162). Oxford: Wiley-Blackwell.
- Gobierno de Chile. (2015). *Preguntas y respuestas sobre la Ley de Unión Civil*. Chile: Gobierno de Chile. Disponible en: <http://www.gob.cl/2015/02/04/acuerdo-de-union-civil-preguntas-y-respuestas-sobre-la-proteccion-y-los-beneficios/>
- González, J. (2000). El Paradigma Interpretativo en la Investigación Social y Educativa: Nuevas Respuestas para Viejos Interrogantes. *Cuestiones Pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*, 15, 227-246.
- Guerra, L. (2009). Familia y Heteronormatividad. *Revista argentina de estudios de juventud*. 1(1), 1-17. Disponible en: <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/revistadejuventud/article/view/1477>
<http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/revistadejuventud/article/view/1477>
- Jackson, J. (1995). Sexual orientation: Its relevance to occupational science and the practice of occupational therapy. *American Journal of Occupational Therapy*, 49(7), 669-679.
- Kielhofner, G. (2004). *Modelo de Ocupación Humana: Teoría y Aplicación*. Buenos Aires: Ed. Med. Panamericana.
- Kielhofner, G. (2006). *Fundamentos Conceptuales de la Terapia Ocupacional*. Buenos Aires: Ed. Med. Panamericana.
- Kielhofner, G., Mallinson, T., Crawford, C., Nowak, M., Rigby, M., Henry, A. & Walens, D. (2004). *Occupational Performance History Interview II (OPHI-II)*. Chicago: University of Illinois at Chicago.

- Kronenberg, F., Pollard, N. & Simó, S. (2006). *Terapia Ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes*. España: Ed. Médica Panamericana.
- Krueger, R. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Ley N°20.609. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Santiago, Chile 28 de junio de 2012.
- Márquez, L. (2013). Recensión: Orientación sexual y ocupación. Experiencias vividas de participación ocupacional en hombres y mujeres homosexuales. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 17, [5p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num17/pdfs/recension3.pdf><http://www.revistatog.com/num17/pdfs/recension3.pdf>
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: Estrategia metodológica de la investigación científica. *Revista Científica Pensamiento & Gestión*, 20, 165-193. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf><http://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Molina, J. (2006). Ocupación y significado: Aportes a Terapia Ocupacional desde un modelo constructivista. *Terapia-Ocupacional* [Sitio web]. Disponible en: http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Ocupacion_significado_constructivismo_Molinas_Rondina.shtmlhttp://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Ocupacion_significado_constructivismo_Molinas_Rondina.shtml
- Movimiento de Integración y Liberación Homosexual. (2010). *Manual pedagógico para aminorar la discriminación por orientación sexual e identidad de género en los establecimientos educacionales*. Chile: MOVILH. Disponible en: http://www.movilh.cl/documentacion/educando_en_la_diversidad_2da_edicion_web.pdfhttp://www.movilh.cl/documentacion/educando_en_la_diversidad_2da_edicion_web.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Defining sexual health: Report of a technical consultation on sexual health, 28-31 January 2002, Geneva*. [Informe] Disponible en: http://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdfhttp://www.who.int/reproductivehealth/publications/sexual_health/defining_sexual_health.pdf
- Papalia, D. (2009). *Desarrollo Humano*. España: Ed. McGraw-Hill Interamericana de España.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (2001). *Gender Mainstreaming: Strategy for Promoting Gender Equality Document*. Nueva York: Office of Special Advisor on Gender Issues and Advancement of Women.
- Simó, S. y Urbanowski, R. (2006). El Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional I. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 3, [27p.]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num3/pdfs/ExpertoI.pdf>
- Walsh, A. & Crepeau, E. (1998). "My secret life": The emergence of one gay man's authentic identity. *American Journal of Occupational Therapy*, 52, 563-569.
- Wilcock, A. (2006). *An Occupational Perspective of Health*. (2nd Ed). Thorofare, NJ: Slack.