



EDUCACION PÚBLICA EN SUECIA

POR

GUILLERMO MARTÍNEZ

Anhelos de progreso invaden al profesorado de la República i se manifiestan de una manera clara en el gran movimiento pedagógico iniciado el año 1902 con el memorable Congreso de Enseñanza i sostenido con perseverancia por la Asociación de Educación Nacional i su estension Universitaria, por la Sociedad Profesores de Instrucción Primaria, la Union de Profesores de Educación Física i la Sociedad Nacional de Profesores.

La formacion de estas sociedades pedagógicas i la labor por ellas emprendida i realizada; los programas que marcan su ruta i definen sus aspiraciones, las reformas alcanzadas mediante el apoyo inteligente de las esferas gubernativas, nos dicen que vivimos en un período de progreso real que hará época en los anales de la historia pedagógica del país.

Mas tarde, cuando se aquilata la importancia de los factores que han contribuido con mayor eficacia al desenvolvimiento i progreso de la nacion, se apreciará justamente el magnífico papel que desempeña la instruccion pública.

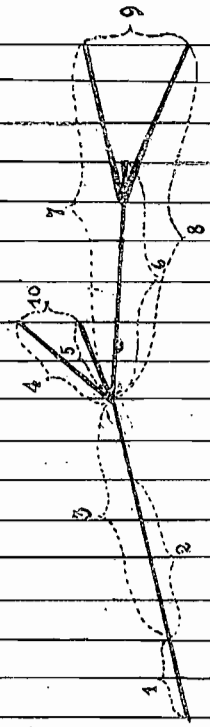
I si se analiza el origen de esta fuerza motriz que empuja adelante el carro de la República no es difícil descubrir que el secreto de su poder consiste en la reunion de las fuerzas individuales mancomunadas i dirigidas a un mismo fin. Cada profesor trata de aportar sus fuerzas para valorizar la resultante; todos con un valor patriótico trabajan por su propio perfeccionamiento i el de los demas. Cada uno contribuye a la magna obra de la educacion nacional, a medida de sus fuerzas, i todos, con unidad de miras, con abnegacion, con patriotismo, i mas que todo, con fé.

Así, señores, no debeis asombraros que yo ocupe ahora esta cátedra, que han honrado distinguidos pensadores, cate- dráticos i hombres de ciencia. Tambien quiero yo aportar mi humilde continjente; no es posible quedar inactivo, cuando todos trabajan.

Vuestra presencia me alienta i me honra i me convence mas de que todos estamos interesados en la resolucion de los problemas de la educacion, que es como sabemos, la palanca mas poderosa del progreso.

PLAN GENERAL DE EDUCACION EN SUECIA

EDAD.		AÑOS DE ESTUDIOS
22		17
21		16
20		15
19		14
18		13
17		12
16		11
15		10
14		9
13		8
12		7
11		6
10		5
9		4
8		3
7		2
6		1



- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1 KINDERGARTEN | 6 LICEO MODERNO |
| 2 ESCUELA ELEMENTAL | 7 GIMNASIO CLASICO |
| 3 ESCUELA GRADUADA | 8 GIMNASIO MODERNO |
| 4 ESCUELA DE CONTINUACION | 9 UNIVERSIDAD |
| 5 ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO | 10 UNIVERSIDAD POPULAR. |



LA INSTRUCCION PRIMARIA

Esta rama de la Instrucción Pública ha alcanzado en Suecia un notable desarrollo. A ella han sido consagradas las mejores energías, confiando que ella levantaría el nivel de la cultura popular i acercaría a los ciudadanos a una vida mas humana, mas de acuerdo con las necesidades intelectuales i corporales. El siglo XIX en Suecia puede llamarse el siglo de la instrucción popular. Durante los primeros decenios floreció la idea de hacer estensiva la instrucción a todas las personas i poco a poco se reconoció la necesidad de hacer legal este deber natural. Despues de un interesante periodo de discusiones i estudios, i formado ya el criterio nacional, se hizo obligatoria la enseñanza, i la asistencia a la escuela i el Reglamento Orgánico de Instrucción Primaria para el Reino de Suecia, decretado por orden real dejaba bien establecidos el derecho de los niños a recibir educación, la obli-

gacion del estado o la parroquia (hoi comuna) de procurársela i la obligacion de los padres o tutores de enviar los niños a la escuela.

Desde esa fecha, 1842, hasta hoi, ha sido una campaña sostenida con vehemencia para perfeccionar la enseñanza elemental i hacer que gocen de sus beneficios todos los habitantes de la Suecia. Se multiplicaron las escuelas, se fundaron Seminarios Normales para formar el profesorado apto i se inició la construccion de edificios escolares especiales. Tanto el Estado como las comunas se mostraron celosas trabajando por la instruccion popular.

A fines del siglo pasado se inició una saludable reforma pedagógica que se reflejó en la lei del 10 de Diciembre de 1897. Esta lei establece que la enseñanza elemental es un deber principal i primario de la Comuna. Quien examine las estadísticas suecas se convencerá de que los municipios cumplen ámpliamente con sus deberes educacionales i se preocupan constantemente del progreso de la instruccion elemental. Por otra parte, el Estado consagra gruesas sumas a este servicio. De esta manera la Suecia ha logrado estender tanto los beneficios de la instruccion primaria, que no hai un solo lugar del territorio que carezca de un establecimiento de instruccion. Con una poblacion un poco superior a cinco millones de habitantes, Suecia contaba el año pasado 14,539 escuelas primarias, servidas por 18,927 maestros. Su territorio está dividido en 2,409 distritos escolares. Todos los maestros han pasado por una de las 15 escuelas normales que existen en el pais, de las cuales seis son para mujeres.

Si nosotros quisiéramos ponernos al nivel de Suecia, deberíamos poseer de 11 a 12 mil escuelas, i sin embargo no alcanzamos a tener 3,000.

Esta diferencia se presenta aun mayor cuando se considera que la mayoría de las escuelas en Suecia tienen mas de 500 alumnos. En las grandes ciudades sólo hai escuelas monumentales con 3, 4 i 5 mil alumnos. En Stockholmo, que tiene una poblacion casi igual a la de Santiago hai sólo 19 escuelas públicas.

En las demas grandes ciudades pasa algo semejante. Nosotros en cambio hacemos el fuerte de nuestra estadística escolar, con las innumerables pequeñas escuelas de las ciudades grandes, a las cuales es imposible atender.

De los 867,968 niños que debían hacer el servicio escolar, sólo faltaron el año pasado 3,203, por imperdírselo enfermedades. En Suecia no se escapan del servicio escolar, ni los imposibilitados física, intelectual o moralmente. Todos estos van a sus respectivas escuelas de anormales. Esta rama de la instrucción primaria está perfectamente organizada a tal punto que en este sentido también Suecia se ha colocado en el primer rango entre las naciones. El decreto real del 31 de Mayo de 1889, es decir 20 años atrás, establecía la instrucción primaria para anormales, como obligatoria, gratuita i un deber ineludible del Estado i la Comuna. La atención de los anormales se inició con la fundación del Instituto de Manila para sordo-mudos en 1864, debido a la iniciativa del célebre pedagogo sueco Aaron Borg. Desde ese tiempo se ha multiplicado prodijiosamente esta clase de establecimientos.

En el año 1886 se fundó una escuela para enseñanza especialísima, para ciegos i sordo-mudos, única existente en el mundo hasta hace un año, en que los yankees fundaron una en Nueva York.

La existencia de una escuela normal, la de Manila, para la formación de maestros para la educación de anormales, dará a Uds. una idea del desarrollo que los humanitarios suecos han dado a esta rama de la educación primaria.

Nosotros hemos hecho tan poco en este sentido que bien podemos decir que nada hemos hecho. Sólo hace un año abrimos una escuela para anormales i el Instituto de Sordo-mudos lo hemos dejado morir. I nos preciamos de ser un pueblo de buen corazón, humanitario i hasta excesivamente relijioso, i sin embargo, no tendemos la mano a tanto infeliz que la Naturaleza ha olvidado.

La organización de la instrucción primaria difiere esencialmente de la nuestra. Aquí es burocrática, allá en el

reino es democrática. Aquí la administración está centralizada, allá es comunal i regional, es mas independiente.

En Suecia, el Consejo escolar del distrito tiene la supervijilancia inmediata. Este Consejo es compuesto por personas nombradas por la Municipalidad, por la Asamblea Comunal, por el cuerpo docente del distrito, la autoridad eclesiástica i de un miembro nombrado por el Gobierno. En ese Consejo están representadas todas las esferas de actividad i de este modo todas las clases sociales cooperan al progreso de la instruccion primaria.

Consecuencia inmediata de este orden de cosas, es el que la escuela sea *comun*. A ella van todos los niños en aptitud de hacer el servicio escolar, sin escepcion de ninguna clase; los ricos i los pobres, los nobles i los plebeyos.

El Consejo escolar comunal, se rige por un reglamento dictado de acuerdo con la lei orgánica.

Un inspector dependiente del Consejo i que jeneralmente sirve en mas de un distrito escolar, ejerce la supervijilancia técnica de las escuelas.

Toda enseñanza en la escuela pública es gratuita. Los gastos que ocasiona la instruccion primaria alcanzan la enorme cifra de cuarenta millones de coronas que equivalen a cincuenta millones de nuestra moneda nacional.

El Estado contribuye con la cuarta parte del presupuesto i las municipalidades con los otros treinta millones de coronas.

En este sentido, no es dable intentar una comparacion con nuestras municipalidades.

En cuanto a la instruccion misma, cada Consejo escolar elabora su plan comunal de acuerdo con el Plan Normal Jeneral, fijado por el Ministerio de Educacion. El Reglamento Orgánico antes citado prescribe que el maestro no debe sólo instruir sino tambien educar los alumnos que se les confian, para lo cual debe conquistarse la cooperacion de la familia.

Si a esta espléndida organizacion se agrega la buena remuneracion que el maestro recibe, el gran prestigio que su calidad de maestro le conquista en la sociedad, i si se

añade todavía el interés que los particulares manifiestan por la escuela i por todo lo que concierne a la educación popular i aun el orgullo con que la nación sueca contempla el alto grado de cultura alcanzado, podremos comprender el por qué Suecia ha logrado colocarse la primera entre las naciones, en cuanto al desarrollo de la educación primaria, i por qué se la encuentra dispuesta a no perder ese lugar de honor.

Porque la verdad es que en la práctica todos los habitantes mayores de 16 años no sólo han pasado por la escuela, sino también han adquirido los conocimientos de reglamento, equivalente a los cuatro primeros años de una escuela pública primaria. Sólo debemos anotar una escasísima excepción entre los lapones del norte, cuya estadística señala apenas un 1 por 1,000.

Para realzar el valor de esta cifra es necesario recordar que Alemania, que tanto se ha desvelado por la instrucción primaria, cuenta con un 3% de analfabetos.



INSTRUCCION SECUNDARIA

Existen dos clases de establecimientos de instruccion secundaria: los liceos i los gimnasios.

Los programas de estudio de estos establecimientos son la continuacion de la escuela comun. No existen pues las preparatorias, i se evitan así las divisiones sociales.

Desde el cuarto año de la escuela elemental, el alumno puede pasar al primero del gimnasio o del liceo. Durante los cinco primeros años—liceo i gimnasio—tienen un mismo programa i un mismo régimen. A partir de este curso, el alumno puede escojer dos caminos. Seguir un año mas de estudios i rendir los exámenes del llamado liceo moderno (real skola) o bien seguir por cuatro años mas en el gimnasio i rendir exámenes que le permitan entrar a la Universidad.

Los estudios del liceo moderno, que como se vé duran 6 años, procuran al alumno una cultura jeneral que lo habilita para

entrar a formar parte del público que unos llaman ilustrado i otros consiente; una cultura jeneral que nosotros exigimos aquí, para decir que una persona es educada. El certificado del exámen final del liceo moderno abre al jóven un porvenir algo seguro, pues será siempre preferido por lei para ocupar ciertos cargos i empleos públicos i particulares, en las oficinas de telégrafos, de correos, teléfono, en los Ferrocarriles, etc. Nadie que no haya terminado satisfactoriamente sus estudios en el liceo moderno puede seguir estudios en las diferentes escuelas técnicas elementales.

Existen en Suecia 39 liceos de hombres.

La iniciativa privada que tan buen papel desempeña en aquel país, ha dedicado atención preferente a los establecimientos de instrucción secundaria para niñas.

Los noventa liceos modernos de esta clase que posee Suecia son todos particulares i todos reciben subvención del Estado.

De acuerdo con el nuevo rumbo impreso a la enseñanza, se van aumentando los establecimientos coeducacionales secundarios, de modo que hoy existen 25 que son también subvencionados por el Estado.

Hasta el año 1850 existían en toda Suecia sólo dos colejos secundarios para mujeres, i desde esa fecha se han multiplicado hasta alcanzar el número ya citado.

De éstos, diez tienen también gimnasios como continuación.

Los gimnasios tienen nueve años de estudio. No existen gimnasios sino como continuación de liceos. El gimnasio se divide en dos líneas de igual extensión, cuatro años, una línea llamada clásica i la otra línea moderna. Ambas preparan a los alumnos para la Universidad: la moderna prepara para las profesiones liberales i la clásica, para los estudios científicos profundos, i también para incorporarse en el Instituto Superior Técnico.

Los gimnasios pueden tener una o las dos líneas, pero siempre funcionan en el mismo local que el liceo moderno que les sirve de base. Posee Suecia 33 gimnasios completos.

10 con una sola línea; de estos últimos, 6 tienen línea moderna i 4 línea clásica.

El número de alumnos de los liceos i gimnasios de ámbos sexos fué el año pasado de 22,064.

Esta rama de educacion está bajo la supervijilancia inmediata de la Real Direccion Jeneral de instruccion secundaria que por su parte depende del Ministerio de Educacion.

Esta direccion está compuesta por cinco miembros nombrados por el rei, de entre los rectores i profesores de liceo o gimnasio. Está investida de estensos poderes para nombrar profesores i removerlos, i propone al Gobierno ternas para proveer los puestos de rector. A su cargo están tambien las escuelas normales, superiores.

Todo colejio secundario que recibe subvencion del Estado está bajo el control de la Direccion Jeneral.

El año escolar empieza a fines de Agosto i dura 38 semanas, divididas en dos semestres escolares separados por las vacaciones de Navidad. El tiempo total de vacaciones alcanza alrededor de 14 semanas.

En cuanto al número de horas semanales de trabajo varía de 30 a 40, de las cuales 14 a 18 son consagradas a los ramos llamados técnicos.

Se cuida en lo posible de dar a la enseñanza un carácter práctico dentro del marco científico de las materias, las que son tratadas de acuerdo con los principios pedagógicos. El plan oficial para el liceo moderno, publicado en 1906, contiene tambien instrucciones metodológicas para la enseñanza de los diversos ramos.

Una de las características de la reforma de 1904 en la organizacion de los colejios secundarios es el derecho de *opcion* a ramos, que ha sido concedido a los alumnos; en otras palabras la posibilidad que ahora tienen de desprenderse de ciertos ramos sin que ello afecte el exámen final. Esta disposicion tiene por objeto individualizar i concentrar la enseñanza i presentarla mas adaptable a las disposiciones i al desarrollo físico e intelectual de los educandos.

Ademas les presenta en el curso de sus estudios tres her-

mosas ocasiones para discernir, ellos mismos, sobre el futuro de sus estudios de acuerdo con el resultado del examen de su propio valer, que ellos están obligados a hacer, para escoger lo mas conveniente para su porvenir.

El Estado gasta en esta parte del servicio de educacion la hermosa suma de seis millones de coronas, algó así como siete i medio millones de papel chileno. El resto de los gastos se hace con fondos obtenidos de la comuna, destinado principalmente a aumentar el sueldo de los profesores, a la compra del material de enseñanza i a la edificacion de locales apropiados.

La instruccion secundaria no es gratuita: el alumno paga hasta (90 Cr.) \$ 115 por año en el jimnasio i (70 Cr.) \$ 85 en en el liceo moderno.

Sin embargo, a los niños pobres inteligentes, que han dado pruebas de poder llegar a ser personas útiles, distinguidas en las artes o las ciencias, el Estado los exonera de este pago i la comuna los toma a su cargo.



INSTRUCCION UNIVERSITARIA

Suecia tiene cuatro Universidades, dos de las cuales son del Estado i las otras dos son privadas. Las Universidades del Estado son la de Uppsala i la de Lund. La primera fué fundada en 1477; i es la mas antigua de la Escandinavia.

La Universidad de Lund fué fundada doscientos años mas tarde, en 1668. Cada Universidad tiene cuatro facultades: de teología, de ciencias políticas, de medicina i de filosofía. Esta última se subdivide en dos secciones: la de humanidades i de ciencias naturales i matemáticas. Además hai una facultad de medicina en Stockholmo, el llamado Instituto Carolino, fundado a principios del siglo pasado.

Las dos Universidades privadas están, una en Gotenburgo i la otra en la capital.

La de Gotenburgo tiene sólo facultad de humanidades; mientras que la de Stockholmo tiene facultades de ciencias

naturales i matemáticas i otras de jurisprudencia i ciencias políticas.

El año 1906 Uppsala contaba con 1,761 alumnos, Lund, con 829, Stockholmo, 201, Gotenburgo, 102 i el Instituto Carolino, 222 alumnos.



CONCLUSION

Suecia fué de los primeros países que empezaron a combatir el surmenage que agobiaba a la juventud estudiantil debido al excesivo trabajo intelectual. Pero no sólo combatió este mal por medio de los juegos i de la gimnasia, sino también por medio del trabajo manual, en todas sus formas, desde el dibujo hasta la confección de objetos útiles de madera o metal. Hoy día todos los distritos escolares i todos los liceos i gimnasios poseen su instalación de talleres de trabajos manuales. Para avaluar el progreso de esta enseñanza en el campo de la educación, basta con citar estas dos cifras: en 1881 el Estado invirtió en los trabajos manuales 15 mil coronas, i en 1908 la bonita suma de medio millón de coronas, es decir, cerca de seis i medio millones de pesos chilenos, al cambio actual. I esto sólo para los trabajos propios a los hombres. Los trabajos destinados a las niñas también son objeto de una particular atención:

Existe una escuela normal a donde todos los maestros de Suecia van a completar su preparacion pedagógica para enseñar los trabajos manuales. Esta escuela normal está en Náas, al norte de Gotenburgo i su director, hace poco fallecido, llegó a conquistarse fama mundial de pedagogo eminente. ¿Quién no ha oido hablar de Otto Salomon?

En cuanto al desarrollo de las nuevas tendencias pedagógicas, Suecia las estudia, las aplica i las nacionaliza. De qué novedad pedagógica no se habla que se encuentre ya en la práctica, o por lo ménos en estudio en Suecia?

Economía doméstica, restaurants escolares, higiene sexual, tiro al blanco, escuelas al aire libre, escuelas de los bosques, colonias escolares, servicio médico, dental i farmacéutico, todo lo tienen instalado ya; el ahorro, la temperancia, la higiene, el aseo, el baño, la natacion, educacion social, civica i moral, todo es una hermosa realidad. Para qué nombrar las conferencias populares, las bibliotecas fijas, ambulantes, las bibliotecas uniformes, las ediciones baratas, los conciertos corales e instrumentales para el pueblo, el teatro popular, el teatro ambulante, el teatro nacional, el cinematógrafo ambulante, la proteccion a los deportes de toda suerte. Todo esto que aquí conocemos apénas de nombre, florece allá.

Bastaria una que otra ilustracion para que una persona sensata i de mirar hondo pudiera medir el temple de aquél pueblo modelo, que tanto camino lleva recorrido hácia la felicidad, impulsado por su propia energia, avivado por su propio calor e iluminado por los reflejos de sus fjords brillantes i de sus albos fjälar.

Quien haya seguido de cerca el combate contra el alcoholismo en el mundo entero, reconocerá sin duda que la Suecia ocupa un puesto de vanguardia. Quien haya estudiado las derrotas de la tuberculósis, dará tambien una palma a la patria de Lineo.

I aquellas almas que anhelan una mejor vida para esta humanidad, que desean cimentar la armonía social en la justa apreciacion de las individualidades, que quieren un

hogar feliz como elemento de salud en la vida de la raza humana, no tienen sino volver sus ojos hácia el otro lado del mar Báltico, i estudiar la constitucion de aquella sociedad i los elementos que contribuyen a hacerlas feliz. La armonía en el hogar, en la familia basada en el paralelismo de la situacion social de los dos sexos, resalta a primera vista.

Allí la mujer no ha arrebatado al hombre su puesto, ni siquiera conquistado un lugar para nivelarse a él; ella ha ocupado con conciencia su puesto natural al lado del hombre, sin las luchas de las inglesas ofuscadas, sino porque la cultura popular, la educacion, están cumpliendo su mision santa de elevar la humanidad.

Es la educacion pública la que ha resuelto en Suecia el problema feminista, que tanto asusta a los pueblos que no han logrado alcanzar a esa primera etapa del progreso social.

En fin, señores, Suecia es un ejemplo presentado a la humanidad para arrastrarla a su perfeccionamiento por medio de la educacion, única panacea que curará sus dolencias.