

EDITORIAL

El nuevo número de la *Revista Chilena de Fonoaudiología*, volumen 17 año 2018, mantiene su tradición de transmitir conocimiento sobre temas relevantes y novedosos para el quehacer fonoaudiológico. Además, se incluyen estudios sobre la formación de fonoaudiólogos/as que abarcan tanto el perfil como el rol profesional. Las temáticas abordadas reflejan el desarrollo de la disciplina, el que conlleva la necesidad de seguir pensando la formación de estos profesionales.

Los tres primeros artículos se enfocan en un tema cada vez más relevante para el área de la Fonoaudiología Educacional, como es la lectura en niños con Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL). En conjunto, abordan el desempeño lector de estos niños en diferentes niveles escolares entregando una idea de su desarrollo en lector. Los trabajos muestran que el aprendizaje de la lectura en niños con TEL avanza con la escolaridad, pero que mantienen diferencias con los escolares con desarrollo típico. Además, los estudios evidencian que existe un grupo de niños con TEL que no manifiestan problemas en el aprendizaje de la lectura. Estos artículos son seguidos por un trabajo que estudia las habilidades del desempeño fonético-fonológico en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) desde Pre-Kínder a Tercero básico. Esta investigación es un aporte al conocimiento del perfil fonético-fonológico de estos niños en español, ya que la mayoría de los estudios previos han sido en realizados con sujetos anglosajones. Además, contribuye al debate sobre la presencia de dificultades a nivel fonético-fonológico en el TEA. Los resultados apoyan la presencia de problemas a este nivel. Luego, se presentan cuatro artículos relacionados a la formación del fonoaudiólogo y su perfil como profesional. El primero es una reflexión sobre la formación del fonoaudiólogo en Chile y las dificultades que se encuentran para lograr una transferencia efectiva del aula a la práctica clínica. Posteriormente, aparecen dos trabajos que analizan experiencias docentes innovadoras en Fonoaudiología. El primero aborda el uso de modelos tridimensionales en la enseñanza de la anatomía y la fisiología del oído, integrando el estudio del oído a nivel anatómico e histológico. El segundo expone la importancia de la simulación clínica para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de habilidades clínicas. Ambos artículos revelan que un buen uso de las innovaciones a nivel

didáctico impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. También, se presentan dos trabajos orientados al rol social y profesional del fonoaudiólogo. Uno de ellos estudia la percepción de maestras colombianas acerca del rol del fonoaudiólogo que se inserta en centros educativos para apoyarlas en su interacción comunicativa con los niños. Este estudio muestra el valor que le atribuyen las maestras a la integración colaborativa del fonoaudiólogo al ámbito pedagógico, abandonando su clásico rol asistencial. El otro estudio realiza una caracterización del perfil del profesional fonoaudiólogo que trabaja con adultos mayores en Colombia, entregando una mirada sobre la inserción del fonoaudiólogo en esta área. El último artículo aborda la experiencia de un hospital de referencia de pacientes quemados en Chile, que reporta la efectividad de la intervención fonoaudiológica en su recuperación. Los resultados obtenidos permiten valorar el rol del fonoaudiólogo en áreas emergentes, ayudando a la apertura de nuevos espacios de atención en salud.

Finalmente, este número de la revista contiene dos reseñas de libros de actualidad. En una de ellas, se presenta la prueba “Tamiz de problemas del lenguaje (TPL)” de los autores Alejandra Auza Benavides, Chiharu Murata, María Elena Márquez Caraveo y Gareth P. Morgan. El objetivo de esta prueba detectar el trastorno específico del lenguaje (TEL) en edades tempranas del desarrollo. Este es un instrumento relevante para el abordaje de los trastornos del desarrollo del lenguaje en hablantes de la lengua española, contribuyendo a suplir una necesidad en este ámbito como es el diagnóstico temprano. La otra reseña corresponde al libro “Del discurso a la gramática en el habla infantil. Cómo los marcadores evolucionan a conectores de construcciones complejas” en la que el autor Iván Enríquez Martínez nos entrega una mirada global sobre el desarrollo del lenguaje en las primeras etapas del ciclo vital, y de ciertos aspectos de la sintaxis compleja, en particular. La evidencia presentada en este libro se obtiene de niños hispanohablante. Este trabajo incrementa el conocimiento sobre la adquisición del lenguaje en español. Ello es un aporte al ámbito fonoaudiológico debido a que es un tema escasamente desarrollado en esta lengua.

Andrea Helo H.
Editora
Profesor Asistente
Departamento de Fonoaudiología
Universidad de Chile