

## DOCUMENTOS OFICIALES.

### Distribucion de premios en el Liceo de la Serena.

ACTAS DEL CONSEJO DE PROFESORES.

*Sesion del 3 de enero de 1854.*

Reunido el Consejo de profesores, con asistencia de los señores Saldias, Salinas, Concha, Bravo, Silva, Black, Osorio, Fernandez i Elielefebre, i presidido por el señor Rector don Manuel Cortés, se procedió a la eleccion de Secretario, conforme a lo dispuesto en el artículo 20 del reglamento, cuyo cargo recayó en don Alfredo Elielefebre.

En seguida elijió el Consejo a don Manuel Salustio Fernandez, para pronunciar el día de la distribucion de premios el discurso que previene el artículo 69 del reglamento.

Instruido el Consejo de que se habia reunido para asignar premios a los alumnos mas sobresalientes por su buena conducta, talento i aplicacion, el señor Inspector de internos propuso en el órden siguiente a los señores

Don Aniseto Prenafetapara el primer premio.

Félix Marin, para el segundo premio.

Lo que fué asi acordado.

Fueron recomendados tambien como acreedores a estos premios i en el órden siguiente, los señores don Bernardo Illanes, Benjamin Vicuña, Ricardo Espinosa.

El señor Rector expuso que no se podia dar premios de buena conducta a los externos del establecimiento, por no hallarse presente el señor inspector.

En la clase de Historia Santa, fueron propuestos por el señor profesor i en el órden siguiente los señores Pablo Yañes, Bernardo Illanes, Adolfo Calderon, Manuel Herreros, Manuel Antonio Concha; i obtuvo el primer premio don Bernardo Illanes.

En la clase de Química fueron propuestos en igual grado por el señor profesor los señores Pedro Piñera, Narciso Callejas, Aniceto Prenafeta, José Antonio Valdes, Pedro Pascual Galves; i obtuvo el primer premio don Aniceto Prenafeta, por seis votos contra cuatro en favor de don Pedro Piñera, a quien se le asignó el segundo premio, habiéndose concedido un voto a don Narciso Callejas, i cuatro a don José Antonio Valdes.

En la clase de Aljebra científica por Francœur, fueron propuestos por el profesor para el premio único, don Juvenal Cordoves i José Larraguibel, habiendo conseguido el premio don Juvenal Cordoves.

En la clase de Catecismo fueron propuestos por el señor profesor los alumnos don José Osandon, Luis Alvarez, Manuel Calderon, Prudencio Hidalgo; i obtuvo el primer premio don José Osandon i el segundo premio Luis Alvarez.

En la clase de Aritmética preparatoria fueron propuestos en el órden siguiente

los señores don Luis Alvarez, Manuel Calderon, Nicolas Marin, Prudencio Hidalgo; i obtuvo el primer premio don Luis Alvarez, i el segundo Manuel Calderon.

En la clase de Jeometría i Trigonometría fueron propuestos los señores Don Ricardo Espinosa, Ramon Campino, i obtuvo el premio único don Ricardo Espinosa.

El señor profesor de esta clase recomendó especialmente al Consejo a don Aniceto Prenafeta por haber estudiado la primera i tercera parte de la Jeometría.

En la clase de Jeometría de las tres dimensiones i Trigonometría esférica el Consejo acordó no adjudicar premio por haber en ella solamente dos alumnos don Pedro Piñera i Aniceto Prenafeta, haciendo no obstante el profesor una recomendacion especial de ellos.

En la clase de Topografía obtuvo el único premio don Pedro Pascual Galves, quien solo fue propuesto como acreedor a esta distincion.

En la clase de Historia Antigua, fueron propuestos por el señor profesor los señores, don Benjamin Vicuña, Manuel Antonio Concha, Juan José Aracena. Don Benjamin Vicuña obtuvo el primer premio, i don Manuel Antonio Concha el segundo.

En la clase de Historia Moderna consiguió el premio único don Jerónimo Díaz, i fueron recomendados en igual grado los señores don Melquiades Valderrama i José Miguel Gonzalez.

En la clase de Ortolóxia i Métrica el señor profesor propuso como único acreedor al primer premio a don Aniceto Prenafeta. Para el segundo premio propuso a los señores Daniel Larraguibel, José Antonio Valdes, i fué adjudicado el segundo premio a don Daniel Larraguibel por haber obtenido siete votos contra dos que obtuvo don José Antonio Valdes.

En la clase de Frances, fueron propuestos por el profesor los señores Don Fineas Campbell, Ramon Campino, Benjamin Vicuña, Pedro Piñera; i obtuvo el primer premio don Fineas Campbell, i el segundo don Ramon Campino.

En la clase de primer año de Gramática Castellana obtuvo el primer premio don Fineas Campbell i el segundo premio don Pablo Yañes, habiéndose hecho una recomendacion de don Nicolas Marin.

En la clase de Inglés, a recomendacion del señor profesor, obtuvo el primer premio don Aniceto Prenafeta, i fueron propuestos para el segundo i en igual grado los señores don Clinaco Alvarez i José Antonio Valdes; quienes obtuvieron igual número de votos.

El Consejo habiendo acordado que decidiese la suerte, obtuvo el segundo premio don José Antonio Valdes.

CORTES.—A, *Elielesebre*.—Secretario.

### *Sesion del 7 de enero de 1854.*

Reunidos los señores profesores, Saldias, Salinas, Fernandez, Black, Concha, Silva, Bravo, Elielesebre i Osorio, presididos por el señor Rector don Manuel Cortés se procedió a asignar premios a los alumnos mas sobresalientes por su conducta i aplicacion en las clases en que hasta la fecha no habian rendido exámen.

En la clase de Moral i derecho natural fué propuesto por el señor profesor en primer lugar don Jerónimo Diaz; en segundo lugar i en igual grado don Melquiades Valderrama, José Miguel Gonzalez, habiendo obtenido el premio único por unánime aclamacion don Jerónimo Diaz.

En la clase de Cosmografía fueron propuestos para el premio único i en el órden siguiente los señores don Benjamin Vicuña, Ricardo Espinosa, habiendo obtenido el premio don Benjamin Vicuña.

En la clase de Jeografía, fueron propuestos por el señor profesor en el órden siguiente los señores don Pablo Yañes, Pedro Pablo Urizar, Nicolas Marin, Fernando Valderrama, i consiguieron segun el órden indicado por el señor profesor el primer premio don Pablo Yañes, i el segundo premio don Pedro Pablo Urizar.

En la clase de Latin, fueron propuestos por el señor profesor en primer lugar los señores don Miguel Callejas, i don Euliojio Rojas, i en segundo lugar el señor don Daniel Larraguibel. Don Miguel Callejas obtuvo el premiõ único.

En la clase de Gramática Castellana, segundo año fueron propuestos por el señor profesor como únicos acreedores al primero i segundo premio los señores don Juan J. Aracena, i don Benjamin Vicuña, i así fué acordado.

En la clase de Física experimental fueron propuestos por el señor profesor los señores don Jerónimo Diaz i don José Miguel Gonzalez en primer lugar; en segundo lugar don Narciso Callejas i Aniceto Prenafeta; i obtuvo el primer premio don José Miguel Gonzalez por siete votos contra tres que obtuvo don Jerónimo Diaz a quien se le asignó el segundo premio por unanimidad.

En la clase de primeras letras (primera seccion) fueron propuestos por el señor profesor los señores don Luis Alvarez, Custodio Salinas, Manuel Calderon, i obtuvo por unanimidad el primer premio don Luis Alvarez, i el segundo premio del mismo modo don Custodio Salinas.

En la segunda seccion de primeras letras fueron propuestos por el señor profesor los señores don Ezequiel Lana, Euliojio Piñera, i José Gregorio Guerra, i obtuvo el primer premio don Ezequiel Lana i el segundo don Euliojio Piñera; i se levantó la sesion.

SALDIAS.—A *Elielefebre*.—Secretario.

### **Memoria leida por el Rector.**

Cumpliendo con lo dispuesto en el artículo 69 del Reglamento, voi a dar cuenta de los trabajos emprendidos en este Establecimiento, durante el año escolar último.

El liceo atraviesa al presente un periodo escepcional de su existencia.—Agotadas de un modo casi repentino las fuentes mas abundantes de sus rentas, se ha visto paralizado un momento en sus progresos, ha tenido que detenerse i retrogradar talvez, en la nueva via de mejoramiento que los esfuerzos de mi antecesor lograron abrirle.

Siendo el ramo mas principal de las entradas del liceo el derecho de tres cuartillos que percibe sobre cada quintal de cobre en barra que se exporta al extranjero, ha debido afectar profundamente a su existencia el nuevo jiro que durante el año anterior ha tomado la industria minera de la provincia. Este solo ramo que en 1850 le produjo una renta de diez a doce mil pesos, en 53 quedó repentinamente reducida a 4,318 pesos, i hubo necesidad para llenar el déficit de las entradas de ese año de disponer de los capitales a interes que la I. Municipalidad i la fábrica de la Iglesia Catedral habian tomado del liceo, i despojarse así para lo sucesivo de la espectativa de una renta segura, fija e independiente de los cambios i vaivens anexos a los ramos de que proceden sus demas rentas.

Con estos antecedentes es fácil hacerse cargo ya de las dificultades que se presentaron para la apertura del liceo el presente año. Con el objeto de obviarlas en cuanto a la sazon podia, el Supremo Gobierno le destinó a su auxilio la cantidad de dos mil pesos con los cuales se procedió a la organizacion i arreglo de las clases que so juzgaba mas urgente establecer; pero no alcanzando el auxilio a cubrir ni en una tercera parte el déficit de las rentas necesarias, pudo verse que el liceo estaba constituido en la imposibilidad de llenar las exigencias de su plan de estudios.

A la apertura de las clases del presente año escolar, no se presentaban pues más que dos caminos que elegir.—O la reduccion de las clases de enseñanza prescritas en el citado plan de estudios hasta el número que pudieran sostener las rentas calculadas aproximativamente, o solicitar del Supremo Gobierno una subvencion anual que llenara para lo sucesivo el déficit de las rentas necesarias a la existencia del liceo.

Para elegir entre esta necesaria alternativa, el señor Intendente nombró una comision de personas calificadas, las cuales emitieron su dictámen optando el primer arbitrio, i proponiendo un plan de reduccion para el caso de no ser aceptado.

No era de esperar esta negativa de parte de un gobierno ilustrado i tan celoso por la propagacion de las luces, como el que felizmente nos rige; no era de esperar que ese gobierno, que tan solícito se habia mostrado en aplicar a éste el total de rentas de que podia disponer para auxilio de liceos provinciales, contemplase friamente el decaimiento i postracion de un Establecimiento destinado a llenar la necesidad de ilustracion de dos provincias, las mas estensas i ricas quizá de toda la República; no era de esperar que se dejase percer así no mas de inanicion i de miseria una institucion que tan brillantes i sazonados frutos ha rendido para el pais desde largo tiempo atras i que tan benéfica i eficaz influencia está llamado a ejercer, no ya en los destinos de la localidad que la posee, sino del pais en jeneral. I efectivamente, S.S., no eran quiméricas esas esperanzas: tan justas espectativas no han sido burladas. Cábeme en este momento la satisfaccion de anunciaros que el Supremo Gobierno prepara un proyecto de lei que tiende a crear al liceo para lo sucesivo rentas propias, fijas, independientes i bastantes a su sostenimiento bajo un pie de mejora i de progreso en que actualmente se medita.

Colocado a la cabeza del Establecimiento en las críticas circunstancias que he descrito, era necesario proceder a darle una organizacion interina bajo un plan de reduccion de clases hasta el número que la exiguidad de las rentas del año permitiese sostener.

Las clases finales de Humanidades eran las que ofrecian menores inconvenientes para la supresion, puesto que sirviendo la facultad a que pertenecen solo de preparatoria a los ramos exigidos en otras carreras científicas cuyo aprendizaje no se hace en este liceo sino en la capital, estando forzados de toda suerte a trasladarse a aquel punto, los poquisimos alumnos que se hallaban en el caso de cursarlas el presente año, no iban a recibir mas perjuicios con la supresion, que los que trae consigo la permanencia de uno o dos años mas larga, que la que hubieran debido tener sin ella. Las clases de filosofia i latinidad superior se hallaban en este caso. Concurría tambien en ellas la circunstancia favorable de no haber un profesor nombrado para la segunda, i de haberse esperado el que hasta allí habia dirigido la primera, i fueron suprimidas.

Mas la supresion de estas solas clases no bastaba aun, i era ya indispensable aplicar una medida igual sobre las que tienen su existencia a la mitad de un curso e interrumpir así la série ordenada de los estudios profesionales que tienen lugar en el liceo.

En tan cruel conflicto no era lícito trepidar entre las clases que se denominan principales del curso de Matemáticas i Ciencias Físicas i las accesorias.—Las clases de Literatura, Historia moderna, Religion i las elementales de Matemáticas sufrieron la misma suerte que las de Filosofia i Latinidad superior. I aun todavía, despues de esta dolorosa reforma hubiera sido aventurada la existencia del liceo, si no hubiera contado para el desempeño de las clases abiertas con el desinterés i entusiasmo de mis colegas, respecto de los cuales cumplo ahora con un grato deber al tributarles este homenaje público de mi reconocimiento, recomendándoles a la gratitud de los amantes de la educacion i de la ciencia.

No habiéndose presentado nuevos alumnos a enrolarse en el curso de Humanidades, no ha sido posible emprender la apertura de las primeras clases de latinidad, i solo ha quedado funcionando en este ramo la clase destinada a los alumnos de tercer año.

Este hecho, que presentado aisladamente hacia creer en el desaliento punible i en la falta de entusiasmo de nuestra juventud por la educacion científica, ninguna otra cosa revela a mi ver sino la direccion mas seria i positiva que toma en el espíritu de esa misma juventud el ardiente deseo de saber, esa avidez profunda de conocimientos que desde un tiempo no mui remoto germina en la del pais entero.

I en verdad, no para sumerjirse en un ocio vil, no para agotar los años mas floridos de la existencia en busca de un lucro efimero i mezquino, ha abandonado el antiguo camino de la educacion literario, sino para lanzarse en otra carrera de conocimientos no ménos sublimes, pero mas prácticos si, mas positivos, mas adaptables a las necesidades del pais i de la industria.

Creo, señores causaros un vivo placer al anunciaros que léjos de disminuir el número de cursantes de las clases del liceo, como lo hicieron fundadamente temer los siniestros rumores nacidos de las criticas circunstancias en que se verificó su apertura, ha aumentado al contrario en una proporcion satisfactoria.

A los diversos cursos que en él tienen lugar el presente año, asisten setenta alumnos entre internos i externos los cuales, exceptuando el cortísimo número que se ocupa de las Humanidades como habeis visto ya, se hallan repartidos los restantes en los cursos de Matemáticas i Ciencias Físicas.

No es del caso recordar aqui las diversas causas que han influido en esta nueva direccion que han tomado los cursos del liceo, ni las circunstancias peculiares que obran a favor de esta localidad para desarrollar en ella mejor que en otra alguna la universal dedicacion de su juventud a los estudios Físico-Matemáticos. Nótese solamente este hecho. De ciento sesenta i tres alumnos que se hallan matriculados en los libros de la Universidad en la capital de la República, treinta i uno de ellos hai solamente inscritos en el curso de Ciencias Físico-Matemáticas, i vais a ver la inversa proporción en que se verifica este hecho entre nosotros.

Del reducido número de alumnos que asisten a los cursos de este establecimiento, la clase de segundo año de Ciencias Físicas, cuenta quince, i de ellos, tres terminarán este año sus tareas para aspirar al título de ensayadores jenerales, prosiguiendo los demas la serie de estudios exigidos para obtener el de ingenieros de minas. El resto de alumnos cursantes asisten entre tanto a las clases de matemáticas, mientras se instala un nuevo curso de física que la mayor parte de ellos se preparan a abrazar.

Ya lo veis, la tendencia que prolongados i constantes esfuerzos no han podido impedir en otras partes hácia los estudios Físico-Matemáticos, la ha conseguido entre nosotros la sola fuerza natural de las cosas.

En posesion de estos antecedentes, podreis juzgar vosotros cuán importante i urgente es proceder cuanto ántes al arreglo i organizacion completa i definitiva del curso de Ciencias Físicas i Matemáticas, bajo la base del plan de estudios sancionado últimamente para estos ramos por la Universidad.

Poseido de la necesidad de fomentar i facilitar en lo posible este jénero de estudios, el Supremo Gobierno a instancias de mi antecesor, procedió a encargar a sus agentes en Europa la compra de un laboratorio completo i útiles matemáticos de que ántes carecía, i se ha recibido últimamente una parte de ellos.

En el plan del Supremo Gobierno entraba tambien establecer la apertura anual del curso de Ciencias Físicas; mas, inconvenientes insuperables han surgido para la realizacion de esta medida, no siendo el mas insignificante la carencia de otro pro-

esor idóneo que tomase bajo su dirección las nuevas clases que habría necesidad de crear para el establecimiento de este arreglo. Sabéis señores la variada aplicación que tienen en la industria principal de este territorio de la República los conocimientos físico-matemáticos, i el lucro ventajoso que obtienen en ella los peritos e ingenieros de minas. No era natural pues esperar que alguno de los pocos individuos que poseemos inteligentes en los conocimientos teóricos i prácticos de esos preciosos ramos, consintiese en sacrificar gustoso su conveniencia particular al pesado i estéril ejercicio de la enseñanza. Con el objeto de llenar este vacío se han hecho representaciones al Supremo Gobierno proponiéndole el arbitrio de hacer venir de Europa un profesor inteligente que tome bajo su dirección la mitad de las clases correspondientes a su curso, i hai motivo de esperar que esas representaciones no serán desatendidas,

La última memoria de mi antecesor os hizo conocer el sistema práctico de enseñanza adoptado por los profesores de las clases superiores del curso de Matemáticas, especialmente en aplicación de la topografía a la nivelación de caminos i canalización. Satisfactorias han sido las pruebas rendidas por los alumnos de este ramo en los exámenes finales.

Conocéis ya la necesidad que obligó a suprimir por este año algunas de las clases que funcionaban en los anteriores. De todas ellas, la que mas vivamente hace sentir su falta, la que mas debe deplorarse, es la de aritmética elemental que cursaban los alumnos que no teniendo medios o vocación para consagrarse a una carrera científica, asistían a las aulas del liceo en busca de aquellos conocimientos indispensables al hombre que vive en sociedad o al que se consagra al ejercicio de un arte o industria cualquiera. Esta clase servía tambien para preparar las inteligencias virjenes de los jóvenes dedicados a las Ciencias Matemáticas, i disponia su espíritu para penetrar con paso firme i seguro en los oscuros i escabrosos caminos de la ciencia.

Son demasiado elevados los procedimientos científicos, habitan por desgracia una rejion mui alta las verdades que persigue la ciencia, para que pueda tocarlas el entendimiento en los primeros pasos de su carrera. Mui frájiles i mui débiles son nuestras facultades, mui limitados nuestros medios en los verdés años de la existencia, para que podamos trepar de un salto a las cimas escarpadas donde se encuentran las verdades fundamentales. Los sistemas elementales tienen la virtud de fortificar las facultades, i de guiar paso a paso a la inteligencia por senderos fáciles i seguros hasta los dinteles mismos del templo en que la ciencia mora.

Escusado creo manifestaros a este respecto, que mis primeras atenciones, que mis esfuerzos todos se dirijirán, cuando haya desaparecido la causa que motivó tan dolorosa medida, a organizar de un modo conveniente los cursos elementales. Reclama esta atencion preferente aquella clase desvalida de nuestra sociedad, que no poseyendo los recursos, ni los medios necesarios para atravesar la carrera de un largo aprendizaje, viene a agotar a los colejos aquellos fáciles conocimientos que mas prontamente ponen al individuo en aptitud de aplicarlos con ventaja. Juzgo imperfectos los medios empleados hasta aquí para la organización de estos cursos, i esperando un cambio de circunstancias, medito un plan de organización i arreglo que tienda a dar mas ensanche i facilidad a los estudios elementales,

Nada que no sea mui satisfactorio tengo que esponer relativamente a las clases de lenguas francesa e inglesa, de las cuales se abre un curso anualmente. La contratación de los alumnos i la excelencia de los métodos prácticos empleados para la enseñanza por los respectivos profesores, han sido brillantemente acreditadas en los exámenes rendidos en el último año.

En orden a las demas clases de Humanidades para cursantes de Matemáticas, he creído oportuno añadir al aprendizaje de la Jeografía Moderna un breve apéndice de

Geografía antigua, que servirá de clave a los alumnos para la inteligencia de los sucesos históricos de los antiguos pueblos, en que comienzan a iniciarse juntamente con el ramo indicado. Sin tener una idea clara de la situación respectiva de los países cuyos sucesos se narran, es imposible adquirir un conocimiento perfecto de la influencia que hayan podido ejercer los unos sobre los otros, de sus transformaciones i cambios, de sus trastornos i vicisitudes. La Geografía es el bosquejo, es la armazón de la ciencia-histórica, que dibuja los contornos de ese prodijioso gigante que se llama la Humanidad. La Geografía está colocada en el orden de los conocimientos humanos un grado anterior al de la Historia, i es su antecedente lójico. Así, pues, he creído proveer a una necesidad urgente al acordar el arreglo indicado:

Pero de todos estos ramos, el que de mi parte ha obtenido una atención preferenta sobre los otros, ha sido el del estudio del idioma nacional. La universal necesidad de su perfecto aprendizaje para los hombres de todas las carreras, de todas las industrias, de todas las profesiones, i la impotencia de los métodos que se han empleado para ello hasta el presente, justifican mejor que nada esta preferencia. Para el arreglo del curso que se hace de esta clase en el establecimiento, apenas he tenido que apartarme de las huellas tan felizmente trazadas por mi antecesor, i esto no para rectificar un camino que juzgase errado en su enseñanza, sino solo para procurar a su estudio un mayor ensanche, mayor firmeza i facilidad a sus principios. He creído que el profesor de la lengua debería contraer gran parte de su enseñanza a la investigación i generalización filosófica de los principios sobre que reposa el habla castellana, i detenerse a demostrar el encadenamiento necesario que observan las palabras en la operación mental, para poder apreciar así desde un punto mejor de vista las novedades introducidas en ella por el uso común razonado o arbitrario. Hai un tipo común al que todas las lenguas tienden a ajustarse, i sería muy difícil, si no imposible, conocer la fisonomía particular de cada una, su índole propia i peculiar, si no se conocieran de antemano esos caracteres comunes, esos principios necesarios que hacen de los mil idiomas diversos que dividen al género humano, una ciencia única i común, fuente i origen de todos los particulares. El estudio de un idioma es el estudio de un hecho relativo que no podrá profundizarse ni conocerse en toda su extensión i desenvolvimiento sin las nociones indispensables del hecho absoluto de que se deriva i que le sirve de antecedente. Este sistema ofrece también la ventaja de aguzar desde temprano la observación, i de dirigir más fácilmente las facultades en la combinación de la obra más preciosa del entendimiento, el método. Aquellos que conocen la influencia inmediata que ejercen los signos sobre el pensamiento, la relación tan estrecha que liga las ideas con el lenguaje, no dejarán de confesar que el mejor curso de Lógica, el mejor aprendizaje filosófico sería el que se hiciese en el estudio razonado de la lengua.

Con lo espuesto, habeis podido quedar instruidos del estado presente de las clases cursadas en el Liceo durante el año que transcurre, de los vacíos i faltas que en este ramo se observan en él, de las necesidades más urgentes i premiosas a que es necesario atender. Mas, antes de concluir, permitidme cansar todavía vuestra atención llamándola a objetos, si ménos nobles e interesantes que los anteriores, pero no ménos necesarios para el desarrollo i realización del fin que esta institución es a destinada a llenar.

Al abrir las clases del Liceo bajo el antiguo doble sistema de internado i esterañado, pude tocar de cerca los inconvenientes que a su sostenimiento bajo un buen régimen i disciplina oponía el arreglo i distribución del local i edificio que ocupa.

El edificio del Liceo, construido con el objeto de servir a ejercicios espirituales, i destinado el año de 1822 a establecimiento de educación literaria, no podía adaptarse fácilmente a este fin tan diverso del que guió su arreglo primitivo. No hai en

el departamentos independientes para servir exclusiva i aisladamente al objeto a que se destine cada uno.

Antes de ahora, la escuela modelo anexa al Liceo ocupaba en el convento inmediato de San Agustín un local separado, por el cual pagaba una pensión anual de arrendamiento. La disminución considerable de las entradas del establecimiento, obligó posteriormente a trasladar esa escuela a los patios interiores del edificio, i desde ese momento, creciendo la complicacion de funciones de cada departamento, crecieron con ella los inconvenientes que ya de antemano se oponian al sistema de aislamiento tan necesario al buen orden de un establecimiento de educacion.

Se señaló a los alumnos de la escuela para sus horas de estudio el patio que comunica por un pasadizo con el patio de internos, con las oficinas interiores del establecimiento, i con el patio de esternos; i ya se ve por esto, sin ir mas adelante en la descripcion de ese punto del local, cuán inadecuado es al objeto que está destinado a llenar, cuan dificultoso el mantener la comunicacion necesaria entre este departamento a que concurren ciento i tantos alumnos, i los demas del Liceo, i cuánto deberá perjudicar este contacto inevitable a la moralidad, disciplina i buen orden.

El departamento de esternos, no solo es defectuoso e inconducante a su objeto por su irregular configuracion, sino que como el de la escuela carece aun de corredores bajo los cuales se acojan los alumnos en los dias de lluvia o de fuertes calores.

Pero la mas notable falta que se observa en el estado presente del edificio es la carencia de salas destinadas esclusivamente al servicio de las clases, por cuya razon ha sido indispensable habilitar para ese fin varios departamentos del patio de internos i uno del de la escuela; lo cual no solo ofrece el inconveniente de producir el contacto de los alumnos de distintos departamentos, sino tambien el de sustraerlos fácilmente a la vijilancia de los encargados de velar por el orden i buena disciplina interior.

Aparte de estos inconvenientes i de otros muchos que seria difuso i ocioso enumerar, el edificio todo se resiente de una ruina i deterioro tan completos, que puede afirmarse sin temor de exajerar, que no existe en la República otro establecimiento de esta clase que funcione en lugar mas inadecuado e incompetente al objeto de su institucion. Vosotros lo habeis visto, señores, i lo deplorais como yo, el lugar destinado para recinto de la educacion literaria, aquel en que los jóvenes van a recibir las primeras impresiones que decidirán de los hábitos i costumbres de su vida entera, no ofrece sino el aspecto de la ruina i de la mas triste desolacion.

Para instruir al Supremo Gobierno de la necesidad premiosa, urgente, absoluta de proveer lo primero a la realizacion de una reforma en lo material del establecimiento, he remitido el plano del edificio levantado por los alumnos de topografia bajo la direccion del profesor, con observaciones i notas que pondrán a la vista las faltas e inconvenientes enumerados, i es de esperar en el celo del señor Ministro del ramo, que arbitrará los medios oportunos para satisfacer una tan justa exigencia.—Serena, 14 de setiembre de 1854.—*M. Saldias.*

### **Discurso pronunciado por el profesor don Manuel S. Fernandez.**

Señores:

Colocado el hombre sobre la tierra, rodeado por todas partes de magnificos objetos i sorprendentes escenas, veia cubierto con un velo misterioso cuanto se ofrecia a su



contemplación. Dotado de inteligencia i ansioso de penetrar esos misterios, buscaba con afán la causa de los hechos: observaba, comparaba sus observaciones, combinábalas de mil maneras i descubría al fin una lei a que invariablemente estaban sometidos los fenómenos observados. Así nació la ciencia; así se destruyeron los antiguos absurdos que habia creado la razon en sus delirios; así fundaba Newton la Astronomía moderna; así Descartes media la tierra con sus cálculos geométricos; así pesaba Torrecelii en su sencillo aparato esa masa de aire que llena los espacios; así determinaban otros sabios la velocidad del sonido i de la luz; la distancia del Sol a la Tierra, su peso i su grandor.

Pero el hombre ha nacido para vivir en sociedad; sus pensamientos no deben circunscribirse nunca al estrecho círculo del individuo, i en todo tiempo debe procurarse útil a los demas hombres, comunicándoles sus luces i difundiendo sus inventos. Una vez penetrados de la verdad, no podemos encerrarla en nosotros mismos, sentimos un anhelo indecible por comunicarla para el provecho comun. Cada verdad que se descubre es una nueva antorcha que ilumina al jénero humano, una luz que le guia en las tinieblas de su ignorancia. Es preciso, pues, presentar esa verdad tan clara i hermosa como nosotros la contemplamos; debemos inspirarle toda su fuerza, revestirla de todo ese aparato que cautiva, que encadena la voluntad i somete a su imperio la razon. Nada de eso podríamos conseguir sin el estudio de la Literatura i el profundo conocimiento del idioma natal. Estas lecciones podrán servirnos en todas las circunstancias de la vida, cualquiera que sea la posicion que debamos ocupar un día en la esfera social; pero a ellas debemos añadir otras que no son de ménos importancia, la historia de la humanidad. Ahí veremos ese encadenamiento admirable de variados sucesos, sostenido por una voluntad soberana, por una mano invisible que todo lo somete a una lei invariable i segura. La virtud triunfa allá pacífica i modesta, el talento planta orgulloso su bandera i domina con estrépito i asombro de los que le contemplan; el vicio alza a veces su cabeza para huir mui luego avergonzado i medroso en busca de un asilo protector, que no encuentra talvez sino en brazos del asesino o en el tablado de un cadalso; Roma republicana, libre i virtuosa pasea por el mundo sus lecciones triunfadoras para caer despues humillada en medio de su fausto i corrupcion a los piés de la barbarie que la conquista i la oprime con toda la crueledad de un salvaje despotismo. Penetrando, pues, en el campo de la historia, a la luz de la filosofia, podemos encontrar multitud de acciones heróicas que imitar, mil verdades morales i políticas que en el curso de la vida llegarán a sernos acaso de mas utilidad que las sublimes concepciones de la ciencia.

Pero no contento el hombre con haber descornado ese velo misterioso con que la naturaleza tiene encubiertos sus secretos, ha querido tambien aprovecharse de la ciencia para llenar sus necesidades, para satisfacer sus gustos i caprichos. De la ciencia se ha valido para vencer las distancias con prodijiosa rapidez i comodidad; la ciencia le ha sugerido la idea de someter el tiempo a una exata medida; la ciencia le enseña a sacar con acierto mil riquezas de las entrañas de la tierra; la ciencia le procura los medios de cruzar el Océano por segura via, despreciando el embate de las olas i el furor de los elementos, la ciencia le lleva a descubrir el medio de comunicarse con los demas hombres instantáneamente, aunque se hallen separados por mares procelosos o escabrosas montañas, i la ciencia le dice cómo puede arrancar el rayo a los cielos para hacer impotente su furor.

Muchos de vosotros, jóvenes alumnos, conoceis ya esos secretos admirables, i en este momento os sentireis sin duda satisfechos de vuestra dedicacion, i deseosos de seguir adelante en la gloriosa senda que empezais a recorrer. I vosotros, los que todavia ignorais las verdades científicas ¿no concebís en este instante un ardiente deseo de penetrar sus arcanos? Vuestro espíritu juvenil, atónito al escuchar esos

portentos ¿no se enciende i delira por conocerlos? Nada os falta. Aplicaos al estudio de la naturaleza; tratad tambien de conocer al hombre en su estado individual i social; amad el trabajo, respetad la virtud; i si alguna vez llegais a influir en los destinos de la República, el amor a la patria, el vehemente deseo de su prosperidad sea siempre el móvil de vuestras acciones. Mirad siempre adelante, pensad que habeis nacido en un pais republicano, bajo el pabellon de la libertad; en un pais en que la virtud, la ilustracion i el talento son los únicos títulos que se exigen al ciudadano para tomar parte en los asuntos del Estado; pensad en que por esta misma razon estais mas obligados a cultivar la intelijencia, aplicando vuestros conocimientos a cuanto pueda contribuir a la felicidad i engrandecimiento de la República. La juventud que se educa representa el futuro destino de los pueblos; suponed una juventud ilustrada i virtuosa, suponed a cada jóven con un corazon ardiente, amante de la libertad, idólatra de su patria, i nadie vacilará en pronosticar a esa nacion un destino feliz i glorioso.

Pero en los paises nacidos i desarrollados a la sombra de instituciones republicanas, el progreso i difusion de las luces es por otra parte un principio de libertad, un fuerte muro contra el despotismo: los tiranos solo se atreven a dominar bajo las tinieblas de la ignorancia. Jóvenes alumnos, os lo repito, el porvenir de los pueblos está cifrado en la juventud que se ilustra; vosotros, pues, representais en parte el porvenir de Chile, i espero que llegará un dia en que aprovechando los conocimientos que actualmente adquiris, podais ser útiles a la patria, i sobre todo a vuestra provincia querida.

Jóvenes premiados: vosotros habeis quizá comprendido mejor la importancia de las ciencias, vosotros habeis meditado mas detenidamente en lo que vale la ilustracion para el hombre, para la sociedad, para la nacion en jeneral. Vosotros, amantes del trabajo, jérmen fecundo de las virtudes sociales, teneis ahora en vuestras manos la recompensa concedida a la laboriosidad i al saber. ¿Un júbilo indecible no inunda en este instante vuestros corazones? ¿No os sentis con nuevas fuerzas para seguir, sin que os arredren los obstáculos, por esa senda aspera i desabrida algunas veces, pero casi siempre cubierta de flores i de puros deleites? No desmayeis en vuestro curso; si os estrellais con una roca en el camino, esforzaos en apartarla i proseguid; si divisais mas allá una figura espléndida i hermosa en apariencia, que con faz risueña i placentera tiende sus brazos i os presenta en una mano la copa emponzoñada de los placeres i con la otra os ofrece una corona de rosas, no vayais hácia ella, es el vicio enmascarado i horrible que trata de cautivaros con mentidos halagos i falsos encantos: arrostrad esas pérfidas seducciones i seguid adelante. No mui léjos hallareis una diosa cándida i modesta, cobijada bajo el rejio manto de la Libertad, i que os llama como a sus hijos para pedirvos vuestra proteccion i vuestro amor, detencos ahí; es la patria libre i republicana que os estima i ama tanto como se ama i se estima la esperanza de un porvenir espléndido i dichoso.

He dicho.

### **Nueva distribucion de cédulas en el ramo de historia.**

La Facultad de Humanidades, en sesion de 26 de abril de este año, ha aprobado una nueva division de cédulas en el ramo de historia para el sorteo de los bachilleres en esta facultad, trabajo que habia sido encomendado a dos de sus miembros, en los términos siguientes.

- 1.ª Principios de historia sagrada i de historia profana antigua.
- 2.ª Principios de historia griega.
- 3.ª Principios de historia romana hasta la muerte de Julio César.

4.ª Principios de historia romana desde la muerte de Julio César hasta la caída del imperio de Occidente.

5.ª Principios de historia de la edad media desde la caída del imperio de Occidente hasta la muerte de Carlo-Magno.

6.ª Principios de historia de la edad media desde la muerte de Carlo-Magno hasta la caída del imperio de Oriente.

7.ª Principios de historia moderna desde la caída del imperio de Oriente hasta la muerte de Luis XIV.

8.ª Principios de historia moderna desde la muerte de Luis XIV hasta la caída de Napoleon.

9.ª Principios de historia de América.

10.ª Principios de historia de Chile.

---

# ACTAS

DEL

## CONSEJO DE LA UNIVERSIDAD.

---

### SESION DEL 2 DE SEPTIEMBRE DE 1854.

Presidió el señor Rector con asistencia de los señores Orrego, Tocornal, Solar, Blanco, Domeyko, Ramirez i el Secretario.—Leida i aprobada el acta de la sesion anterior, fué presentado al Consejo por el señor Solar el señor don Ignacio Valdivia, que habia leído ya su discurso de incorporacion a la Facultad de Ciencias Matemáticas i Físicas. Se le recibió el juramento de estilo, i se le declaró miembro de la Universidad.

En seguida se dió cuenta:

1.º De un oficio del señor Ministro de Instruccion Pública, en que trascribe un supremo decreto por el cual se declaró que, mientras no se dicte una resolucion definitiva por la autoridad competente, el grado de licenciado en la Facultad de Ciencias Matemáticas i Físicas no es obligatorio para los que se propongan ejercer las profesiones de ingeniero jeógrafo, ingeniero civil, ingeniero de minas, ensayador jeneral i arquitecto. Se mandó comunicar al señor Decano respectivo.

2.º De un informe de la comision nombrada en la sesion anterior para que indagase las circunstancias del castigo impuesto en el colejio de los PP. de los Sagrados Corazones al jóven hijo de don Ramon Undurraga.

Los comisionados dicen que para evacuar su encargo con toda diligencia i esmero se apersonaron con los padres del niño, con el niño mismo i con el superior del colejio; i que el hecho pasó de la manera siguiente: habiendo el jóven faltado a una