

ESTUDIO DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES DE PREPARATIVIDAD ACADÉMICA DE ESTUDIANTES PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PACE)

DIAGNOSTIC STUDY OF ACADEMIC READINESS SKILLS IN STUDENTS PARTICIPATING IN THE PROGRAM FOR ACCESS TO HIGHER EDUCATION (PACE)

Maximilian Durán Millavil

Programa de Acceso a la Educación Superior,

Universidad Católica Silva Henríquez

Magíster en Educación¹

Santiago, Chile

mduran@ucsh.cl

ORCID: 0000-0003-4071-8191

Alejandro Rossel Órdenes

Programa de Acceso a la Educación Superior

Universidad Católica Silva Henríquez

Magíster en Educación²

Santiago, Chile

arossel@ucsh.cl

ORCID: 0009-0006-3768-1550

Rodrigo Vera Benavides

Programa de Acceso a la Educación Superior

Universidad Católica Silva Henríquez

Magíster en Epidemiología Clínica³

Santiago, Chile

rverab@ucsh.cl

ORCID: 0009-0008-9657-9024

Resumen: El abandono y la permanencia en la educación superior es relevante en las investigaciones actuales y ha implicado una búsqueda de factores o variables que influyen en este fenómeno. Uno de ellos es la preparatividad académica, entendida como las habilidades previas desarrolladas durante la educación escolar y que son la base para enfrentar los estresores propios de la vida universitaria. El desarrollo de estas habilidades

¹ Magíster en Educación, Universidad de Chile.

² Magíster en Educación, Universidad Católica Silva Henríquez.

³ Magíster en Epidemiología Clínica, Universidad de La Frontera.

Fecha recepción: 02 de enero de 2024

Fecha aceptación: 06 de mayo de 2024

DOI: 10.5354/2735-7279.2024.73468



en la educación media no siempre es adecuado o logrado, lo que impacta en el rendimiento y permanencia en la universidad. El objetivo del estudio fue determinar los perfiles de ingreso asociados a la preparatividad académica de estudiantes pertenecientes al Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE). Mediante la aplicación de un instrumento a una muestra de 167 estudiantes con ingreso vía PACE, se determinaron perfiles de preparatividad académica que evidencian que el estudiantado se caracteriza por las dimensiones de Autodeterminación Personal y Autoeficacia Académica con altas puntuaciones promedio, en tanto que las dimensiones más descendidas fueron Modulación emocional y Comunicación efectiva. Estos resultados permiten generar estrategias de acompañamiento y sistemas preventivos de monitoreo para apoyar los procesos de adaptabilidad a la educación superior de estudiantes provenientes de sectores con alta vulnerabilidad social.

Palabras clave: preparatividad académica, abandono, diagnóstico, habilidades.

Resumo: O abandono e a permanência na educação superior são relevantes nas pesquisas atuais e implicam uma busca por fatores ou variáveis que influenciam este fenômeno. Um deles é a preparação acadêmica, entendida como as habilidades prévias desenvolvidas durante a educação escolar e que são a base para enfrentar os fatores de estresse próprios da vida universitária. O desenvolvimento dessas habilidades no ensino médio nem sempre é adequado ou alcançado, o que apresenta impacto no rendimento e na permanência na universidade. O objetivo do estudo foi determinar os perfis de acesso associados à preparação acadêmica de estudantes pertencentes ao Programa de Acesso à Educação Superior (PACE). Mediante a aplicação de um instrumento a uma amostra de 167 estudantes com admissão via PACE, foram determinados perfis de preparação acadêmica que evidenciam que os estudantes se caracterizam pelas dimensões de autodeterminação pessoal e autoeficácia acadêmica com elevadas pontuações médias, enquanto as dimensões com menores pontuações foram a modulação emocional e a comunicação eficaz. Esses resultados permitem gerar estratégias de acompanhamento e sistemas preventivos de monitoramento para apoiar nos processos de adaptação à educação superior de estudantes provenientes de setores com alta vulnerabilidade social.

Palavras-chave: preparação acadêmica, abandono, diagnóstico, habilidades.

Abstract: The dropout and retention rates in higher education are relevant topics in current research, leading to an exploration of the factors or variables that influence these phenomena. One of these factors is academic readiness, which refers to the skills developed during prior schooling that serve as the foundation for coping with the stresses encountered in university life. The development of these skills during high school is not always adequate or successful, and this affects academic performance and university retention rates. The aim of this study was to determine the entry profiles associated with the academic readiness of students enrolled in the Program for Access to Higher Education (PACE). An instrument was applied to a sample of 167 students admitted through PACE in order to identify academic readiness profiles, indicating that the student

body is characterized by dimensions of Personal Determination and Academic Self-Efficacy with high average scores, while the dimensions of Emotional Modulation and Effective Communication presented lower scores. These findings allow for the development of support strategies and preventive monitoring systems to assist the adaptability processes of students from socioeconomically vulnerable sectors as they transition into higher education.

Keywords: academic readiness, dropout, diagnosis, abilities.

INTRODUCCIÓN

El abandono universitario es motivo de constante preocupación para las instituciones educativas, por cuanto, la evidencia indica que el abandono durante el primer año de universidad alcanza un porcentaje significativo, aunque esta cifra varía notablemente en años sucesivos (Fonseca et al., 2024). En el ámbito de la educación superior, el abandono se define como la interrupción de los estudios antes de su conclusión, y se clasifica según criterios temporales y espaciales, distinguiendo entre distintas modalidades, como el abandono del programa académico o el institucional (Sotomayor y Rodríguez-Gómez, 2020).

De acuerdo con cifras del Consejo Nacional de Educación (CNED, 2023), en el año 2021, las Instituciones de Educación Superior acreditadas, que otorgan títulos profesionales con licenciatura, reportaron una tasa de permanencia del 86% en el estudiantado de primer año. Considerando el mismo período, el estudiantado que ingresa a través del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) tuvo una tasa de permanencia en el primer año del 83,2%, según datos reportados por la División de Información y Acceso (DIVIA, 2023), lo que sitúa a este grupo en un 2,8% por debajo de la media nacional. Estos datos son útiles para comparar el comportamiento del estudiantado PACE que ingresa a una universidad con el de aquellos que lo hacen por admisión regular.

En respuesta a este dilema, las instituciones han implementado diversas metodologías para determinar, con validez y confiabilidad, qué variables impactan en el abandono y, de esta manera, diseñar planes de alerta temprana e intervención, además de la generación de tipos y perfiles de abandono para explicar y analizar las competencias del estudiantado al ingreso de su carrera (Casanova et al., 2021; Contreras, 2021; Jaramillo et al., 2021).

Los diagnósticos de ingreso sobre la base de habilidades determinadas permiten la planificación anticipada de actividades y diseños curriculares a partir de un perfil declarado, transformándose en una oportunidad para potenciar aquellas prácticas descendidas, mediante el acompañamiento académico priorizado (Díaz-Camargo et al., 2020; Martinic, 2019; Román et al., 2021). La importancia de la elaboración de diagnósticos o perfiles de estudiantes radica en la posibilidad de establecer modelos

predictivos, jerarquizar datos, o bien, reducir la incidencia del abandono universitario a través de la detección temprana (Constante-Amores et al, 2021; Hinojosa et al., 2022; Zanetti et al., 2020). Para Suazo et al. (2022), en tanto, la elaboración de perfiles no busca la creación de una homogeneidad de ingreso o igualar la diversidad de entrada, sino enriquecer los procesos de formación y acompañamiento para la consecución exitosa de la educación universitaria.

Por su parte, recientemente ha aumentado la importancia del estudio de perfiles asociados a estudiantes con abandono o permanencia, los que han demostrado la importancia de las características personales del estudiantado en su trayectoria educativa (Álvarez-Pérez y López-Aguilar, 2019; Erazo y Rosero, 2021; Rueda et al., 2020; Ventura et al., 2019). Es así como diversas investigaciones dan cuenta que los factores intrínsecos de la persona —la vocación, la motivación o la historia de vida— impactan en la permanencia y el abandono universitario (Chancusi et al., 2022; Gallegos et al., 2018; Montalvo y Sánchez, 2023; Sánchez-García et al., 2023).

Desde esta perspectiva, la permanencia en la universidad no dependería únicamente de factores externos al estudiante, como las oportunidades educativas, modalidades de estudio o contexto socioeconómico, sino que también consideraría los atributos desarrollados con anterioridad al ingreso a la universidad, habilidades que serán facilitadores u obstaculizadores del desempeño y permanencia durante los procesos formativos (García y Sánchez, 2020; Ovalle, 2019).

En este sentido, la preparatividad académica —término acuñado por Baeza-Rivera et al. (2016)—, refiere a las habilidades previas que son requeridas para el ingreso a la universidad. Estas deben ser desarrolladas por los estudiantes durante su tránsito por la educación escolar y en la correspondiente transición hacia la educación superior; además, se trata de habilidades transversales y no asociadas con aspectos curriculares o vocacionales.

La conceptualización de la preparatividad académica surge del estudio de factores psicosociales y habilidades que han demostrado tener influencia, o bien, ser explicativas de la permanencia y el rendimiento académico, entre ellas se mencionan el involucramiento social, el auto-concepto, las destrezas académicas o las influencias del contexto (Baeza-Rivera et al., 2016). De igual modo, las capacidades de preparación académica previa han sido estudiadas como posibles predictoras para determinar el éxito, el avance curricular y la permanencia universitaria (Hechenleitner et al., 2019).

Las habilidades de preparación académica se desarrollan de manera gradual durante el proceso escolar del estudiantado, permitiéndoles aumentar sus competencias para alcanzar los objetivos propuestos y, simultáneamente, responder con eficacia a los estresores inherentes a la educación universitaria (Véliz et al., 2016). Estas habilidades, al no estar vinculadas a asignaturas o contenidos específicos, plantean un desafío en su abordaje, ya que requieren de acciones tempranas de implementación a partir de un currículo oculto en las aulas, en este sentido, una sólida base de estas habilidades de

preparación académica puede prevenir el abandono prematuro, fomentar la permanencia y la planificación de estrategias de intervención (Baeza-Rivera et al., 2016).

Establecer un diagnóstico estudiantil mediante una caracterización por variables que influyen en la permanencia y el abandono, permite a las instituciones de educación superior ajustar sus políticas de sostenibilidad estudiantil de manera más precisa y efectiva, especialmente para aquellos grupos provenientes de contextos de vulnerabilidad. Al reconocer estas características estudiantiles, las instituciones pueden implementar intervenciones específicas que aborden las necesidades particulares de cada grupo. Además, este diagnóstico permite monitorear el progreso y ajustar las estrategias en tiempo real, mejorando así la capacidad de respuesta ante posibles problemas y aumentando las tasas de permanencia y éxito académico.

Programa de Acceso a la Educación Superior

Al respecto, como estrategia inclusiva para el acceso y la permanencia estudiantil, desde 2014 se implementa en Chile el Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE), cuyos objetivos son asegurar:

- la preparación de estudiantes que cursan tercer y cuarto año de enseñanza media provenientes de la educación pública y,
- el acompañamiento académico y psicoeducativo de estudiantes PACE que resulten habilitados y se matriculen en una institución de educación superior del país.

La finalidad de la iniciativa es promover la permanencia y evitar el abandono, por cuanto, el estudiantado que ingresa a la universidad por la vía PACE, proviene de sectores de alta vulnerabilidad social, lo que podría impactar en su rendimiento durante el primer año de formación universitaria, debido al sesgo socioeconómico que existe en los requisitos académicos para el ingreso a la educación superior (Munizaga y Pérez-Salas, 2022).

Ahora bien, la habilitación de un estudiante PACE involucra el cumplimiento de ciertos criterios, entre los que se cuenta:

- cursar los dos últimos años de enseñanza media en un establecimiento educativo que forme parte del Programa PACE,
- haber egresado de la enseñanza media de un establecimiento que forme parte del Programa PACE,
- ser parte del 20% superior de puntaje ranking de notas del establecimiento educativo del cual se egresa y, por último,
- haber rendido las pruebas de acceso a la educación superior del país.

Además de lo anterior, el estudiantado que ingresa a la educación superior por los mecanismos de acceso tradicional o de tipo inclusivo, como es el caso del Programa

PACE, deben cumplir con los requerimientos propios de cada institución seleccionadora, pero ello no significa que el estudiante seleccionado por una vía determinada cuente con las habilidades necesarias para cursar y permanecer en la educación superior (Rabuco, 2022).

La elección de estudiantes PACE en esta investigación, se justifica en que el grupo estudiantil PACE, presenta un Índice de Vulnerabilidad Educativa (IVE) mayor y obtienen menores resultados en pruebas estandarizadas de acceso a la educación superior (Gil-Llambías, 2019). De igual manera, provienen de entornos socioeconómicos más bajos, lo que los coloca en una situación de mayor riesgo de abandonar el sistema educativo universitario (Munizaga y Pérez-Salas, 2022).

Comprender mejor a esta población estudiantil, permite a las instituciones diseñar e implementar de manera más efectiva dispositivos de acompañamiento psicoeducativos y académicos, lo que puede reducir significativamente los retiros prematuros de la educación superior. Como respuesta a esta necesidad, el presente estudio responde al dilema del abandono en la educación superior desde una mirada preventiva, permitiendo la identificación de una caracterización estudiantil, a partir de habilidades requeridas para el éxito y el rendimiento académico, por medio de la determinación de un diagnóstico de preparatividad académica de los estudiantes que ingresan por una vía inclusiva a una universidad chilena.

METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo cuantitativa, con un diseño de carácter descriptivo, no experimental y transversal. El procedimiento de muestreo realizado correspondió a una muestra no probabilística por conveniencia, quedando un grupo definitivo de 167 estudiantes perteneciente al Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), integrada por 121 mujeres (72%) y 46 hombres (28%), con una edad promedio de 18 años. La totalidad de participantes de la investigación proviene de establecimientos públicos de alta vulnerabilidad social y ubicados en la periferia de la Región Metropolitana de Santiago.

Instrumento de investigación

Se empleó la Escala de Preparatividad Académica para la Educación Superior (EPAES), desarrollada por María José Baeza-Rivera, Andrés Antivilo y Lucio Rebhein en 2016, y validada con estudiantes universitarios chilenos. Esta herramienta fue diseñada con el propósito de evaluar el nivel de preparación académica exhibido por estudiantes que han culminado la educación media y se disponen a ingresar a la educación superior. A través de un Análisis Factorial Exploratorio (AFE), el instrumento se estructuró en siete factores, en concordancia con la literatura teórica y empírica sobre la preparación académica.

La escala consta de 67 ítems distribuidos en las siguientes dimensiones: Autodeterminación Personal (13 ítems), Sociabilidad (9 ítems), Modulación Emocional (9 ítems), Autoeficacia Académica (13 ítems), Anticipación Analítica (6 ítems), Comunicación Efectiva (8 ítems) y Prospectiva Académica (9 ítems).

Los siete factores de la escala permiten evaluar los siguientes aspectos:

- a) Autodeterminación Personal: Esta dimensión abarca la capacidad del estudiante para definir claramente sus objetivos individuales, su autoconfianza para alcanzarlos, su nivel de autoconocimiento y sus habilidades para expresarse de manera asertiva.
- b) Sociabilidad: Evalúa las habilidades del estudiante en la comunicación interpersonal, la capacidad para interactuar con otros y trabajar en equipo, así como su disposición para compartir ideas y colaborar en entornos sociales y académicos.
- c) Modulación Emocional: Esta dimensión mide la capacidad del estudiante para gestionar de manera positiva sus emociones en contextos académicos y sociales, y su habilidad para adaptarse a diferentes situaciones de manera equilibrada.
- d) Autoeficacia Académica: Permite evaluar la habilidad del estudiante para persistir y progresar ante los desafíos académicos, y su confianza en su capacidad para alcanzar el éxito en el ámbito educativo.
- e) Anticipación Analítica: Evalúa la capacidad del estudiante para identificar de manera reflexiva y sensible las contingencias y riesgos en el ámbito intelectual y académico, y su habilidad para anticipar y planificar respuestas efectivas.
- f) Comunicación Efectiva: Mide las habilidades del estudiante en la expresión oral y escrita de ideas, y su actitud positiva hacia estas habilidades en el contexto académico, incluyendo la capacidad de comunicarse de manera clara y persuasiva.
- g) Prospectiva Académica: Esta dimensión evalúa las habilidades del estudiante para organizar recursos y estrategias con el fin de alcanzar objetivos académicos a corto, mediano y largo plazo, demostrando una visión planificada y estratégica hacia su educación.

Para la recolección de datos, la encuesta se distribuyó entre el estudiantado del Programa PACE a través de formularios digitales. En estos formularios se detallaban los objetivos del estudio y se garantizaba la confidencialidad de las respuestas. Los participantes respondieron utilizando una escala Likert de cinco puntos: "En desacuerdo", "Parcialmente en desacuerdo", "Indeciso", "Parcialmente de acuerdo" y "De acuerdo".

El nivel de confiabilidad de la escala de preparatividad académica fue obtenido por medio de consistencia interna a través del coeficiente α de Cronbach, donde se obtuvo un 0.899 para el instrumento completo, considerando los 67 reactivos. En relación con la interpretación del coeficiente Alfa, el valor mínimo aceptable en la medición debe ser superior a 0.70. Es necesario mencionar que, en el diseño y validación, la confiabilidad del instrumento con α de Cronbach correspondió a un 0.914 (Baeza-Rivera et al., 2016), logrando valores similares en ambas aplicaciones.

Análisis estadístico

El análisis de los datos se realizó con el programa estadístico SPSS versión 29. Primero se comprobaron los supuestos de normalidad con la prueba Kolmogórov-Smirnov ($p > 0.05$) y la homogeneidad de varianza con la prueba de Levene. Para caracterizar al estudiantado encuestado en relación con su grupo, se realizó un análisis descriptivo, definiendo el porcentaje de estudiantes que se ubican por debajo y por encima del promedio en cada dimensión. Se utilizó la media del grupo para determinar las puntuaciones altas y bajas. Posteriormente, se aplicó la prueba de Chi Cuadrado (X^2) para identificar diferencias significativas. En último término, se utilizó la prueba t-Student para muestras independientes con el objetivo de identificar diferencias en las puntuaciones promedio de cada dimensión entre estudiantes mujeres y estudiantes hombres.

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Los resultados de la presente investigación revelan que el estudiantado que accede a la educación superior a través del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) exhibe niveles elevados en las dimensiones de Autodeterminación Personal, Autoeficacia Académica y Prospectiva Académica (Tabla 1). Conforme a una escala de evaluación que abarca un rango de 1 a 5 puntos, y tomando como referencia la media del grupo estudiado, se constata que el promedio de puntuación para Autodeterminación Personal es de 3.81, para Autoeficacia Académica es de 3.68, y para Prospectiva Académica es de 3.62.

Estas cifras sugieren una tendencia generalizada hacia una predisposición favorable en términos de autonomía personal, confianza en las propias capacidades académicas y capacidad de proyección y planificación hacia el futuro académico entre el estudiantado que accede mediante el mencionado programa inclusivo.

Tabla 1

Niveles de Preparatividad Académica con altas puntuaciones promedio

Factor	Niveles bajos		Niveles altos	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Autodeterminación Personal	80	48	87	52
Autoeficacia Académica	73	44	94	56
Prospectiva Académica	72	43	95	57

Fuente: Elaboración propia.

El análisis del estudiantado participante revela que el 52% de los participantes exhiben niveles sustanciales de Autodeterminación Personal. Este hallazgo indica un discernimiento elevado en relación con sus objetivos personales y los medios para alcanzarlos, así como una capacidad destacada para identificar estrategias orientadas a la consecución de metas específicas. Los ítems que conformaron esta dimensión incluyeron afirmaciones como: "Soy capaz de expresar desacuerdo cuando sea necesario", "Cuando me enfrento a un problema, examino distintas soluciones posibles" y "Dedico un esfuerzo constante para alcanzar mis metas". Estos aspectos abordan la toma de decisiones y la utilización de recursos en el proceso de aprendizaje.

En cuanto al segundo factor, un 56% del estudiantado exhibe un perfil elevado de Autoeficacia Académica, caracterizado por una percepción confiada de sus propias habilidades y capacidades para superar los desafíos inherentes de la educación universitaria. La evaluación de esta dimensión consideró afirmaciones como: "Estoy convencido de que, con esfuerzo, puedo adquirir conocimientos en prácticamente cualquier área", "Soy capaz de alcanzar los objetivos que me propongo" y "Si me esfuerzo, puedo mejorar mis calificaciones". Estos aspectos implican una autogestión eficaz frente a los retos académicos.

En lo concerniente al tercer factor, el 57% de los participantes superó el promedio establecido, denotando una alta Prospectiva Académica. Este resultado sugiere una planificación efectiva para alcanzar metas académicas a largo, mediano y corto plazo. Esta dimensión abordó ítems como: "Tengo una idea clara de mis aspiraciones una vez finalizados mis estudios", "Cuando enfrento dificultades en una asignatura, busco alternativas para mejorar" y "Acostumbro a tomar apuntes durante las clases". Estos elementos evalúan la capacidad de anticipar resultados o desempeños futuros en el ámbito del aprendizaje propio.

Las diferencias en los puntajes bajos y altos de los factores Autodeterminación Personal ($X^2= 3.32, p = 0.06$), Autoeficacia Académica ($X^2= 4.57, p = 0.02$) y Prospectiva Académica ($X^2= 4.41, p = 0.02$) fueron estadísticamente significativas. Estos resultados indican que una proporción relevante del estudiantado posee un elevado nivel de autodeterminación, autoeficacia y prospectiva académica, lo que es esencial para el éxito en su proceso educativo.

Por el contrario, el estudiantado que ingresó por la vía inclusiva PACE evidenció un perfil de Preparatividad Académica con niveles bajos en varios factores clave. Específicamente, los promedios obtenidos fueron los siguientes: en Anticipación Analítica, 4.18; en Modulación Emocional, 2.80; en Sociabilidad, 3.76; y en Comunicación Efectiva, 3.01. La distribución de los resultados, considerando el promedio de cada dimensión como punto de corte, se detalla a continuación:

Tabla 2

Niveles de Preparatividad Académica con bajas puntuaciones promedio

Factor	Niveles bajos		Niveles altos	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Modulación Emocional	92	55	75	45
Sociabilidad	87	52	80	48
Anticipación Analítica	87	52	80	48
Comunicación Efectiva	94	56	73	44

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la información de la Tabla 2, el 55% de los participantes evaluados se situaron por debajo del promedio del grupo en la dimensión de Modulación Emocional, entendida como la capacidad de manejar adecuadamente las reacciones emocionales. Esto indica que su perfil se caracteriza por dificultades en la gestión emocional necesaria para responder a las demandas académicas y sociales de la educación superior. Los reactivos destacados para esta variable incluyen: "Me estreso con facilidad" y "Le doy demasiadas vueltas a cosas sin importancia".

En la dimensión de Sociabilidad, un 52% de los estudiantes se ubicó por debajo del promedio, lo que demuestra desafíos en las habilidades para la comunicación social, la interacción con pares y el desempeño en actividades grupales. Los reactivos evaluados en esta dimensión incluyen: "Cuando conozco a alguien, tomo la iniciativa para entablar una conversación" y "Me cuesta hacer nuevas amistades". Estos ítems permiten observar las habilidades para el contacto y la comunicación social.

En tercer lugar, un 52% de los participantes evidencia bajos niveles de Anticipación Analítica, lo que se refiere a la capacidad de abordar desafíos intelectuales o académicos de manera reflexiva y sensible. Este grupo presenta escasas herramientas para la reflexión y la gestión de riesgos asociados a la educación superior universitaria y las relaciones interpersonales. La evaluación de esta dimensión incluyó ítems como: "Antes de resolver un problema, analizo varias soluciones posibles" y "Antes de tomar una decisión, busco información que me pueda servir".

Por último, el 56% de la muestra exhibió bajos niveles en Comunicación Efectiva, comprendida como las habilidades de expresión oral y escrita de enunciados pertinentes y organizados. Esto sugiere que el grupo presenta debilidades en las competencias para expresar ideas de manera clara y precisa, tanto oralmente como por escrito. Para medir

este factor, se utilizaron ítems como: "Cuando trabajo en grupo, me resulta más cómodo seguir instrucciones que darlas" y "Me cuesta expresar mis ideas con precisión".

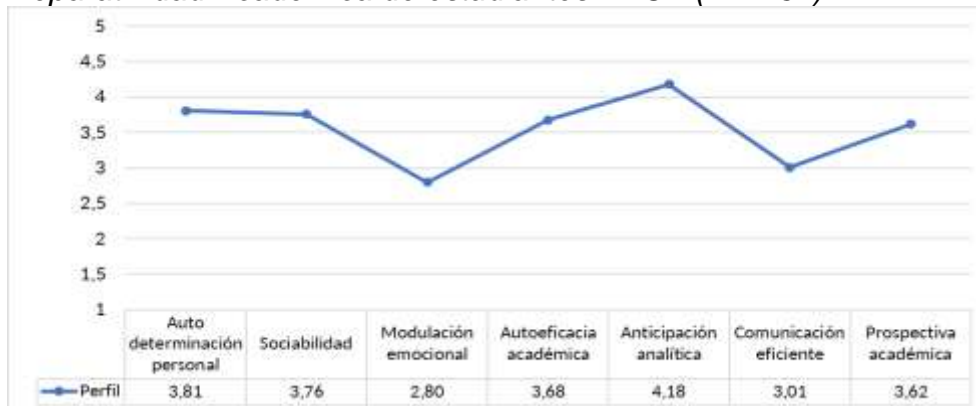
En relación con los resultados obtenidos, se observaron diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes bajos y altos en los factores de Modulación Emocional ($X^2= 5.01, p = 0.03$) y Comunicación Efectiva ($X^2= 4.67, p = 0.02$). Por otro lado, no se encontraron diferencias significativas en los factores de Sociabilidad ($X^2= 0.20, p = 0.65$) y Anticipación Analítica ($X^2= 0.20, p = 0.63$). Esto sugiere que la variabilidad en los niveles de Sociabilidad y Anticipación Analítica no está asociada de manera significativa con la clasificación del estudiantado en categorías de puntajes bajos y altos en dichos factores.

Perfil general de Preparatividad Académica

La Figura 1 presenta un análisis detallado del Perfil de Preparatividad Académica del estudiantado admitido en educación superior a través del PACE. Se destaca que, una parte significativa de estos estudiantes muestra niveles elevados en dimensiones esenciales como Anticipación Analítica y Autodeterminación Personal. Sin embargo, se identifican áreas susceptibles de mejora, en aspectos como Modulación Emocional y Comunicación Efectiva, donde los niveles se sitúan por debajo de los 3.5 pts. promedio.

Figura 1

Perfil de Preparatividad Académica de estudiantes PACE (n = 167)



Fuente: Elaboración propia.

Este análisis brinda una visión detallada del perfil tanto académico como emocional del estudiantado PACE, resaltando la necesidad de implementar intervenciones educativas dirigidas a fortalecer sus habilidades y competencias, con el objetivo de fomentar su éxito académico y su adaptación efectiva al entorno universitario.

Puntuaciones promedio por variable sexo

Comparar variables desgregadas por sexo es una práctica fundamental en la investigación, ya que permite identificar posibles disparidades y comprender mejor las dinámicas y necesidades específicas de diferentes grupos dentro de la población estudiada. En este contexto, al realizar comparaciones mediante la prueba t-Student para muestras independientes, se evidencian diferencias significativas ($p < 0.05$) en las dimensiones de Anticipación Analítica y Prospectiva Académica, con puntajes promedio más altos para las estudiantes mujeres (Tabla 3). Para el resto de las variables, no se observan diferencias estadísticamente significativas en los resultados.

Tabla 3
Comparación de resultados por variable sexo

Variable	Hombres (n = 46)		Mujeres (n = 121)		t	p
	M	DE	M	DE		
Autodeterminación Personal	3.70	0.59	3.82	0.51	-0.94	0.34
Sociabilidad	3.77	0.64	3.75	0.65	0.08	0.92
Modulación Emocional	2.91	0.72	2.77	0.66	0.84	0.40
Autoeficacia Académica	3.68	0.40	3.67	0.38	0.02	0.98
Anticipación Analítica	3.98	0.49	4.21	0.43	-2.17	0.03
Comunicación Efectiva	3.03	0.46	2.98	0.71	0.28	0.77
Prospectiva Académica	3.37	0.62	3.66	0.55	-2.18	0.03

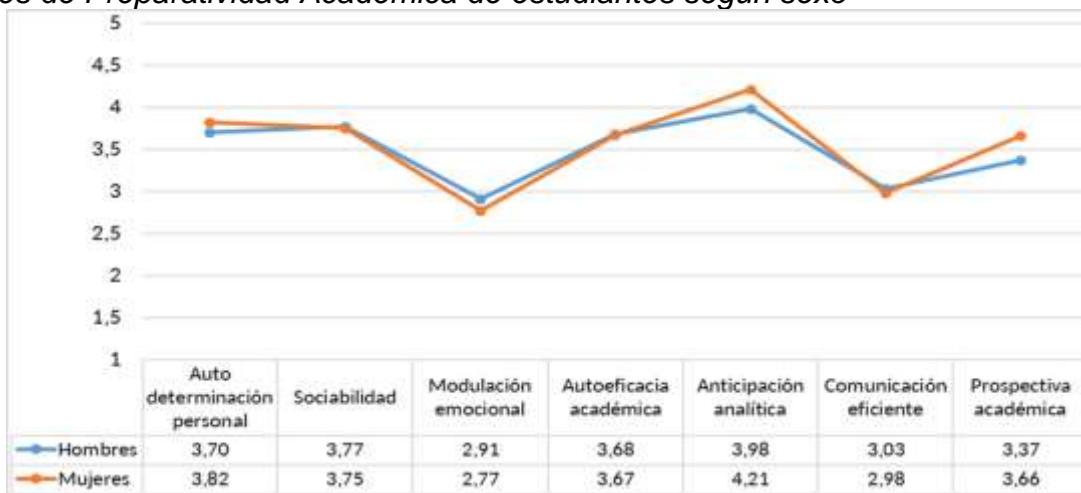
Fuente: Elaboración propia.

Estas disparidades ponen de relieve la importancia de considerar las diferencias por sexo al diseñar estrategias educativas y programas de apoyo, con el objetivo de fomentar un desarrollo equitativo y satisfactorio en todo el estudiantado. La adecuada identificación y comprensión de estas disparidades permite adaptar las intervenciones educativas para abordar las necesidades específicas de cada grupo, promoviendo así la igualdad de oportunidades y el éxito académico en un contexto inclusivo.

La distribución de los puntajes comparados en las siete dimensiones entre estudiantes mujeres y estudiantes hombres se visualiza en la Figura 2, proporcionando una representación visual que facilita la interpretación de las diferencias observadas.

Figura 2

Niveles de Preparatividad Académica de estudiantes según sexo



Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

La plena integración a la vida universitaria y el rendimiento sostenido para la consecución de la formación profesional es una demanda de carácter multidimensional. En efecto, esta conlleva una preparación previa para cursar con éxito las exigencias de la enseñanza superior, preparación supeditada a las experiencias, competencias y habilidades desarrolladas desde la escolaridad básica. No obstante, estas habilidades no son inherentes al estudiantado y tampoco es posible asegurar su adecuado desarrollo en el tránsito por la educación media, por lo tanto, el oportuno diagnóstico y abordaje de habilidades de preparatividad académica resultan un imperativo al ingreso de la universidad.

Ahora bien, considerando la población estudiantil con ingreso inclusivo a la educación superior, el abordaje de esta problemática es una exigencia necesaria para el seguimiento, permanencia y titulación. Las universidades, como entes formadores, deben adquirir el compromiso ético de no solo asegurar el acceso, sino también, un adecuado acompañamiento situado a las necesidades educativas particulares del estudiantado, invirtiendo en procedimientos o protocolos de diagnóstico oportuno, que permitan más efectividad en las estrategias aplicadas en virtud de la lógica costo y efectividad en los procesos de gestión de dispositivos de permanencia y prevención del abandono (Baeza-Rivera et al., 2016).

El objetivo primordial de este estudio consistió en evaluar los niveles de preparación académica en una muestra de estudiantes que acceden a la educación superior a través del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE). Para ello, se utilizaron instrumentos estandarizados diseñados específicamente para medir estas competencias, lo que permitió realizar un diagnóstico preciso de los perfiles de

preparación académica al iniciar la vida universitaria. Los hallazgos obtenidos a partir de este análisis ofrecen una base sólida para la planificación de intervenciones de apoyo, dirigidas a fortalecer las áreas académicas que presentan deficiencias, así como para potenciar aquellas que destacan. En este contexto, resulta fundamental implementar programas de refuerzo y acompañamiento en las áreas identificadas con deficiencias, e iniciar estrategias tempranas para el desarrollo de estas habilidades desde el componente PACE de Preparación en la Enseñanza Media (PEM).

En respuesta al objetivo de la investigación, se aprecia que el estudiantado obtiene puntuaciones por sobre el promedio en las dimensiones de Autodeterminación Personal, Autoeficacia Académica y Prospectiva Académica. Esto evidencia que el estudiantado proveniente del Programa PACE —que fue objeto de estudio—, presenta habilidades que lo disponen favorablemente para dilucidar o definir objetivos personales y la necesaria confianza para alcanzarlos, como también disponer de herramientas propias para la proyección de metas a corto y largo plazo en virtud de requerimientos académicos. Estos estudiantes también están en condiciones propicias para persistir a los desafíos que se les presentan en la vida universitaria y, además, pueden organizar estrategias necesarias que promuevan una respuesta conveniente para su formación.

Por otra parte, se observa que el estudiantado obtuvo puntuaciones por debajo del promedio en las dimensiones de Anticipación Analítica, Modulación Emocional, Sociabilidad y Comunicación Efectiva. Estos resultados indican una falta de habilidades necesarias para afrontar situaciones que requieren identificar riesgos e imprevistos en el ámbito académico, así como para gestionar adecuadamente las emociones ante las exigencias y estresores propios de la vida universitaria. Asimismo, revelan dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales con sus pares. Estas habilidades deficientes se sitúan en el ámbito de la intercomunicación y la interrelación, aspectos cruciales para una transición exitosa hacia la educación universitaria. Por consiguiente, esta situación evidencia desafíos significativos en el abordaje oportuno de estas áreas y representa una desventaja para el estudiantado con acceso a través del Programa PACE.

Los resultados de este estudio revelan que las habilidades que promueven la permanencia y el rendimiento académico del estudiantado PACE en la Universidad Católica Silva Henríquez, se encuentran arraigadas en aspectos personales e intrínsecos, como la autodeterminación, la autoeficacia y la proyección académica. Estas características individuales, esenciales para el éxito académico, se han identificado como fortalezas significativas entre los estudiantes participantes. Es importante destacar que, al ser estudiantes PACE, deben pertenecer al 20% superior en el ranking académico, lo que implica un rendimiento superior al de sus pares. En consecuencia, es posible que estas dimensiones relacionadas con el rendimiento y otras áreas de competencia se encuentren naturalmente más desarrolladas en este grupo estudiantil.

En contraste, se observa que las habilidades menos desarrolladas están relacionadas con el vínculo y la interacción interpersonal. Este hallazgo resalta la importancia del apoyo social percibido y las relaciones interpersonales en el contexto

universitario, tanto para el buen desarrollo académico como para el crecimiento personal. La capacidad de establecer conexiones significativas con compañeros, profesores y otros miembros de la comunidad universitaria no solo contribuye al bienestar emocional del estudiante, sino que también puede influir positivamente en su desempeño académico y en su capacidad para afrontar los desafíos del entorno universitario. Además, la posibilidad de desarrollarse en entornos sociales y la importancia de ello posteriormente para el mundo laboral, hacen hincapié en la relevancia de fortalecer estas habilidades desde el ámbito académico.

Al detallar los resultados según la variable sexo, se constata que estudiantes mujeres obtienen mejores promedios en las dimensiones de Prospectiva Académica y Anticipación Analítica, con diferencias estadísticamente significativas en comparación con estudiantes hombres. Resulta relevante profundizar en esta temática, porque el presente estudio indica la existencia de diferencias en las áreas ya especificadas, pero no es posible determinar las causas que expliquen esta situación, por ello es recomendable la profundización de los resultados mediante técnicas que consideren la perspectiva de género.

En atención a la influencia que tienen las dimensiones consideradas en el estudio y su potencial impacto en la permanencia y el rendimiento académico, surge la necesidad de continuar fomentando el desarrollo de las dimensiones con menor promedio, puesto que, estas facilitan la respuesta favorable a desafíos propios de la vida universitaria, la demanda académica, relación con los pares y la comunicación efectiva. Todo lo anterior con la finalidad de disminuir la probabilidad de abandono y, por consiguiente, garantizar la titulación oportuna.

Gracias a las dimensiones identificadas, cuyo puntaje obtenido se sitúa bajo el promedio, es posible implementar los apoyos pertinentes a las necesidades diagnosticadas a partir de variables con influencia sobre el rendimiento y la permanencia, como lo son la Autoeficacia Académica o la Autodeterminación Personal. Al mismo tiempo, este tipo de diagnósticos con características de aplicabilidad en estudios predictivos sobre el rendimiento, permiten la posibilidad de proyectar o anticipar acciones que subsanen las debilidades detectadas como el seguimiento focalizado, las mentorías psicoeducativas, nivelaciones de acceso o instancias de trabajo colaborativo entre equipos de tutorías pares.

Finalmente, se debe consignar que el presente estudio permite detectar solo dimensiones relacionadas con la preparación académica, sin considerar otros factores relevantes como los contextos sociales e institucionales, por lo tanto, es necesario complementar los resultados con antecedentes socio-afectivos del estudiantado que ingresa por la vía inclusiva y con una caracterización económica-social, junto con un seguimiento académico y monitoreo psicoeducativo que contextualice constantemente la evolución de las habilidades y el riesgo de abandono de estudiantes de educación superior. Asimismo, debido a la validación del instrumento utilizado, es posible recurrir a modelos multivariados o modelos de ecuaciones estructurales que permitan la

generación de estudios inferenciales como adición a los resultados obtenidos, a modo de continuar profundizando en esta temática de relevancia nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Pérez, P. y López-Aguilar, D. (2019). Perfil de ingreso y problemas de adaptación del alumnado universitario según la perspectiva del profesorado. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 30(3), 46-63. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/193716>
- Baeza-Rivera, M. J., Antivilo, A., y Rehbein, L. (2016). Diseño y validación de una escala de preparatividad académica para la educación superior en Chile. *Formación Universitaria*, 9(4), 63-74. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000400008>
- Casanova, D., Miranda, C. y Yáñez, C. (2021). Sistema de alerta temprana: Centinela, una experiencia para la retención estudiantil en la Universidad Católica de la Santísima Concepción. *Calidad en la educación*, (55), 156-174. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n55.1056>
- Chancusi, A., Logroño, L., y López, L. (2022). La intención de abandono universitario en los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(1), 1-21. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/24>
- Consejo Nacional de Educación. (2023). Retención primer año. <https://cned.cl/indices/retencion-primer-ano/>
- Constante-Amores, A., Florenciano, E., Navarro, E., y Fernández, M. (2021). Factores asociados al abandono universitario. *Revista Educación XXI*, 24(1), 17-44. <http://doi.org/10.5944/educXX1.26889>
- Contreras, C. (2021). Determinación de variables predictivas de deserción inicial para generar un sistema de alerta temprana. Análisis sobre una muestra de estudiantes beneficiarios de la beca de nivelación académica en una universidad pública en Chile. *Calidad en la educación*, (54), 12-45. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n54.828>
- Díaz-Camargo, E., Riaño-Garzón, M., Ballesteros, S., Mora, V., Soto, L., Yolima, I. y Bautista-Sandoval, M. (2020). Acompañamiento psicológico y permanencia en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar Educativa*, 24, 1-11. <https://doi.org/10.1590/2175-35392020216830>

- División de Información y Acceso. (2023). Reporte N° 3 DIVIA: Trayectoria en la educación superior del estudiantado PACE. <https://acceso.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/08/reporte-3-divia-10-mayo.pdf>
- Erazo, X. y Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591-606. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>
- Fonseca, G., Parra, A., García de Magalhaes-Calvet, B. y Oñate, D. (2024). Abandono en carreras de la Educación Superior Técnico-Profesional: Un análisis de la experiencia institucional y expectativas de sus estudiantes. *Pensamiento Educativo*, 61(1), 1–17. <https://doi.org/10.7764/PEL.61.1.2024.4>
- Gallegos, J., Campos, N., Canales, K., y González, E. (2018). Factores determinantes en la deserción universitaria: Caso Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile). *Formación Universitaria*, 11(3), 11-18. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000300011>
- García, M. y Sánchez, A. (2020). La heterogeneidad del abandono educativo en las transiciones posobligatorias. Itinerarios y subjetividad de la experiencia escolar. *Papers*, 105(2), 235-257. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2775>
- Gil-Llambías, F., Valle, R., Villarroel, M. y Fuentes, C. (2019). Caracterización y desempeño de estudiantes de acceso inclusivo PACE en tres universidades chilenas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 259-271 <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200259>
- Hechenleitner, M., Jerez, A., y Pérez, C. (2019). Autoeficacia académica en estudiantes de carreras de la salud de una universidad tradicional chilena. *Revista Médica de Chile*, 147(7), 914-921. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872019000700914>
- Hinojosa, M., Derpich, I., Alfaro, M., Ruete, D., Caroca, A., y Gatica, G. (2022). Procedimiento de agrupación de estudiantes según riesgo de abandono para mejorar la gestión estudiantil en educación superior. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 15, 1-22. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.37275>
- Jaramillo, I., Vásquez, J., y Arcila, M. (2021). Análisis de los determinantes del abandono estudiantil en el programa Tecnología en Delineante de Arquitectura e Ingeniería de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia. Congresos CLABES. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3353>

- Martinic, R. (2019). ¿Qué hay tras la permanencia universitaria? Los cambios más significativos en el acompañamiento académico. *Educação e Pesquisa*, 45, 1-20 <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945190724>
- Montalvo, F. y Sánchez, N. (2023). Modelo de predicción de deserción: Un estudio de caso de estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi. *Revista Prometeo Conocimiento Científico*, 3(1), 1-15. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i2.e34>
- Munizaga, J. y Pérez-Salas, C. (2022). Compromiso académico en universitarios del Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE). *Calidad en la Educación*, (56), 78-96. <https://doi.org/10.31619/caledu.n56.1159>
- Ovalle, C. (2019). Preparación para la universidad: Un modelo conceptual para las trayectorias estudiantiles hacia la educación superior. *Sophia*, 15(2), 28-39. <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.15v.1i.865>
- Rabuco, A. (2022). Factores asociados a la prevención del abandono escolar: Una mirada desde la implementación del programa de tutorías pedagógicas. *Revista Sophia Austral*, 28(8), 1-21. <https://dx.doi.org/10.22352/saustral20222808>
- Román, J. Franco, R., y Román, R. (2021). Diagnóstico sobre hábitos de estudio en universitarios de nuevo ingreso como herramienta para identificar oportunidades de mejora. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.692>
- Rueda, S., Urrego, D., Páez, E., Velásquez, C. y Hernández, E. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Revista de Psicología (PUCP)*, 38(1), 275-297. <https://dx.doi.org/10.18-800/psico.202001.011>
- Sánchez-García, M., Moreno-Yaguana, P. y Fernández-García, A. (2023). Condicionantes Psicosociales y Perfiles de Riesgo para el Éxito Académico Universitario: Validación de un Instrumento para su Exploración. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 67(1), 129-145. <https://doi.org/10.21865/RIDEP67.1.10>
- Sotomayor, P. y Rodríguez-Gómez, D. (2020). Factores explicativos de la deserción académica en la Educación Superior Técnico Profesional: El caso de un centro de formación técnica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 199-223. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941sotomayor11>
- Suazo, A., Blanc, P., y Salgado, F. (2022). Definición de perfiles de ingreso en ingeniería a partir de características estudiantiles. *Revista Chilena de Ingeniería*, 30(4), 803-820. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052022000400803>

- Véliz, A., Dorner, A. y Sandoval, S. (2016). Relación entre autoconcepto, autoeficacia y rendimiento académico en estudiantes de salud de Puerto Montt. *Revista EDUCADI*, 1(1), 97-109. <http://portalrevistas.uct.cl/index.php/educadi/article/view/1003>
- Ventura, J., Lobos, M., y Gutiérrez, J. (2019). Construcción, validación y confiabilidad de escala de medición de deserción estudiantil universitaria. *Revista Entorno Universidad Tecnológica de El Salvador*, (67), 9-21. <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i67.74987>
- Zanetti, P., Timpani, P., y Sfiligoy, N. (2020). Uso de Data Mining y aplicación de Inteligencia Artificial para la detección temprana de la deserción de estudiantes universitarios. *Atenea*, (17), 83–87. <https://publicaciones.udemm.edu.ar/index.php/atenea/article/view/11>