

REBECA SOLTANOVICH DE STEIN

UNA PERSONALIDAD SEÑERA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Dina Alarcón Quezada

Rebeca Soltanovich Kosoy de Stein nació en Santiago, el 16 de abril de 1929 en el seno de una familia judía, de profundos valores humanos. Realizó estudios primarios y secundarios en el Liceo N° 1 de Niñas de Santiago, después de los cuales rindió las pruebas correspondientes a un Bachillerato con mención en Química.

En 1947, inicia la que sería su gran aventura profesional, la que le exigiría grandes esfuerzos y dedicación, pero que -al mismo tiempo- le reportaría grandes logros y satisfacciones: se inscribe en la Escuela de Educadores de Párvulos de la Universidad de Chile obteniendo su título profesional en 1949. Su memoria de prueba se centró en el tema "Programas para Jardines Infantiles". Se advierte ya aquí su preocupación por la calidad de la atención que debían recibir los párvulos en las instituciones que les atienden.

199

Desde 1957 a 1960, trabaja en el Ministerio de Educación, en la prestigiada "Clínica Psicopedagógica", establecimiento experimental donde se atendía a niños con problemas de aprendizaje. Más adelante, en 1955, crea la Sección "El niño y yo" en la Revista Eva, destacado órgano de difusión donde se visualizaban los problemas desde la perspectiva de la mujer en la modernidad. Esta fue una de las primeras revistas con este enfoque y gozaba de gran aceptación entre el público femenino. Esta sección se mantuvo por un período de tres años en la mencionada publicación.

En 1960, reinicia sus actividades académicas cursando estudios de Especialista en Educación y Orientación Vocacional en la Universidad de Chile. Obtiene el título de Profesor de Estado en Educación en 1962. Durante el período 1985 - 1986 realiza un curso de postgrado obteniendo el título de Orientadora de Dinámica de Grupos con especialidad en grupos de padres.

Más adelante (1963), se incorpora a la docencia en la Escuela de Educadoras de Párvulos en el cargo de Profesora Guía de la Práctica Pedagógica de las alumnas de este plantel. Desde la fecha mencionada, hasta 1972, desempeña diversas funciones en su Alma Mater. Crea la asignatura de "Introducción a la Educación Parvularia", actividad curricular fundamental destinada a las alumnas de ingreso a

la carrera. A través de ella, se mostraba un panorama representativo del quehacer profesional de la Educadora de Párvulos, se presentaban las bases teóricas de éste y se visitaban y analizaban centros de atención al párvulo ofrecida en la época.

En 1965, asume la Dirección de la Escuela de Educadoras de Párvulos, evidenciando un sostenido liderazgo académico hasta 1972. Rebeca visualizaba la escuela no sólo como un establecimiento de formación de profesionales, sino también como un ente dinámico que rompe prejuicios y dogmas, que vive los problemas de la especialidad en la vida misma, donde ellos emergen y se complejizan, esto es, una instancia que extrae de la realidad los contenidos que le permiten mantenerse como órgano vital que crece y se renueva permanentemente.

No es extraño, entonces, que una de sus primeras realizaciones fuera renovar el Plan de Estudios de formación de las futuras profesionales, el cual enriquece con nuevas actividades curriculares tales como "Fundamentos de la Educación", pilar teórico esencial del quehacer pedagógico, "Teorías de investigación", que dotaba a las alumnas de estrategias de cuestionamiento y de búsqueda de soluciones científicas a los problemas y "Cursos electivos", los que intentaban resolver problemas de aplicación de conocimientos específicos en Educación Parvularia.

En el documento que fundamentaba la innovación se destacan algunas de sus ideas, como las siguientes:

200 *"Las necesidades y problemas antes señalados (se refería a las condiciones en la sociedad chilena), reclaman seriamente un nuevo tipo de profesional de la educación chilena que, en este instante adquiere características claras y distintivas, cuando se tiene no sólo una concepción técnico-pedagógica de las necesidades educacionales que ahora nos ocupan, sino ante todo, una idea ampliamente social en cuanto a que el problema que hemos planteado, debe ser considerado como un problema nacional, en toda su amplitud y múltiples implicaciones.*

Por lo tanto, la Educadora de Párvulos en Chile, en este momento, ha de poseer una formación general y una especializada que la capaciten para:

- 1. Organizar donde no exista, o mejorar donde ya haya, alguna forma de atención asistencial educativa del párvulo en muy diversos medios, sean ellos: escuela, población, sindicato, hospital, fábrica, mercado, mina, fundo, granja, comunidad de pequeños campesinos, etc.*
- 2. Organizar, si es posible con intervención de las madres y de las personas que forman el grupo familiar, algún tipo de educación familiar que mejore las condiciones de vida hogareña, y por ende procure un ambiente propicio y una comprensión para la educación que ella imparte al niño.*
- 3. Finalmente, la Educadora de Párvulos debe poseer competencias y aptitudes que le permitan, por una parte, coordinar su labor con la de otros profesionales y funcionarios -profesores de otras ramas de la enseñanza, médicos, enfermeras sanitarias, matronas, asistentes sociales, funcionarios policiales, dirigentes gremiales, etc.- y, por otra, promover la coopera-*

ción de los diversos sectores de la ciudadanía para una colaboración, generosa y comprensiva hacia sus importantes tareas". (Nuevo Plan de Estudios de la Sección Educadoras de Párvulos, Instituto Pedagógico, Facultad de Filosofía y Educación, Universidad de Chile, 1966)

Entendía a la educadora de párvulos como una profesional alerta, comprometida con la vida, atenta a los cambios, comprendiéndolos, promoviéndolos en cuanto signifiquen progreso, integrada a la sociedad y actuando en ella, de gran sensibilidad frente a los problemas y con un sentido solidario para resolverlos.

Los objetivos de ese plan de estudios representaban ideas, tendientes a cubrir tanto aspectos teóricos generales y específicos del problema, como a abarcar aquéllos que reflejarían la operatividad en contextos diversos:

1. **"Ampliar y profundizar la cultura general de las alumnas.** Con este propósito sería necesario ofrecerles un conjunto de cursos y seminarios entre los cuales pudieran escoger algunos relacionados con los problemas de la filosofía, de la historia, del arte, de la cultura y sociedad contemporánea, del proceso de desarrollo público, social, económico y cultural de nuestro país, etc.
2. **Proporcionar a las alumnas todos aquellos conocimientos que tiendan a constituir una fundamentación científica y filosófica lo más amplia, profunda y seria para las funciones y actividades que tendrán que cumplir en el ejercicio de su vida profesional.** Si esa fundamentación falta, esas funciones y actividades tienden a convertirse en un quehacer empírico y dogmático carente de un sistema de ideas, grandes principios y conocimientos que iluminen ese quehacer, lo expliquen, lo orienten y lo justifiquen. Una filosofía de la educación y una prolongada reflexión acerca de la función social de ella y de los factores socio-económicos que la condicionan nos parecen indispensables. Por otra parte, no será posible prescindir de una fundamentación psicobiológica que incluya estudios de psicología evolutiva, psicología del aprendizaje, biología, fisiología, puericultura, dietética, etc. todo esto, por cierto, en función principalmente de los problemas que las futuras educadoras de párvulos habrán de enfrentar en su vida profesional.
3. Una tercera finalidad que, a juicio nuestro debe tener el proceso de formación de Educadoras de Párvulos consiste en **desarrollar en las alumnas un CONJUNTO DE HABILIDADES, destrezas y capacidades prácticas que les permitan atender en una forma concreta, adecuada y eficaz las necesidades permanentes o circunstanciales de los niños en todo cuanto diga relación con los requerimientos de su desarrollo físico, moral e intelectual, con su educación, con su salud y con sano esparcimiento.** No se concibe una educadora de párvulos, destinada a la atención de los pequeñuelos chilenos en los medios que ya antes hemos aludido, desprovista de un nutrido arsenal de recursos para enfrentarse con las necesidades de los niños segura de que sabrá dar a ellas, no respuestas cualesquiera para salir del paso, sino precisamente aquellas adecuadas, oportunas y justas". (Nuevo Plan de

Estudios de la Sección Educadoras de Párvulos, Instituto Pedagógico, Facultad de Filosofía y Educación, Universidad de Chile, 1966)

Hasta aquí algunas ideas sobre su pensamiento en cuanto a la formación de profesionales de atención a la 1ra. infancia.

Durante su gestión directiva recuperó también la línea de publicaciones, en la especialidad logrando hacer reaparecer la Revista de la Escuela en 1966. De entre muchos otros pensamientos que expresó en la Editorial cabe destacar los siguientes:

"Quisiéramos hacer llegar nuestra voz y nuestro pensar a las Educadoras de Párvulos, en todos los lugares donde estén; queremos oír las a todas, a las que están más cerca físicamente por trabajar en la capital, a las que están en lugares apartados de las provincias de nuestro país. Para aquella colega de Arica que nos escribió planteándonos dudas, inquietudes; para la colega de Puerto Aysén, quien como única profesional de esta especialidad trabaja y labora con preescolares allí; para las de Angol, Temuco, Iquique o Rengo. ¡Cuánto nos enriqueceremos y cuánto más podrá proyectarse socialmente la filosofía de atención al párvulo, si mantenemos un diálogo profesional y humano; y esta revista que sea la expresión de esto también!"

202 *"Estamos viviendo un período de cristalización de toda una valiosa tradición que esta Escuela adquirió a través de sus veinte y tantos años de existencia por una parte, el impacto de un nuevo plan de estudios y la adición de algunos grandes objetivos. Queremos que el contenido de esta publicación y de las que seguirán, refleje auténticamente nuestra línea, inquietudes y realizaciones". (Revista de la Sección Educadoras de Párvulos, Facultad de Filosofía y Educación, Universidad de Chile, Volumen I, 1966).*

Otro de los grandes logros de Rebeca fue replicar en provincia la carrera, que ya se había establecido sólidamente en Santiago. Fue así como en 1968 se preparó a tres destacadas profesionales para que asumieran la creación de las carreras en Arica, Antofagasta y Temuco, con la asesoría de la Escuela. La Secretaría Coordinadora de los Centros Regionales nominó para ello a las educadoras Viola Muñoz, Luisa Horzella y Margarita Byrt, respectivamente. Luego este trabajo se amplió hasta incluir los ocho centros universitarios que la Universidad de Chile tenía en esa época.

Como directora, le correspondió, además, despedir a las alumnas que se graduaban al término de sus estudios, labor que desempeñó con mucha eficiencia y cariño. Sus discursos eran verdaderas piedras angulares en el campo de la Educación Parvularia. Algunas de sus palabras fueron:

"Por encima de todo lo que la Escuela pudo darles, quisiera que salgáis imbuídas de fe en el hombre, fe en su educabilidad, fe en su progreso permanente. Cuando una gran parte de la expresión literaria y artística es apocalíptica, cuando muchos nos dicen que los conocimientos que se han

adquirido sobre el hombre no han servido para mejorar su condición; como educador debemos hacer escuchar nuestra voz fundamentada. Debemos saber y dar a conocer, que la preocupación por la educación, comenzando aquella desde la más temprana edad del niño, si bien no es una panacea para los males que aquejan al hombre, es un medio que puede contribuir en mucho a su mejoramiento. " (...)

Decía, además, a las egresadas:

"...es necesario mantener los ojos y oídos alertas a todo lo nuevo, no temer a las nuevas ideas, revisad con criterio abierto las vuestras. Defended los principios en que creéis, pero principios con fundamentación, no a los dogmas. Recordad que la ciencia avanza muy rápido y que hay que avanzar con ella y ayudarla a avanzar, y para eso deberéis poner en juego toda vuestra creatividad, sentido pionero, trabajo y valentía".(...)

"No hay un programa único; no hay un método, existen necesidades, situaciones existenciales, niños, seres humanos que pertenecen a familias y sociedades. Y estáis vosotras para entender todo este proceso para extraer de ello la mejor explicación". (...). "En un mundo que cambia tan rápidamente como el nuestro, en una democracia aún corta, la expresión de las diferencias de opinión el planteamiento de diferentes puntos de vista son motor de progreso. El estar atento a los cambios, entenderlos; y no frenarlos, significa ser un líder en vuestro campo, además de tener una actitud de hombre moderno". (Ceremonia de Graduación de Educadoras de Párvulos, 15 de diciembre de 1965)

203

El 22 de abril de 1970 el presidente Eduardo Frei Montalva dictó la ley 17.301 que creó la Junta Nacional de Jardines Infantiles. Esta, conocida más bien como la Ley de Jardines Infantiles, significó un logro importante para la madre obrera, empleada o profesional de nuestro país. En su elaboración aportaron su asesoría técnica profesionales destacados en el campo de la educación. A Rebeca, le cupo representar a los profesionales de la educación parvularia el día en que fue promulgada. Junto al presidente fueron los únicos oradores en el Palacio de la Moneda mientras que una muchedumbre de mujeres de todas las clases sociales, colmaban las salas pasillos y patios del mencionado lugar, en adhesión a este magno evento.

Paralelamente a la función directiva desarrollada en la Escuela, desde 1969 a 1972 Rebeca desempeña el cargo de Presidenta del Comité chileno de OMEP, dirigiendo, en esa calidad, a la delegación chilena al Congreso Mundial en Bonn, Alemania, el año 1971. Ese mismo año es nominada Representante del Presidente de la República en el "Consejo Nacional de Educación Preescolar" creado por la Ley 17.301.

En 1972, es invitada por UNICEF para dar conferencias sobre el desarrollo temprano del niño en el Seminario organizado por el Centro Internacional de la Infancia en Santa Fe de Bogotá, Colombia.

Posteriormente, su vida tiene un vuelco fundamental. Se radica junto con su familia en Israel donde, fiel a sus constantes inquietudes, desarrolló una nueva vida académica sobre la base de sus experiencias realizadas en Chile. Durante 1973 - 1974 dicta cursos en la Universidad de Tel Aviv sobre "Formación de profesionales para la Educación Preescolar" y "Programas para Salas Cunas". Desde 1978 a 1988 desempeña funciones de supervisión de Salas Cunas y Jardines Infantiles del Ministerio de Educación Israelí. Dirige, además, un programa para la coordinación de la Educación Preescolar entre el kibbutz y las ciudades en desarrollo. Como miembro del Comité de Educación de la Organización "Wizo Israel" supervisa jardines infantiles y Salas Cuna de la misma organización (1980-1989). Participante además, del Comité Israelí de OMEP le corresponde colaborar en la preparación del Congreso Mundial de esta organización que se realizó en Jerusalén en 1986.

Un año fructífero es 1997. Culminan, aquí, numerosos esfuerzos de recopilación de antecedentes y de elaboración de ideas con la publicación del libro "Educación Preescolar en Israel: una experiencia significativa". Este, fue un trabajo que realizó en conjunto con la educadora argentina Susana Szulansky.

204 Durante toda su permanencia en Israel, mantuvo contacto con círculos chilenos de educación parvularia, también con aquellas que fueron sus alumnas a las que pudo observar desarrollarse, alcanzar madurez profesional y asumir responsabilidades importantes en el área de la educación parvularia. Visitó Chile en varias oportunidades y en todas ellas entregó su consejo oportuno, su experiencia académica, su amistad y comprensión, según fuere necesario. Por todo ello, su partida ha dejado un gran vacío, pero nos queda su recuerdo: su simpatía unida a una profunda intelectualidad, su palabra fácil, su espontaneidad, su fluidez y flexibilidad, su firmeza de principios, su optimismo frente a la vida, su perseverancia en el trabajo, su fe en un futuro mejor a través de la educación de los niños.

Santiago, 5 de octubre del 2001.



Dina Alarcón Quezada
Magíster en Educación, Universidad de Chile
Directora de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile

COLABORADORES

Aguilar Broughton, Renato	Departamento de Economía, Universidad de Gothenburg, Suecia
Ahumada Acevedo, Pedro	Instituto de Educación, Universidad Católica de Valparaíso
Alarcón Quezada, Dina María	Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Alliende González, Felipe	Ministerio de Educación, Chile
Arnold Cathalifaud, Marcelo	Departamento de Antropología, Universidad de Chile
Ascorra Costa, Paula	Escuela de Psicología, Universidad Católica de Valparaíso
Avendaño Ruz, Claudio	Comunicación Social, Universidad Diego Portales
Barrera Jiménez, Juana	Facultad de Medicina, Universidad de Chile
Beltrán Llavador, Francisco	Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Valencia
Bocchieri Ahumada, Angela	Departamento de Evaluación, Medición y Registro de Estudiantes, Universidad de Chile
Bolívar Botía, Antonio	Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada
Briones Aedo, Guillermo	Consultor del Consejo Superior de Educación, Chile
Cáceres Serrano, Pablo	Escuela de Psicología, Universidad Católica de Valparaíso
Canales Cerón, Manuel	Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Cañete Escalona, Félix	Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Castillo Huenchullán, Ximena	Escuela de Psicología, Universidad Católica de Valparaíso
Castillo Narváez, Julio	Fundación para la Investigación y Desarrollo de la Inteligencia, Talentos e Innovación Educativa
Castro Silva, Eduardo	Ministerio de Educación, Chile
Cisternas Bórquez, Hellen	Escuela de Psicología, Universidad Católica de Valparaíso
Coloma Tirapegui, Carmen Julia	Facultad de Medicina, Universidad de Chile
Contreras López, Guillermo	Programa de Educación General Básica, Universidad Diego Portales

Copaja Castillo, Silvia	Facultad de Ciencias, Universidad de Chile
Cortés Olavarría, María Soledad	Escuela de Psicología, Universidad Católica de Valparaíso
Crespo Allende, Nina	Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Universidad Católica de Valparaíso
Descouvières Carrillo, Carlos	Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Díaz Castillo, Alondra	Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Díaz López, Eloísa	Facultad de Psicología, Universidad Complutense, Madrid
Donoso Niemayer, Tania	Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Durán Pacheco, Fernando	Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Eisner, Elliot W.	Departamento de Educación, Universidad de Stanford, U.S.A.
Escudero Burrows, Ethel	Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Fernández Mateo, Francisco	Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Folchi Donoso, Mauricio	Departamento de Ciencias Históricas, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile
Gamboa Dé Bernardi, Consuelo	Facultad de Ciencias, Universidad de Chile
García Zamorano, Pedro	Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Giannini Iñiguez, Humberto	Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile
Gimeno Sacristán, José	Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Valencia
Grebe Vicuña, Ester	Departamento de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Hernández Aracena, Roberto	Departamento de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Ivanovic Marincovich, Daniza	Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos, Universidad de Chile
Jiménez Saldaña, Ana María	Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile
Llaña Mena, Mónica	Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Lolas Nazralla, Mercedes	Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Lolas Stepke, Fernando	Facultad de Medicina, Universidad de Chile
López Pérez, Ricardo	Escuela de Periodismo, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Luzoro García, Jorge	Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Marchesi Ullastres, Alvaro	Universidad Complutense de Madrid, España
Martínez Jiménez, Luis	Facultad de Medicina, Universidad de Chile
Menke Theis, Luis	Programa Académico de Bachillerato, Universidad de Chile

Sánchez Ilabaca, Jaime	Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Universidad de Chile
Sánchez Segura, Ximena	Departamento de Educación, Universidad de Playa Ancha
Silva Aguila, Manuel	Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Soto Guzmán, Viola	Escuela de Postgrado, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
Thomas Winter, Carlos	Departamento de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Truffello Camponovo, Irene	Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Urenda Salamanca, Macarena	DUOC, Sede Viña del Mar
Urzúa Llanos, Tatiana	Departamento de Física, Facultad de Ciencias Básicas, UMCE
Valderrama Reyes, Hortensia	Facultad de Educación, Universidad de Concepción
Valdivieso Tocornal, Pablo	Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile
Valenzuela Fuenzalida, Alvaro	Instituto de Educación, Universidad Católica de Valparaíso
Vera Lamperein, Hernán	Asociación Chilena del Currículo Educativo
Villaruel Rosende, Gladys	Departamento de Educación, Universidad de Playa Ancha
Zúñiga Cádiz, María Angélica	Liceo "Darío Enrique Salas", Santiago