



CARTA A LA EDITORA


¿QUÉ CONOCIMIENTOS DEBERÍAN SER PRODUCIDOS POR/PARA LA ENFERMERÍA?

WHAT KNOWLEDGE SHOULD BE PRODUCED BY/FOR NURSING?

¿QUE CONHECIMENTOS DEVEM SER PRODUZIDOS POR/PARA A ENFERMAGEM?

Camilo Andrés Silva-Sánchez¹ 

¹Facultad de Enfermería Universidad Andrés Bello, Santiago, Chile.

c.silvasanchez2@uandresbello.edu 

Como citar: Silva-Sánchez CA. ¿Qué conocimientos deberían ser producidos por/para la enfermería? Rev. chil. enferm. 2023;5(1):4-6. <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2023.69942>

Fecha de recepción: 8 de marzo del 2023

Fecha de aceptación: 14 de marzo del 2023

Fecha de publicación: 14 de marzo del 2023

Editora: Denisse Parra-Giordano 

Estimada Editora:

La forma en la que se adquiere el conocimiento puede ser ligada a diferentes corrientes filosóficas como el empirismo, pragmatismo, realismo, positivismo y otras.¹ La perspectiva filosófica de cualquiera de ellas implica plantear bajo sus propios argumentos los conceptos que se desarrollan para adquirir la nueva comprensión del saber.² La Enfermería por su parte, toma alguna de estas para llevar a cabo la formación de su propio saber, las cuales actualmente conocemos como estructura del conocimiento.³

La Enfermería ha tenido un giro bastante amplio en su desarrollo científico y disciplinar en los últimos años, centrándose en el cuidado de la persona; por lo tanto, basa su saber en el ser humano.^{3,4} Las personas están en constante transformación, esto hace que la profesión de Enfermería sea una disciplina dinámica, variando entre culturas en cuanto a su expresión, procesos y patrones.⁴

Si bien la formación del saber depende de cada disciplina, este tiene que ser generado, comprobado y empleado, por lo tanto, la Enfermería se encuentra en una búsqueda incesante de la creación de un propio marco en el cual fundamentar la identidad de la disciplina.⁵ De este modo, se busca disminuir la dependencia histórica desde las otras ciencias de la salud.⁶

En el siglo XX existe un estallido de filosofías, modelos y teorías de Enfermería, dentro de ellas existen las creadas por las teóricas: Ida Jean Orlando, Virginia Henderson, Myra Levine, Martha

Rogers, Dorothea Orem, Calista Roy, entre otras; siendo más de cien elementos teóricos creados a la fecha. Estas proponen distintas visiones, entendiéndose que cada una fue creada bajo una influencia sociocultural de la época, todas se basan en los cuatro conceptos del metaparadigma que constituye el pensamiento de Enfermería (salud, persona, cuidado y entorno).⁴ Sin embargo, desde el punto de vista filosófico la Enfermería requiere expandir la clarificación de las preguntas que orientan la naturaleza de la profesión. A tal efecto, la investigación es el principal actor para la conformación de Enfermería, contribuyendo a mejorar la salud de las personas en diferentes escenarios.⁷

Existen diversos factores que influyen en la construcción del cuerpo de conocimientos de Enfermería, dentro de ellos encontramos las relaciones interpersonales, la experiencia adquirida a lo largo del tiempo, los estudios, el propio saber, el equilibrio entre lo teórico y lo práctico. El nuevo conocimiento debe estar relacionado directamente con el ya existente.⁸ Se puede decir que a pesar de todos los obstáculos sociales presentados con el desarrollo disciplinar, es innegable que se ha mantenido la misma ideología y filosofía que ha permitido dar forma al saber disciplinar.⁹

En el ámbito académico, los planes de estudio que forman a las nuevas profesionales de Enfermería suponen la utilización del conocimiento de Enfermería como base para la investigación y desarrollo de la profesión.¹⁰ No obstante, se ha evidenciado que falta preparación desde la academia, además de, no tener la formación de postgrado necesaria para incentivar el crecimiento y la investigación en los estudiantes de pregrado. Debido a esto, se ha observado un bajo interés por aprender y estudiar el propio saber disciplinar presentando deficiencias en la fundamentación del quehacer profesional.¹¹

Es indudable el crecimiento exponencial de la investigación en los últimos años, fiel reflejo de ello es el aumento del trabajo académico que ha posibilitado y potenciado la formación de postgrado en nivel de máster y doctorado, así como la participación de Enfermería en grupos de investigación. Estas oportunidades han contribuido a mejorar la profesión y disciplina.¹² Sin embargo, se ha evidenciado que Enfermería continúa fundamentando su práctica en el modelo biomédico, lo cual dificulta la profundización sobre aspectos del desarrollo del cuerpo del conocimiento.¹³

No poseer un lenguaje propio nos hace invisible ante la sociedad y Enfermería seguirá siendo percibida como una práctica derivada de las ciencias médicas.¹³ Quizás el mismo profesional de Enfermería crea una brecha entre la teoría y la práctica debido a que en su quehacer diario no encuentra la aplicabilidad de la estructura del conocimiento.⁴ Mantener un saber propio y de calidad, permitiría distinguir a un buen profesional de aquel que es mero ejecutor de órdenes, esto otorgaría seguridad en el actuar y fortalecería a Enfermería.^{4,7}

Potenciar el desarrollo de la investigación en las futuras y nuevas profesionales podría favorecer el crecimiento del cuerpo del conocimiento propio de la profesión.³ Tener profesionales capacitadas ayudaría a dirigir líneas investigativas que aporten el planteamiento de nuevas filosofías, modelos y teorías que influyan al mejoramiento de la salud de la población.¹⁴

Las filosofías, teorías y modelos de Enfermería son el soporte de la práctica diaria y a su vez fomentan la investigación.⁸ La utilización de estas otorgarían un cuidado más humanizado y de calidad a cada persona y sus familias.

CONFLICTOS DE INTERÉS: El autor declara no tener conflictos de interés.

FINANCIAMIENTO: Sin financiamiento.

AUTORÍA:

CSS: Conceptualización, Redacción-borrador original, Redacción-revisión y edición.



REFERENCIAS

1. Buitrago Malaver LA, Arias López BE. Los aportes del enfoque biográfico narrativo para la generación de conocimiento en Enfermería. *Index de Enfermería*. 2018;27(1-2):62-6. <http://ciberindex.com/c/ie/e11409>
2. Laguada Jaimes E. Desafío de la investigación en Enfermería. *Human@s - Enfermería en Red* 2022;1(3):16-7. <https://publicaciones.unpa.edu.ar/index.php/boletindeenfermeria/article/view/909>
3. Osorio-Castaño JH. Fomento y fortalecimiento del conocimiento en Enfermería. *Investigación y Educación en Enfermería* 2018;36(1). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v36n1e01>
4. Guía-Yanes MA. Enfermería: evolución, arte, disciplina, ciencia y profesión. *Revista Vive* 2019;2(4):33-41. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v2i4.22>
5. Castro M, Simian D. La enfermería y la investigación. *Revista Médica Clínica Las Condes* 2018;29(3):301-10. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.04.007>
6. Silva TA da, Freitas GF de, Hiromi Takashi M, Albuquerque T de A, Silva TA da, Freitas GF de, et al. Identidad profesional del enfermero: una revisión de literatura. *Enfermería Global* 2019;18(54):563-600. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.2.324291>
7. Arco-Canoles O del CD, Suarez-Calle ZK. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. *Universidad y Salud* 2018;20(2):171-82. <https://doi.org/10.22267/rus.182002.121>
8. Amezcua M. ¿Por qué afirmamos que la Enfermería es una disciplina consolidada? *Index de Enfermería* 2018;27(4):188-90. <http://ciberindex.com/c/ie/e32741>
9. Saavedra FVP, Miñano CER. Representaciones sociales del cuidado de enfermería en enfermeras de una institución de salud. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 2022;6(6):13923-41. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4443
10. García CP, Gallegos-Torres RM. El papel del personal de enfermería en la educación para la salud. *Horizonte de Enfermería* 2019;30(3):271-85. https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.30.3.271-285
11. Robles Mirabal V, Serrano Díaz CA, Estrada García A, Miranda Veitía Y, Robles Mirabal V, Serrano Díaz CA, et al. Competencias investigativas en profesionales de Enfermería de la Atención Primaria de Salud: necesidad inaplazable. *Edumecentro* 2022;14. <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e1719/html>
12. Recalde-Navarrete R. Investigación en Enfermería. *Enfermería Investiga* 2019;4(3):1-2 <http://dx.doi.org/10.29033/enfi.v4i3.513>
13. Martínez-Posada JE, Hernández-Molina N, Hernández-Molina LM. Ontología crítica de las prácticas formativas en medicina y enfermería. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación* 2019;11(23):135-50. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m11-23.ocpf>
14. López Hermann G, Araya Novoa M, Infante Peñafiel A, Demandes Wolf I. Factores facilitadores y obstaculizadores para la investigación de enfermeras clínicas en Santiago de Chile. *Educación Médica* 2019;20(5):284-9. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.05.016>