



PROGRESOS DE LA EDUCACION

EN LA REPUBLICA ARJENTINA I EN CHILE

FOR

J. S. ROWE

Doctor en Filosofia i en Leyes, Profesor de Ciencias Políticas en la Universidad de Pensylvania, Delegado de los Estados Unidos al Congreso Científico Pan-Americano celebrado en Santiago de Chile, en Diciembre de 1908
i Enero de 1909

La grande obra de rejeneracion educativa emprendida por el Gobierno de los Estados Unidos en Cuba, Puerto Rico i Filipinas, ha despertado jeneral interes por todo aquello que se relaciona con los paises de civilizacion hispana. Nace este nuevo interes en época mui propicia, pues coincide con su despertar un movimiento claramente definido que se inicia en todo Sud-América, tendiente a aprovechar de la esperiencia de los Estados Unidos en materias pedagógicas.

Hasta aquí las naciones sud-americanas han aceptado sin discusion los métodos europeos de enseñanza. De hecho, su intelectualidad procede casi esclusivamente de fuentes europeas. En el Brasil, en la República Arjentina i en el Perú ha predominado la influencia francesa; en Chile se han adoptado los métodos alemanes, sobre todo en la organizacion de la enseñanza secundaria.

Los ideales i el progreso pedagójico de Sud-América merecen, de parte de los educadores norte americanos, mucho mas que una atencion pasajera i un estudio superficial.

En el curso de dos largos viajes por aquella parte del Continente, emprendidos en los últimos tres años, se recibieron no solo innumerables demandas de material i de datos referentes a los métodos educativos norte americanos, sino tambien, i a menudo, solicitudes en que se pedian informes sobre maestros i maestras competentes para dirigir establecimientos de enseñanza.

Si fué relativamente fácil proporcionar todos los datos pedidos, en cambio el problema de encontrar candidatos para los puestos disponibles ha presentado grandes dificultades. Estas han sido debidas, en parte, a la inseguridad del empleo en ciertos países, i en parte, a la falta de preparacion de los maestros norte americanos para el buen desempeño de las ocupaciones de que se trataba. Por fortuna, el inconveniente relativo a la inseguridad de los empleos desaparece rápidamente, pues los contratos se estienden ahora por un período de cinco años como minimum i, lo que es mas importante, sus cláusulas son observadas cuidadosamente.

La inadecuada preparacion de los profesores anglo-americanos para trabajar en la América latina, i su falta de adaptabilidad, constituyen los mas sérios obstáculos que se oponen a que podamos prestar eficazmente un servicio como éste, solicitado hoi dia de nosotros por la jeneralidad de esos países.

Gracias a su mayor facultad de adaptacion, los alemanes han sido capaces de proporcionar maestros competentes en toda oportunidad, donde i cuando quiera que se les haya ella presentado. La facilidad con que aprenden idiomas estranjeros, junto con su rápida comprension del espíritu nacional del país en que se establecen, da a los alemanes los medios de alcanzar gran influencia en materia de educacion. Así, en Chile, las ideas alemanas han prevalecido en la enseñanza secundaria. El cuerpo docente del Instituto Pedagóji-

co, establecimiento en el cual se preparan todos los profesores de los liceos, está compuesto casi exclusivamente de alemanes.

Es posible que los profesores que vuelvan de las Filipinas i de Puerto Rico proporcionen un contingente considerable de candidatos en aptitud de ejercer el magisterio en la América latina; pero, aun así, quedará siempre en pié, como grave inconveniente, la carencia de adaptabilidad del comun de los profesores norte-americanos. En el fondo, esta incapacidad para la adaptacion es debida a cierto provincialismo de nuestro espíritu nacional. Se remediaría en gran parte esa dificultad, si se diera mayor importancia en nuestras escuelas normales al estudio del castellano i de la historia e instituciones hispano-americanas, haciendo que tales asignaturas tuvieran el carácter de electivas, al ménos para aquellos alumnos que pretendieran servir mas tarde en el extranjero.

El pequeño grupo de profesores norte-americanos llevados a la República Argentina por el Presidente Sarmiento, ofrece un ejemplo notable de la influencia que puede ejercer un cuerpo de maestros bien seleccionado. A pesar de que estos profesores limitaban su actividad directa a la ciudad de Paraná, su influjo se ha dejado sentir en toda la República: fué de la Escuela Normal de Paraná de donde salieron los educadores que han reformado en la Argentina los métodos de enseñanza introduciendo normas pedagógicas modernas. Hoi día, los nombres de ese reducido grupo de maestros norte-americanos son recordados con veneración en todo el país.

Por una feliz coincidencia, los sud-americanos vienen a manifestar su deseo de aprovechar de la esperiencia de los Estados Unidos en una época en que el interes por los asuntos de la América latina se ha despertado ya entre nosotros i aumenta día a día. Aun dejando a un lado la posibilidad de enviar profesores a dirigir allá establecimientos de instruccion, la esperiencia pedagógica que aquí hemos adquirido no dejaria, por eso, de ser de gran provecho para

nuestros vecinos. El servicio que podemos prestar a esos países consiste no tanto en trasplantarles así no mas el sistema norte-americano de enseñanza, como en hacer comprender a sus educadores cuán indispensable es que los planes de estudios adquieran mayor elasticidad, i que los métodos se adapten mas estrechamente a las necesidades i condiciones locales. La creciente complejidad de nuestros propios planes de estudios primarios i secundarios, unida a la tendencia a introducir cada año nuevas asignaturas, ha resultado a menudo en un recargo en los programas: pero, a pesar de este peligro, nuestro sistema ha conservado una flexibilidad en la forma i una adaptabilidad en su aplicacion a las exigencias locales, totalmente desconocidas para la mayor parte de las naciones sud americanas.

El defecto mas grave de la organizacion pedagógica en la República Arjentina, en el Brasil, en Chile i en el Perú es esa tendencia a imponer a todos los niños i niñas el mismo curso de estudios, sin tomar para nada en cuenta ni las particulares aficiones, ni la futura vocacion de cada uno. En ningun escalon de la enseñanza se deja a los alumnos siquiera la menor libertad en la eleccion de asignaturas. Verdad es que en todos esos países existen escuelas industriales i de comercio, pero cierto es tambien que, hasta ahora, tales establecimientos han ocupado un puesto inferior, pues los hijos de las familias ricas no concurren a ellas a causa de un prejuicio social bien definido contrario a esa clase de educacion.

El resultado ha sido que en el Brasil, la República Arjentina i el Perú, i hasta cierto punto en Chile (1), la enorme mayoría de los niños i niñas que pasan mas allá de los grados primarios, se ve obligada a seguir un curso de estudios copiado en gran parte de modelos franceses i calculado para facilitar el ingreso a las profesiones liberales, especialmente a las de leyes i medicina. Aun desde este punto de vista

(1) Gracias a la marcada influencia pedagógica alemana, Chile ha escapado a algunas de las peores consecuencias de este sistema.

habria mucho que criticar en el plan de estudios, principalmente en lo que se refiere a su rigidez i complejidad; pero su mas grave defecto está en que estimula a un gran número de jóvenes, mejor dotados para la vida del comercio i de la industria, a que sigan carreras para las cuales carecen de verdaderas aptitudes. Verdad es que esto no es sino el resultado de una tendencia que trae su origen de un tradicional prejuicio español contra el comercio; pero eso no es, al fin i al cabo, sino una razon mas para que el sistema escolar sufra trasformaciones encaminadas a vencer o, al ménos, a contrarrestar tales prejuicios. La ambicion de casi todas las familias es, en estos países, hacer que sus hijos abracen la carrera de abogado o la de médico, lo cual ha resultado en un exceso de profesionales desconocido en todo el resto del mundo civilizado.

De ninguna manera es ésta, sin embargo, la mas grave de las consecuencias. El hecho de que un número tan crecido de jóvenes inteligentes se dediquen a la abogacía i a la medicina, junto con el prejuicio social contra el comercio, han arrebatado la jente de mas talento a aquellas actividades en las cuales tienen esos países mayor necesidad precisamente de hombres i mujeres bien preparados. Es a esto a lo que principalmente se debe el que, entre las casas comerciales de importancia, las nacionales sean allá la escepcion i no la regla. Las grandes fortunas poseidas por hijos del país en la Argentina, por ejemplo, se deben al mayor valor que la propiedad inmueble ha adquirido, gracias mas bien al desarrollo natural de la nacion que a las iniciativas o empresas industriales. De entre estas últimas, aquellas que requieren aplicacion constante i atencion asidua están en manos de extranjeros.

En este sentido, los países latino-americanos pueden recibir valiosísima leccion de la esperiencia de los Estados Unidos. El extraordinario desarrollo de nuestras escuelas industriales i comerciales representa el principal servicio prestado por los Estados Unidos a la obra de la educacion. La libertad que tienen los alumnos que ingresan a las escuelas

secundarias de elegir uno cualquiera entre los tres o cuatro cursos posibles, sin que de ello resulte en ningun caso pérdida de tiempo, ha sido de incalculable ventaja para nuestro país. Ha hecho que se dediquen al comercio i a la industria algunos de los hombres mas capaces i de mayor talento, i ha impedido que estas carreras se conviertan en el último refugio de aquellos que, por una u otra razon, se hallan imposibilitados para abrazar las llamadas «profesiones liberales». Todos los países americanos necesitan cambiar de actitud con respecto al comercio i a la industria en parangon con las leyes i la medicina. En la organizacion de la instruccion secundaria pueden introducirse modificaciones que contribuyan a ese fin.

Otra leccion de la esperiencia de los Estados Unidos que tiene grande importancia para los pueblos latino americanos, es la necesidad de formar maestros de profesion para los liceos o escuelas de segunda enseñanza. Chile es el único país que ha realizado progresos notables en este sentido. En la República Arjentina, el cuerpo docente de los colejos está compuesto de abogados i médicos que ejercen simultáneamente el majisterio i sus profesiones respectivas. El resultado es que falta casi en absoluto ese contacto personal entre alumno i profesor que es la característica distintiva de nuestro sistema educacional. En la escuela secundaria anexa a la Universidad de la Plata se ha dado ya, sin embargo, un paso por el buen camino, i gracias a la influencia ejercida en este sentido por el Rector de esa institucion, don Joaquín Gonzalez, i el vice-rector, don Agustín Alvarez, un nuevo espíritu empieza poco a poco a dominar en el sistema educacional de la Arjentina. Para que las escuelas secundarias llenen su verdadero objeto, será necesario, en primer lugar, elevar los sueldos del personal docente en una proporcion tal, que consigan ellos atraer al desempeño de las tareas del profesorado a personas competentes que hagan de sus puestos una carrera, en vez de una actividad meramente incidental como sucede al presente.

Una tercera leccion de valor incalculable que puede nuestra esperiencia ofrecer a las repúblicas latino-americanas, es la necesidad en que están de prestar mayor atencion a la educacion de la mujer. A pesar de las apariencias, no hai parte alguna del mundo donde la mujer ejerza una influencia tan trascendental como en esos paises. Por el hecho de dejarse allá la educacion de los niños casi por completo en manos de la madre, aquel influjo es, en muchos respectos, mas poderoso aun que entre nosotros. Esa confraternidad i camaraderia entre padre e hijo, que caracterizan la vida doméstica en los Estados Unidos, faltan casi en absoluto. La influencia de la madre es poco ménos que esclusiva, si no lo es del todo. La autoridad del padre no viene a hacerse sentir sino cuando los hijos han llegado a la edad de elejir una carrera o un oficio.

Las apariencias que la sociedad latino-americana presenta a primera vista, inducen a grave error en este particular. Basta, sin embargo, familiarizarse con las costumbres i organizacion domésticas, para notar inmediatamente el enorme influjo de la esposa i de la madre.

La tendencia a mantener a las jóvenes lo mas léjos posible del contacto con la vida real, i la atmósfera de artificialidad de que se las rodea, junto con la educacion inadecuada i en gran parte superficial que ellas reciben, reaccionan desfavorablemente sobre el carácter i la estabilidad de la sociedad latino-americana. La joven se inicia en el cumplimiento de los deberes de esposa i de madre con una idea, o falsa, o mui imperfecta, de las condiciones sociales i económicas. Un exajerado espíritu de induljencia hácia los niños, una aceptacion casi sin objeciones del principio de que los hijos deben «gozar de su juventud», i la falta de disciplina que de esto necesariamente resulta, tienden a desarrollar una jeneracion entre cuyas dotes escasean el dominio de sí mismo, la resolución, la perseverancia, cualidades indispensables todas para el desenvolvimiento de una raza vigorosa.

Mas todavia, en los pueblos latino americanos, la idea de preparar a las jóvenes de la clase media para ganarse la

vida empieza a abrirse camino solo ahora. Ciertamente es que en algunos países se ha hecho ya algo en este sentido; pero aun en aquellos en que, como en la República Argentina, se ha llegado a abrir una escuela de comercio, especial para mujeres, tanto los planes de estudios como la calidad de la enseñanza, son en los colejos femeninos manifiestamente inferiores a los de las escuelas para hombres.

Verdad es que hasta ahora existe en toda la América latina un poderoso prejuicio contra el ingreso de la mujer a las ocupaciones comerciales e industriales; tal inconveniente, sin embargo, no hace sino dar carácter de mayor urgencia a la necesidad de proporcionar todas las facilidades posibles al grupo relativamente pequeño que está en aptitud de desafiar esa tradición social. No podría ponerse en juego una influencia más eficaz para vencer un prejuicio como éste, que es un verdadero obstáculo para el progreso nacional.

No sería posible, dentro de los límites de este informe, entrar a describir en detalle los sistemas de educación de las repúblicas latino-americanas. Debemos, por lo tanto, contentarnos con un rápido bosquejo de los rasgos más salientes de esos sistemas en aquellos países que hemos tenido oportunidad de estudiar con algún detenimiento, a saber, la República Argentina i Chile.

LA REPÚBLICA ARGENTINA

El impulso que recibió la educación pública bajo la presidencia de Sarmiento, dió a la República Argentina un puesto de preeminencia pedagógica entre las Repúblicas sud-americanas. A pesar de que desde entonces se ha hecho mucho, tanto en el sentido de difundir la enseñanza como en el de mejorar sus métodos, no puede decirse que la Argentina haya conservado esa posición de indiscutible superioridad que ocupaba antes en Sud-América desde el punto de vista educativo. Los obstáculos más serios para el progreso han sido:

- 1) La pobreza de las provincias, sobre las cuales recayó

la responsabilidad de la educacion primaria, segun la Constitucion del año 53; i

2) La falta de estabilidad en la política pedagógica seguida por el Gobierno Federal en el desenvolvimiento de la instruccion secundaria.

La direccion técnica de esta última rama del sistema escolar ha sufrido grandemente a causa de las incertidumbres que resultan de los cambios políticos. La unidad de miras educacionales ha sido imposible. Cada nuevo Ministro de Instruccion Pública ha intentado dejar su huella propia en la educacion secundaria, incorporando en los programas sus ideas personales. Tanto el método como la materias de enseñanza han debido sufrir las consecuencias de esta falta de estabilidad i de direccion idónea.

Ha sido solamente en los últimos dos años cuando se ha venido a sentir la necesidad de divorciar la direccion técnica, de los conflictos de la política de partido. El actual Ministro de Instruccion Pública ha reconocido la importancia de esa estabilidad al dar poderes mas amplos al Inspector de Instruccion secundaria, el cual debiera ser, tanto en el hecho como legalmente, la cabeza técnica del ramo.

El sistema educacional argentino está dividido en cuatro secciones diferentes:

1.º Las escuelas elementales, de las cuales responden, en primer lugar, los gobiernos provinciales, pero para cuyo sostenimiento el Gobierno federal se ha visto obligado a desembolsar grandes sumas.

2.º Las escuelas secundarias, llamadas «liceos» i «colegios», que comprenden tambien las escuelas normales, i que son fundadas, sostenidas i dirigidas por las autoridades federales, si bien los gobiernos de las provincias pueden—i en algunos casos lo han hecho—establecer instituciones de igual clase.

3.º Escuelas de comercio, industriales i otras especiales, que son, por regla jeneral, fundadas i sostenidas por el Gobierno nacional, pero que pueden ser tambien establecidas por las autoridades provinciales.

4.º Las tres Universidades nacionales de Córdoba, Buenos Aires i La Plata, creadas i sostenidas por el Gobierno Nacional.

La Instrucción Primaria

La Constitución argentina obliga a las provincias a mantener un sistema de instrucción primaria. Debido a la escasez de recursos, por un lado, i por otro a la ausencia de una opinión pública organizada i dispuesta a exigir que se invirtiera en la educación un cierto minimum de las entradas fiscales, esa obligación no ha sido cumplida sino en parte. El Gobierno Federal se ha visto en consecuencia, en la necesidad de dar a sus poderes constitucionales la mas amplia interpretación posible; sin eso, un crecido tanto por ciento de la población del país estaria hoy privada de los beneficios de la enseñanza.

Al entrar a cooperar con las provincias en el desarrollo de la instrucción primaria, el Gobierno central ha adquirido considerable control sobre esta rama del sistema de enseñanza. Todas las escuelas mantenidas con fondos de la nación, donde quiera que ellas se encuentren, están sujetas a la supervijilancia de las autoridades federales, tanto en lo que se refiere a los programas como en lo que respecta al personal. (1)

El Gobierno central tiene, ademas, el control absoluto de la educación primaria en la capital federal, Buenos Aires; i en los territorios nacionales. Esta supervijilancia es ejercida mediante un Consejo Nacional de Educación nombrado por el Presidente de la República. Durante el año fiscal de 1907, el Consejo invirtió en las escuelas primarias de la capital i

(1) Durante los primeros nueve meses de 1908, los subsidios destinados por el Gobierno central a la instrucción primaria en las provincias, alcanzaron a \$ 548,359.57. El total en el año subirá de un millon.

de los territorios i en aquellas escuelas de las provincias sostenidas con dineros nacionales, un total de \$ 4.212,419. (1)

Junto con la conciencia, que gradualmente se ha ido despertando en la opinion nacional, de los peligros que encarna un sistema inadecuado de instruccion primaria, se nota una tendencia creciente a dirigir las miradas hácia el Gobierno federal en demanda de la solucion de este problema. Las alarmantes cifras publicadas por el Consejo Superior de Educacion, han dado grande impulso al movimiento iniciado con el propósito de nacionalizar el sistema de instruccion primaria. El actual Ministro de Instruccion Pública ha hecho de esta idea una parte integrante de su programa de reforma i abriga la conviccion de que no existen obstáculos constitucionales que se opongan a la realizacion de tal plan. La reciente publicacion de datos estadísticos que pintan gráficamente el estado de atraso en que se encuentra la educacion primaria en el pais, ha venido a robustecer el principio sustentado por el Ministro. Las cifras a que aludimos i que pueden verse en el cuadro que sigue, van a ser completadas con el censo escolar que ha empezado ya a levantarse i cuyos resultados serán conocidos en detalle a fines del presente año, o a principios de 1910.

(1) Los siguientes datos corresponden a las escuelas primarias mantenidas por el Gobierno federal en las provincias (1907):

Provincia	Escuelas
Santa Fe	28
Corrientes	34
San Luis	43
San Juan	39
Santiago del Estero	39
La Rioja	32
Entre Rios	35
Córdoba	34
Mendoza	30
Tucuman	38
Catamarca	38
Salta	40
Jujui	27

CUADRO I.—ESTADÍSTICA DE INSTRUCCION PRIMARIA EN LA REPÚBLICA ARGENTINA

UBICACION	Poblacion Dicembre escolar 31, 1905	Edad escolar fi- jada por la lei	Censo Escolar		Asistencia Escolar				Ninos en edad esco- lar que no asisten a la escuela		Tanto por ciento de ninos en edad escolar que no asisten a la escuela	
			Calculado sobre la base de la edad esco- lar segun la deter- mina la lei nacional (6 a 14 años)	Calculado sobre la base de la edad esco- lar segun la deter- minan las leyes locales	Escuelas sostenidas por el Gobierno federal	Escuelas sostenidas por las Provin- cias	Escuelas privadas	Total	Segun la norma fi- jada por la lei nacional (6 a 14 años)	Segun las normas fi- nadas por las leyes provincia- les (6 a 14 años)		
												5
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
PROVINCIAS												
Buenos Aires.....	1,500,071	8-12	300,014	166,507	2,328	105,755	23,695	131,778	168,236	34,729	56,07	20.85
Santa Fé.....	744,422	6-14	148,884	132,283	3,863	38,363	16,138	58,364	90,520	78,912	60.79	55.87
Entre Rios.....	386,369	6-14	77,273	77,273	4,246	26,905	12,699	43,850	33,423	33,423	43.25	41.25
Corrientes.....	309,263	6-14	61,859	54,953	5,042	24,504	2,624	32,170	29,680	22,783	47.98	41.45
Tórdoba.....	507,639	7-14	101,527	90,156	4,130	27,150	14,145	45,425	56,102	44,731	55.25	49.61
Cucuman.....	276,856	6-14	55,371	55,371	3,463	27,203	2,881	33,547	21,824	21,824	33.41	39.41
Mendoza.....	177,785	6-14	35,557	31,591	3,095	14,828	1,010	19,533	16,024	12,058	45.06	38.16
San Juan.....	106,011	6-14	21,202	21,202	4,110	10,127	757	14,994	6,208	6,208	29.28	29.28
La Rioja.....	84,536	6-14	16,907	16,907	4,637	8,225	137	10,659	6,848	6,848	40.50	40.50
San Luis.....	102,206	6-14	20,445	20,445	3,938	8,812	365	13,166	7,279	7,279	35.60	35.60
Catamarca.....	105,156	6-14	21,031	16,340	3,583	9,366	225	13,174	7,867	3,166	37.35	19.37
Santiago.....	191,120	6-14	38,224	27,578	3,084	14,772	1,158	19,014	19,210	8,564	50.25	31.05
Salta.....	139,886	6-14	27,957	24,857	3,287	8,868	750	12,895	15,082	11,962	53.83	48.20
Jujui.....	57,277	6-14	11,475	8,900	1,617	3,961	118	5,696	5,759	3,204	50.27	36.00
Total.....	4,688,607	...	937,717	744,363	50,544	325,829	77,292	453,665	484,052	290,698	51.62	39.05

TERRITORIOS

Misiones.....	41,174	6-14	8,224	3,566	186	3,752	4,482	54.43
Formosa.....	13,560	6-14	2,712	7.0	...	710	2,002	74.09
Chaco.....	21,423	6-14	4,284	1,950	...	1,930	2,334	54.48
Pampa.....	60,806	6-14	12,161	2,873	199	3,072	9,089	74.73
Neuquen.....	24,249	6-14	4,849	1,238	41	1,279	3,570	73.62
Rio Negro.....	21,277	6-14	4,255	1,033	428	1,451	2,794	65.66
Chubut.....	10,991	6-14	2,198	881	188	1,019	1,179	53.63
Santa Cruz.....	4,092	6-14	818	110	59	169	649	79.33
Tierra del Fuego.....	1,604	6-14	320	44	...	44	276	86.25
Los Andes.....	2,708	6-14	541	176	...	176	363	67.46
Total.....	201,884	...	40,372	12,581	1,851	13,632	26,740	66.23
Ciudad de B. Aires.....	1,084,280	6-14	216,856	90,268	45,000	135,268	81,588	37.62
RECAPITULACION								
Provincias.....	4,688,607	...	937,717	50,554	77,292	453,665	484,052	51.62
Territorios.....	201,884	...	40,372	12,581	1,051	13,632	26,740	66.22
Ciudad de B. Aires.....	1,084,280	...	216,856	90,268	45,000	135,268	81,588	37.62
Total.....	5,974,771	...	1,194,945	153,333	123,343	602,565	592,380	49.56
b Niños								
a Niñas								

La instrucción primaria comprende seis grados, de un año cada uno. Esta rama de la educación pública está bien organizada, especialmente en la ciudad de Buenos Aires. Se han introducido en ella los métodos pedagógicos modernos, i se aúnan hoy los esfuerzos para dotar a sus escuelas del mejor material de enseñanza.

La gran necesidad del presente consiste en estender las ventajas de la educación primaria a un mayor tanto por ciento de la población. Para conseguir este objeto se obligará, tarde o temprano, a los gobiernos provinciales a procurarse rentas superiores mediante un aumento en las contribuciones. El impuesto sobre la propiedad inmueble es en la actualidad estremadamente bajo; elevarlo en proporción considerable, a fin de ponerse en situación de sostener i difundir la educación primaria, es el problema de mayor importancia que hoy por hoy afrontan las provincias. Esta medida ha encontrado, por desgracia, una oposición formidable; es de esperar, sin embargo, que la agitación constante de las asociaciones pedagógicas locales haga poco a poco sentir a los contribuyentes la necesidad de sacrificarse más por el bienestar de la colectividad.

Las escuelas secundarias

En la República Argentina la educación secundaria es supervijilada i mantenida por el Gobierno central. Las instituciones destinadas a este grado de la enseñanza son conocidas con el nombre de «colegios» (1), i están distribuidos en la forma siguiente:

(1) Las escuelas secundarias femeninas se denominan «liceos».

CUADRO II.—UBICACION I PRESUPUESTOS DE LOS COLEJIOS NACIONALES

N.º	Colejio nacional	Ubicacion	Presupuesto (1908)
1	Central	Capital federal	\$ 154,954
2	Norte	Id	93,757
3	Sur	Id	122,025
4	Oeste	Id	99,983
5	Noroeste	Id	77,658
6	La Plata	Provincia de Buenos Aires.	66,400
7	Dolores	Id	22,550
8	Bahía Blanca	Id	22,081
9	Mercedes	Id	36,105
10	San Nicolas	Id	22,136
11	Rosario	Id de Santa Fe	46,053
12	Santa Fe	Id	38,984
13	Paraná	Id de Entre Rios	38,268
14	Uruguay	Id	39,035
15	Corrientes	Id de Corrientes	40,222
16	Córdoba	Id de Córdoba	59,933
17	Santiago	Id de Santiago del Estero	40,024
18	Tucuman	Id de Tucuman	48,065
19	Salta	Id de Salta	35,630
20	Jujui	Id de Jujui	33,084
21	Catamarca	Id de Catamarca	40,967
22	La Rioja	Id de la Rioja	34,959
23	San Juan	Id de San Juan	39,913
24	Mendoza	Id de Mendoza	53,436
25	San Luis	Id de San Luis	28,647
26	Escuela Nacional de Señoritas	Capital federal	51,927

El curso de estudios abarca un periodo de cinco años i el programa está arreglado en forma que sirva especialmente a las necesidades de aquellos que pretenden abrazar las carreras profesionales. De hecho, puede decirse que solo los que intentan seguir tales carreras asisten a los «colejios».

El alumno ingresa a estas instituciones por lo jeneral a los doce años, i a los diecisiete está ya preparado para incorporarse a una escuela profesional universitaria.

La inestabilidad de sus programas ha sido uno de los mayores obstáculos con que estos establecimientos han tropezado en su desarrollo. Cada Ministro de Instrucción Pública, sin escepcion alguna, ha tratado de introducir en ellos cambios fundamentales; de modo que el cuerpo docente no ha tenido tiempo de conocer a fondo ningun curso de estudios. Esto ha reaccionado en forma por demas desfavorable, tanto sobre el método de enseñanza como sobre la preparacion del profesorado. Si necesario es que los programas sean constantemente ajustados a las nuevas necesidades, mas indispensable es todavía que los profesores conozcan bien el plan de los estudios i las materias de sus ramos respectivos.

Esa misma inestabilidad, tambien, ha aumentado las dificultades de la supervijilancia. A las quejas contra la incompetencia de algunos profesores, se responde con la excusa de que los continuos cambios en los programas han hecho imposible el desarrollo de un plan pedagójico bien organizado.

El Gobierno federal se esfuerza cuanto puede por colocar estas escuelas en el mejor pié. Se levantan espléndidos edificios en las ciudades provinciales de mayor poblacion i se dota a los colejos del material de enseñanza mas moderno. El peor obstáculo con que estas instituciones han tropezado en su desarrollo, ha sido la dificultad de encontrar maestros bien preparados, dificultad debida en gran parte a la organizacion misma i al método seguido en la provision de empleos docentes. Los ramos de estudio se dividen en cátedras, cada una de las cuales incluye un minimum de tres horas por semana. La remuneracion de los profesores es de ciento treinta pesos mensuales por cátedra. En vez de preparar especialistas para el desempeño de estos puestos, se ha adoptado, sobre todo en las poblaciones pequeñas, el desgraciado sistema de distribuir las cátedras entre los abogados i los médicos de la localidad. No es raro encontrar a un médico enseñando literatura o a un abogado dando lecciones de fisica.

Lo mas grave, en tales casos, es que los agraciados consideraran sus cargos de maestros como algo incidental en sus tareas profesionales regulares, como un medio de procurarse rentas extraordinarias con poco trabajo. Lo que resulta es que en esas escuelas falta un cuerpo docente de profesion, estable i que se mantenga en estrecho contacto personal con los alumnos.

Otro inconveniente, que constituye un peligro para cada Ministro de Instruccion Pública, es la enorme presion que se ejerce sobre este funcionario a fin de conseguir nombramientos para desempeñar el profesorado en los «colejios». Como quiera que no se exigen requisitos pedagógicos especiales para esos nombramientos, los solicitantes asedian en tal número a los jefes de partido, que éstos se ven en la imposibilidad de satisfacerlos a todos.

Aparte de remediar los defectos anotados, podria tambien mejorarse mucho la enseñanza de los «colejios» haciendo que sus planes de estudio fueran, al mismo tiempo, mas elásticos i mas simples. Los ramos que en la actualidad se enseñan son demasiado numerosos, i las horas de clase tambien son muchas.

La distribucion de las asignaturas es como sigue:

CUADRO III.—PLAN DE ESTUDIOS DE LOS COLEJIOS NACIONALES EN LA REPÚBLICA ARJENTINA

Primer año

<u>Asignaturas</u>	<u>Horas semanales</u>
I. Castellano	4
Frances	4
Historia de la Arjentina	4
II. Aritmética	5
Jeografía de la Arjentina	3
III. Dibujo	} 6
Trabajo Manual	
Jimnasia	

Segundo año

I. Castellano	4
Frances	3
Historia de la Argentina	3
II. Aritmética i Contabilidad	5
Jeometría plana	3
Jeografía de la Argentina	2
III. Dibujo	} 6
Trabajo manual	
Jimnasia	
	26

Tercer año

I. Castellano (Composicion i literatura) ..	3
Frances	3
Ingles	4
Historia de América	2
II. Aljebra	3
Jeometría	3
Ciencias naturales (zoolojía, anatomía, fisiolojía)	4
Jeografía de América	2
III. Dibujo	} 6
Jimnasia	
	30

Cuarto año

I. Literatura	3
Ingles	3
Italiano	2
Historia (antigua, griega, romana i de la Edad Media)	4
II. Aljebra	3
Física	3

Química inorgánica.....	3
Ciencias naturales (fisiología, higiene) ..	3
Psicología	2
Jeografía de Asia i Africa.....	2
III. Dibujo	} 6
Jimnasia.....	
	34

Quinto año

I. Literatura	3
Ingles..	3
Italiano	2
Historia (moderna i contemporánea)	4
Filosofía.....	3
Instrucción cívica.....	3
II. Ciencias naturales (botánica, mineralojía)	4
Física	3
Química orgánica.....	3
Jeografía (Europa i Australasia)...	2
III. Educación física.....	6
	36

El examen de este horario deja ver una tendencia a introducir en las escuelas de instrucción secundaria, asignaturas superiores, como las de psicología i filosofía, cuya enseñanza debiera reservarse a las universidades. Además, a todos los alumnos se les obliga a estudiar tres lenguas extranjeras, frances, inglés e italiano. El resultado es que adquieren de cada una un conocimiento superficial i que ninguna aprenden bien. Mucho mejor sería permitir al alumno la elección de un idioma, o a lo más de dos, i concentrar en éstos todos los esfuerzos. Aun en las circunstancias más fa-

vorables, es estremadamente difícil enseñar lenguas extranjeras en las clases numerosas de una escuela pública; fácil es, en consecuencia, calcular lo que resultará cuando se pretende enseñar tres de esas lenguas i en un curso de estudios que comprende de ocho a doce ramos.

Este mal puede remediarse introduciendo un sistema de asignaturas opcionales, que permita a cada alumno escoger los ramos que mas le interesen i que mejor lo preparen para los estudios profesionales a que ha de dedicarse al terminar los cursos del «colegio».

Seria incompleta nuestra reseña de la educacion secundaria argentina si en ella no hiciéramos mencion de los numerosos colegios católicos que existen en el país, dirigidos por congregaciones como las de los Jesuitas, Redentoristas i otras. Es a estas escuelas a donde se envia a los hijos de las familias pudientes. El estado ejerce cierta vijilancia sobre estos establecimientos, pero ella es en absoluto insuficiente. La importancia del lugar ocupado en la educacion nacional por la instruccion privada, primaria i secundaria, se hace evidente cuando se observa que en la ciudad de Buenos Aires funcionan en la actualidad cuatrocientas cincuenta escuelas particulares, al lado de ciento noventa escuelas públicas.

Las instituciones de enseñanza secundaria para mujeres se conocen con el nombre de «liceos». De éstos existen actualmente solo dos, uno en Buenos Aires i otro en La Plata. Sus programas están aun mas recargados que los de los colegios, pues, ademas de todos los ramos estudiados en éstos, se enseña tambien música i economía doméstica.

El hecho de que haya sólo dos escuelas de esta naturaleza en la República, indica que el estado no empieza sino ahora a preocuparse del problema de la educacion secundaria femenina. Hasta hoi los conventos i otras escuelas católicas han casi monopolizado esta importante rama del sistema educacional. Ciertamente es que a las niñas tambien se las admite en los colegios, i en iguales condiciones que a los jóvenes; pero es todavia tan poderoso el prejuicio contra la coeducacion que no son sino muy pocas las que asisten a estos establecimientos.

Las escuelas normales

Los métodos norte americanos han ejercido verdadera influencia sobre esta rama del sistema arjentino de educacion. El pais debe el primer instituto normal organizado de acuerdo con las ideas pedagógicas modernas, a los esfuerzos de un grupo de maestros americanos llevados por el Presidente Sarmiento para la escuela normal de la ciudad de Paraná, capital de la provincia de Entre Rios. El influjo de esta institucion se ha hecho sentir en todo el sistema educacional de la República, i ha contribuido en no pequeña parte a colocar las escuelas normales arjentinias en el pié de eficiencia en que se encuentran hoi dia.

Existen en la actualidad treinta i cinco establecimientos de esta especie, distribuidos en la forma siguiente:

CUADRO IV.—DISTRIBUCION DE LAS ESCUELAS NORMALES DE
LA REPÚBLICA ARGENTINA

N.º de la escuela	Sexo o persona a que están destinadas	Ubicacion
1	Hombres	Capital Federal
2	Mujeres	Id.
3	Profesores de idiomas	Id.
4	Mujeres	Id.
5	Mujeres (San José de Flores)	Id.
6	Mujeres (La Plata)	Provincia de Buenos Aires
7	Coeducacional, Dolores	Id.
8	Coeducacional, Azul	Id.
9	Coeducacional, Bahía Blanca	Id.
10	Coeducacional, Mercedes	Id.
11	Coeducacional, San Nicolás	Id.
12	Coeducacional Chivilcoy	Id.
13	Coeducacional, Pergamino	Id.
14	Mujeres, Rosario	Id. de Santa Fe
15	Mujeres, Santa Fe	Id.
16	Coeducacional, Esperanza	Id.
17	Coeducacional, Paraná	Id. de Entre Ríos
18	Mujeres, Uruguay	Id.
19	Mujeres, Corrientes	Id. dd Corrientes
20	Escuela Normal de Distrito, para varones, Corrientes	Id.
21	Mujeres, Córdoba	Id. de Córdoba
22	Coeducacional, Río Cuarto	Id.
23	Mujeres, Santiago	Id. de Santiago del Estero
24	Mujeres, Tucumán	Id. de Tucumán
25	Coeducacional, Monteros	Id.
26	Mujeres, Salta	Id. de Salta
27	Mujeres, Jujuí	Id. de Jujuí
28	Mujeres, Catamarca	Id. de Catamarca
29	Escuela Normal de Distrito, para varones, Catamarca	Id.
30	Mujeres, La Rioja	Id. de La Rioja
31	Mujeres, San Juan	Id. de San Juan
32	Mujeres, Mendoza	Id. de Mendoza
33	Mujeres, San Luis	Id. de San Luis
34	Escuela Normal de Distrito, para varones, San Luis	Id.
35	Coeducacional, Villa Mercedes	Id.

El curso regular es de cuatro años, con dos años adicionales para aquellos que quieren obtener certificados de competencia para desempeñar el profesorado en las escuelas normales. El plan de estudio es como sigue:

CUADRO V.—PLAN DE ESTUDIOS DE LAS ESCUELAS NORMALES ARGENTINAS

Primer año

Asignaturas	Horas semanales
Aritmética	3
Historia (antigua, griega i romana) ..	3
Jeografía (Asia i Africa)	2
Castellano	4
Frances	3
 Ciencias naturales (zoolojia i botánica)	 3
Física i química	3
Pedagogía, 2; práctica, 3	5
Educacion física (trabajo manual, dibujo, economía doméstica, agricultura i gimnasia)	10
	—
	36

Segundo año

Aritmética i álgebra	3
Historia (edad media i moderna)	2
Jeografía (Europa i Australasia)	2
Castellano	3
Frances	3
Ciencias naturales (mineralojía i jeolojía)	2
Física i química	5
Pedagogía, 2; práctica, 4	6
Educacion física	10
	—
	36

Tercer año

Algebra i jeometría	3
Historia (Contemporánea i de la Arjentina)	3
Jeografía (Arjentina i Americana).	2
Castellano	3
Frances	3
Ciencias naturales (anatomía i fisio- lojía humanas)	2
Pedagogía, 2; práctica, 6; crítica, 2.	10
Educacion física	6
	<hr/>
	32

Cuarto año

Cosmografía	2
Historia (Arjentina i Americana) . .	2
Literatura	2
Moral e instruccion cívica	3
Ciencias naturales (fisiolojía e hijie- ne doméstica i escolar)	2
Pedagogía i psicolojía, 4; crítica, 2; práctica, 9	15
Educacion física	4
	<hr/>
	30

CURSO SUPLEMENTARIO PARA PROFESORES DE ESCUELAS
NORMALES

Primer año

Pedagogía (ciencia de la educacion i crítica)	8
Algebra i jeometría	3
Historia de la civilizacion	3

Fundamentos de psicología.....	4
Fisiología (aplicada a la psicología)	3
Literatura.....	3
Inglés.....	6
	30

Segundo año

Pedagogía (incluyendo práctica i crítica).....	10
Higiene.....	3
Jeografía física jeneral.....	2
Cosmografía i topografía.....	3
Psicología del niño.....	3
Literatura.....	3
Inglés.....	6
	30

Este plan de estudios se presta a la misma crítica que e de los colejos nacionales. Tal defecto, sin embargo, puede fácilmente subsanarse. Por otra parte, en los últimos años se ha notado una saludable tendencia en el sentido de dar mayor importancia al estudio de la historia de la Arjentina i al de su desarrollo económico, social i político. Este cambio influirá mui favorablemente, de seguro, en el método i la materia de enseñanza de las escuelas primarias.

ESCUELAS DE COMERCIO

En la República Arjentina, como en el resto de los países sud-americanos, la educación comercial está todavía en su infancia. En Buenos Aires existen tres escuelas que se dedican a esta enseñanza (dos para hombres i una para mujeres); en Bahía Blanca hai una, otra en Rosario i otra en Concordia.

Los programas de estos establecimientos son en gran parte elementales, i en muchos respectos se asemejan a los de

las instituciones llamadas entre nosotros «Business Colleges». El curso para hombres comprende cuatro años; el de mujeres, tres. Se trata actualmente de igualar ámbos cursos, pero este plan ha encontrado bastante resistencia, debida al temor de una posible competencia entre los dos sexos.

La educacion comercial superior, como una rama especial de la instruccion universitaria, que ocupa ahora un lugar tan importante en los Estados Unidos, no ha hallado todavía aceptacion ni en la República Arjentina, ni en ningun otro pais de Sud-América. A pesar de todo, las escuelas comerciales, tal como están actualmente organizadas, prestan excelentes servicios, tanto en sus cursos diurnos como en los nocturnos. Hace gran falta, sin embargo, entre las autoridades educativas, una comprension mas clara de la importancia de estas instituciones i de la necesidad de destinar a su desenvolvimiento una porcion mas considerable del presupuesto de instruccion. Seria de desear, en efecto, que se introdujera en los colejos un curso especial de comercio i se permitiera a los alumnos elejir entre este curso i el que conduce a los estudios de leyes, medicina o ingeniería. Así se colocaria a la educacion comercial en un pié manifiestamente superior, atraeria ella mejor clase de alumnos i contribuiria a librar de la plétora a las profesiones liberales.

Educacion industrial

Aunque se ha principiado ya a hacer algo en el sentido de la educacion industrial, puede todavía decirse que los gobernantes arjentinos están apenas enpezando a apreciar la relacion íntima que existe entre este tipo de educacion i el progreso nacional. Los ideales pedagójicos que dominan en la Arjentina son todavía en gran parte humanistas. Las tradiciones i la educacion españolas han oscurecido por muchos años la esencial dignidad del trabajo manual.

No hai actualmente sino dos escuelas industriales para hombres, una en Buenos Aires i otra en Rosario. Existe, ademas, un gran número de escuelas industriales privadas,

entre las cuales se distingue especialmente la fundada en Buenos Aires por la Asociacion de Educacion Industrial.

De las dos escuelas de esta especie anotadas mas arriba, merece particular mencion la nacional de Buenos Aires, para la cual se ha construido últimamente un nuevo edificio. Tanto en lo que se refiere al material como en lo que respecta al método de enseñanza, está ella admirablemente organizada i presta espléndidos servicios al pais. Los alumnos ingresan a esta institucion despues de haber completado los cuatro primeros años de la escuela primaria. El curso abarca seis años, dos de preparatoria, dos de instruccion jeneral i dos de instruccion especializada que prepara para los siguientes oficios: 1) maestro mecánico; 2) constructor 3) químico industrial.

El éxito obtenido por las dos escuelas establecidas por el Gobierno Nacional está indicando el sentido en que deben dirigirse ahora los esfuerzos. El pais exige que se funden mas instituciones de esta clase que colejos. Si el sistema educacional de la República ha de desarrollarse simétricamente, deben crearse escuelas industriales nacionales en todas las cabeceras de provincia.

Los establecimientos de enseñanza industrial para mujeres se conocen con el nombre de escuelas profesionales, i se asemejan mas bien a las escuelas de oficios. Existen cuatro, mantenidas por el Gobierno Nacional, tres en Buenos Aires una en Córdoba.

Escuelas secundarias especiales

Ademas de los institutos secundarios a que ántes nos hemos referido, existe cierto número de escuelas especiales que vale la pena mencionar, tales como el Instituto Nacional para Profesores Secundarios, la Academia Nacional de Bellas Artes, el Instituto Normal de Educacion Física, todos en Buenos Aires, i el Instituto Nacional de Química establecido en San Juan, capital de la provincia del mismo nombre.

Las Universidades Nacionales

De las tres universidades nacionales, la mas antigua es la de Córdoba, fundada hace cerca de tres siglos. De hecho, es ésta, en orden cronológico, la segunda Universidad del Continente, pues fué creada en 1609, cincuenta i ocho años despues, que la Universidad de San Márcos, de Lima, en el Perú.

Las otras dos universidades, la de Buenos Aires i la de La Plata, son de fundacion mas reciente, sobre todo la segunda, que fué establecida hace sólo cuatro años.

Estas instituciones son mantenidas esclusivamente con fondos federales. No pagan los alumnos el costo de la enseñanza, i los derechos de matrícula i de diploma son sumamente reducidos. Los presupuestos de las Universidades, el año 1908, fueron los siguientes: Universidad de Córdoba, \$ 276,825; Universidad de Buenos Aires, \$ 449,350; Universidad de La Plata, \$ 430,000.

Los establecimientos arjentinos de enseñanza superior se asemejan, en su organizacion, mas a las universidades francesas que a las norte-americanas. Las facultades son en gran parte independientes una de otra. Cierto es que cada Universidad tiene su Rector; pero, salvo en la de La Plata, este puesto no lleva consigo nada que se acerque a los poderes de que está revestido el presidente de una Universidad norte-americana.

La falta de coordinacion i de cooperacion entre las diferentes facultades, ha sido una de las debilidades fundamentales que han estorbado el desarrollo de la influencia universitaria en la República Arjentina. Fué con la mira de remediar este defecto que se adoptó un sistema distinto al organizar la Universidad de La Plata. Se tomó como modelo para la nueva institucion la organizacion universitaria norte americana. En vez de hacer del Rector un mero figuron, se le revistió de poderes de supervijilancia sobre todas las facultades. Como resultado, existe en esta Universidad una

mancomunidad de esfuerzos que ninguna de las otras dos instituciones mas antiguas ha sido capaz de alcanzar.

Cada una de las tres universidades tiene una facultad de leyes, una de filosofía i letras, una de ciencias naturales i una de ciencias físicas i matemáticas. Las de Córdoba i Buenos Aires tienen tambien una facultad de medicina.

El material que poseen las escuelas profesionales, en especial el de la Escuela de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, es de primer orden. La enseñanza se resiente, sin embargo, en gran manera, de la falta de contacto entre estudiantes i profesores. La mayoría de los miembros del personal docente—i esto es particularmente verdadero de las facultades de leyes—interpretan estrechamente sus deberes, limitándose en el desempeño de los mismos, a dar series de conferencias interrumpidas por exámenes en períodos determinados. De este modo se pierden por completo las ventajas educativas que resultan de ese contacto íntimo entre profesores i alumnos que consideramos de tanta trascendencia en los Estados Unidos. Demasiada importancia se da a los exámenes finales, al paso que, durante el año escolar, se descuida en absoluto el trabajo de los alumnos.

Tambien en este respecto el régimen implantado en la Universidad de la Plata bajo la sábia direccion de su rector i vice rector, marca un buen paso en el camino del progreso. Se obliga a los alumnos a mantenerse a cierto nivel en sus estudios i se recomienda a los profesores—en realidad se les exige—que se pongan en estrechas relaciones con sus discípulos. Ha resultado de aquí el desarrollo gradual de cierto espíritu de cuerpo que está ejerciendo el mas saludable influjo en el crecimiento de esta institucion.

El Gobierno Nacional ha protejido en forma por demas jenerosa a sus tres universidades, especialmente en los últimos años. Se han madurado planes para construir otros magníficos edificios para la facultad de ciencias físicas i matemáticas (que incluye ingeniería) de la Universidad de Buenos Aires, i anexo a su Escuela de Medicina va a erijirse un nuevo hospital, que costará seis millones de pesos. La

Universidad de Córdoba va también a ser dotada de una serie de nuevos edificios, con cuya construcción se contribuirá a conmemorar el tercer centenario de su fundación.

CHILE

El progreso de la educación en Chile contrasta notablemente con el de la República Argentina.

En este último país, el desenvolvimiento democrático iniciado en 1850 condujo al desarrollo preferente de la educación primaria. A la instrucción secundaria i a la universitaria se prestó, en cambio, poca atención. Verdad es que el sistema educacional argentino permaneció en estado primitivo hasta la presidencia de Sarmiento; sin embargo, aun antes de esa época se atendía más a las escuelas primarias que a las de segunda enseñanza.

La organización social aristocrática de Chile, a la inversa, condujo a la concentración de los esfuerzos en favor de la instrucción secundaria. Como consecuencia, Chile posee los mejores liceos e institutos de Sud América. Desgraciadamente, la educación primaria fué descuidada durante muchos años, i esto produjo tal estado de ignorancia en las masas populares que la barrera que separa allí a las diversas capas sociales se hizo infranqueable. El país sufre ahora los resultados de ese largo abandono.

Con el adelanto industrial de la nación, la condición económica de las clases obreras ha ido mejorando constantemente, pero su ignorancia i absoluta falta de preparación han hecho que a menudo los salarios elevados contribuyan más a la decadencia que al progreso. Los bajos salarios antiguos bastaban para satisfacer las necesidades primitivas de los trabajadores de los campos; el aumento ha servido, en la mayoría de los casos, para fomentar el uso inmoderado de las bebidas espirituosas. El ahorro es casi desconocido al trabajador chileno, de modo que el aumento de sus salarios no ha contribuido a asegurar mejor el porvenir de la familia.

Por otra parte, el alza de los salarios, al mejorar la condicion del obrero, ha hecho nacer tambien en éste el espíritu de descontento, el deseo de obtener una mayor cuota de la produccion. Su ignorancia hace de él una presa fácil para la agitacion demagójica. No pueden, por lo tanto, sorprendernos los violentos disturbios promovidos de tiempo en tiempo en los últimos años, por obreros no satisfechos, i de los cuales el mas reciente, la huelga de los trabajadores de las salitreras, hizo caer en Iquique a quinientas personas, entre hombres i mujeres, bajo el fuego de las ametralladoras del Ejército.

El problema de principal importancia que ahora se presenta en Chile es el del mejoramiento i la difusion de la educacion primaria. Solamente la educacion de las masas llenará el profundo abismo que separa hoi a los ricos i educados de los pobres e ignorantes, i solo por ese medio tambien, se logrará detener la propagacion del descontento que cunde en el corazon de las masas.

Los políticos chilenos mas distinguidos se dan perfecta cuenta de los peligros de la situacion actual, i es grato ver que los esfuerzos de estos últimos años se dirijen especialmente al desarrollo de la educacion primaria. Se hacen rápidos progresos en este sentido, por mas que la disminucion de las rentas nacionales, debida a la crisis económica por que ha atravesado el pais, haya detenido momentáneamente el movimiento.

EDUCACION PRIMARIA

El sistema educativo chileno, costeadado como es en todas sus ramas por el tesoro público, es nacional en cuanto a su estension i a su organizacion. No se cobran contribuciones especiales en cada punto del pais para el mantenimiento de las escuelas en él establecidas, ni las autoridades locales pueden inmiscuirse en la administracion o en la direccion de la enseñanza.

Si es verdad que esta falta de cooperacion local en el desarrollo de la educacion ha sido en muchos respectos desgraciada, tambien es cierto que ella era inevitable dada la ausencia de una opinion pública bien definida que asegurara el éxito de tal sistema.

En marcado contraste con la organizacion argentina la de la educacion primaria en Chile es en el alto grado centralizada. Es el gobierno central el que nombra i paga a los maestros, i son centrales tambien las oficinas que supervisan los detalles de la organizacion escolar. Un funcionario con el titulo de Inspector Jeneral, bien que sujeto a la autoridad superior del Presidente de la República i del Ministro de Instruccion, tiene en sus manos la direccion inmediata de todo el sistema de enseñanza primaria.

Un hecho curioso, digno de anotarse, porque proyecta interesante luz sobre las condiciones sociales de Chile, es el de que las escuelas secundarias o liceos hayan invadido gradualmente el campo de las primarias con la creacion de cursos preparatorios. Estos cursos dependen de una autoridad enteramente diversa, el Consejo de Instruccion Pública i el Rector de la Universidad de Chile.

A los cursos preparatorios de los liceos concurren los hijos de las familias acomodadas, mientras que a las escuelas primarias asiste el elemento pobre de la poblacion. De modo, pues, que en el hecho funcionan paralelamente dos sistemas de enseñanza primaria, que dependen de autoridades diferentes i que atraen alumnos de clases sociales complementemente distintas. Por esta razon, las escuelas públicas no han contribuido tanto como habria podido esperarse a la supresion de las bien marcadas diferencias de clases que existen en la sociedad chilena.

En los últimos quince años los políticos dirijentes se han dado cuenta de que este descuido de la instruccion primaria envuelve una verdadera amenaza para la estabilidad i el desarrollo tranquilo de la nacion. La organizacion social de Chile es todavía fundamentalmente aristocrática. Hasta una época que podemos llamar reciente, el grueso de la po-

blacion, en especial los trabajadores de los fundos, estaba so métida al réjimen de peonaje. El progreso industrial, junto con el alza de los salarios, ha dado a las clases obreras conciencia de su poder. El analfabetismo que entre éstas domina, aumenta los peligros de la situacion. La difusion de la educacion primaria ha llegado a ser, en consecuencia, una de las condiciones indispensables para el desenvolvimiento ordenado del pais. La nacion está ahora en el deber de sacrificarlo todo a la consecucion del aquel propósito.

Durante los últimos dieciseis años, las escuelas primarias se han desarrollado en la forma siguiente:

CUADRO VI.— DESARROLLO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS EN CHILE

Años	Número de escuelas	Maestros	Matrícula	Asistencia media	% de asistencia
1891.....	1,182		97,452	64,737	67,8
1892.....	1,156	2,042	100,554	71,179	70,7
1893.....	1,222	2,070	102,711	72,899	70,9
1894.....	1,224	2,145	117,489	72,925	62,1
1895.....	1,248	2,169	114,565	71,901	62,7
1896.....	1,269	2,268	111,361	81,168	72,9
1897.....	1,321	2,308	109,058	65,507	60,0
1898.....	1,368	2,299	99,889	65,619	65,7
1899.....	1,403	2,692	106,348	70,607	66,4
1900.....	1,547	3,080	115,281	72,761	63,1
1901.....	1,700	3,426	124,265	79,666	64,1
1902.....	1,821	3,608	145,052	97,692	67,3
1903.....	1,861	3,999	167,028	108,562	65,0
1904.....	1,942	4,531	159,297	107,905	67,7
1905.....	2,156	4,639	170,827	106,041	62,3
1906.....	2,233	3,997	178,402	105,501	59,1
1907.....	2,319		197,174	121,176	61,4

El cuadro que precede muestra que la asistencia de 1907 es superior en 15.675 a la de 1906.

El curso de estudios de las escuelas primarias aparece en Chile bastante ménos recargado que en la República Argentina. Mas aun, se le ha mejorado considerablemente mediante la introduccion del trabajo manual, en 1899. Empezóse esta reforma en pequeña escala, sólo en diez escuelas, i ha ido gradualmente estendiéndose, de manera que en 1907 habia ya instalados ciento veinte talleres. En todas las escuelas de niñas se ha hecho de la costura una parte integrante del programa. Pronto comenzará a ponerse en práctica un nuevo plan que permitirá a los alumnos dedicarse en especial, en el último de los seis años de la enseñanza primaria, al aprendizaje de las artes mecánicas.

ESCUELAS NORMALES

Las escuelas normales, como las de primera enseñanza, dependen del Inspector Jeneral de Instruccion Primaria. Existen en la actualidad quince establecimientos de esa clase, seis para hombres i nueve para mujeres.

A causa de los escasos sueldos pagados al personal docente primario, los institutos normales, ni son suficientemente numerosos, ni atraen tantos alumnos como las necesidades educativas del país requieren. Verdad es que en 1907 los sueldos fueron aumentados en proporcion considerable (1); pero, tomando en cuenta el subido costo de la vida en Chile, ellos son todavía, i con mucho, demasiado bajos. Calculando el «peso» a razon de veinticinco centavos oro, al cambio actual, la remuneracion del personal docente primario, en dólares, es la siguiente:

(1) Debido a la crisis financiera, este aumento fué pagado sólo a una parte de los maestros.

PRECEPTORES	SUELDO ANUAL	AYUDANTES	SUELDO ANUAL
1. ^a Clase	\$ 450	1. ^a Clase	\$ 300
2. ^a »	» 300	2. ^a »	» 254
3. ^a »	» 270	3. ^a »	» 225
4. ^a »	» 240	4. ^a »	» 180

Después de diez años de servicios, los preceptores tienen derecho a un aumento de veinte por ciento.

La matrícula en las nueve Escuelas Normales de Mujeres alcanzó, en 1907 a 1,255, i la asistencia media, a 1,029; en las seis escuelas de hombres hubo en el mismo año 722 alumnos de matrícula i 580 de asistencia media.

ESCUELAS SECUNDARIAS

Las escuelas de segunda enseñanza, o liceos, como se les llama, dependen de un Consejo Nacional de Educación, (1) cuyos miembros son nombrados por el Presidente de la República i del cual forma parte por derecho propio el Rector de la Universidad de Chile.

Existen en total treinta i nueve liceos de hombres i treinta de mujeres, todos con sus respectivos cursos preparatorios. (2)

Las cifras correspondientes a la matrícula i a la asistencia son las siguientes:

(1). Consejo de Instrucción Pública.

(2). El Internado Barros Arana i los liceos número 4 i 5 de Niña todos ubicados en Santiago, no tienen preparatorias.

	MATRÍCULA			ASISTENCIA		
	Prepa- ratoria	Huma- nidades	Total	Prepa- ratoria	Huma- nidades	Total
Liceos de hombres . . .	3,991	5,311	9,302	3,341	4,555	7,896
Liceos de niñas	2,628	2,182	4,810	2,560	1,779	3,839

El desarrollo de las escuelas secundarias femeninas ha sido extraordinariamente rápido, tomando en consideración el hecho de que hasta 1877 no se había prestado atención alguna a esta rama de la educación pública.

Aunque técnicamente clasificado como una parte de la universidad nacional, el Instituto Pedagógico puede mejor ser descrito al hablar del sistema de instrucción secundaria, pues es en este establecimiento donde se preparan los profesores de liceos. Fundado hace veinte años, el Instituto Pedagógico fué al principio destinado exclusivamente a estudiantes hombres, pero más tarde se le convirtió en una institución coeducacional. En él se han graduado hasta ahora trescientos diez profesores de instrucción secundaria. El número de sus alumnos ha crecido rápidamente; en 1907 había doscientos cinco de matrícula.

El plan de estudios del Instituto Pedagógico está calculado para formar especialistas, i en consecuencia, se presenta dividido en siete cursos diferentes: 1.º Castellano, 2.º Francés, 3.º Inglés, 4.º Alemán, 5.º Historia i Geografía, 6.º Matemáticas i Física i 7.º Biología, Química i Mineralogía. Son obligatorios para todos los alumnos los ramos de Pedagogía, Psicología experimental, Lógica, Ética, Historia de la Filosofía, Instrucción Cívica i Legislación Escolar. Un curso completo abarca cuatro años.

Tanto el plan de estudios como los métodos de enseñanza son en este establecimiento marcadamente alemanes. De he-

cho, todo el cuerpo de profesores, con escepcion del Director, ha sido reclutado en las escuelas secundarias alemanas.

El Instituto Pedagógico proporciona talvez el mejor ejemplo de esa estension de la influencia intelectual de Alemania, llevada a cabo sin ostentacion i sin ruido i que es de mucho mayor trascendencia que sus progresos comerciales. Cada vez que Chile ha necesitado de profesores competentes, el Gobierno aleman ha manifestado especial interes en proporcionárselos. Es así como Chile ha logrado traer de Alemania, i con sueldos relativamente bajos, un grupo de profesores cuya influencia se ejerce sin contrapeso en la segunda enseñanza i se hace sentir tambien en el sistema entero de intruccion primaria.

Esta buena voluntad de Alemania para prestar servicios encierra una gran leccion para los Estados Unidos. No ha habido falta de solicitudes de parte de los Gobiernos de la América Latina a efecto de conseguir maestros norte americanos, pero al tratar de satisfacerlos, se ha tropezado con dificultades insuperables debidas en parte a la cuestion del idioma i, mas que todo, a la carencia de adaptabilidad del comun de los maestros norte-americanos. Alemania presta hoi a los paises de la América Latina un gran servicio, un servicio de esos que establecen su influencia en forma mucho mas efectiva que lo que pudiera hacerlo cualquiera tentativa de expansion territorial.

ESCUELAS ESPECIALES I TÉCNICAS

La educacion comercial en Chile está aun en la infancia. Una larga campaña emprendida por un grupo de ciudadanos animados de espíritu público trajo como resultado la creacion, en 1898, de una excelente escuela de comercio en Santiago. El éxito de este establecimiento ha sido tan satisfactorio que se concedieron fondos del presupuesto nacional para la construccion de un nuevo edificio. Escuelas semejantes, aunque en una escala mas modesta, han sido fundadas en Valparaiso, Vallenar, Iquique, Coquimbo, Talca.

Concepcion, Antofagasta i San Carlos. En 1906, la matrícula total de estas instituciones de enseñanza ascendió a 1,453 alumnos i la asistencia media, a 1,080. El costo total de su mantenimiento en el mismo año, alcanzó casi a \$ 100,000.

Los requisitos de admision a esta clase de escuelas son los mismos que se necesitan para ingresar a los liceos, i el curso regular dura tres años. Hai tambien cursos especiales de dos años, destinados a formar empleados de casas de comercio i contadores. A pesar de haberse dado ya los primeros pasos tendientes a desarrollar un sistema de educacion comercial, la idea de crear cursos superiores de comercio ha ganado hasta aquí poco terreno.

Los cursos actuales son de carácter esencialmente elemental. El desarrollo futuro del sistema es asunto de tanta importancia para Chile como lo es para la República Arjentina. Por todos lados oye uno quejarse de la aversion que sienten los hijos de los ricos por las carreras comerciales. La educacion comercial superior vendrá a contrarrestar la tendencia a pletorizar las profesiones liberales que en la actualidad se manifiesta.

EDUCACION INDUSTRIAL

En la escuela de artes mecánicas de Santiago se ha dado un gran paso hácia el establecimiento de un vasto plan de educacion industrial. A esta gran escuela se envían alumnos de todas partes del pais. Sus cursos son eminentemente prácticos i la preparacion dada en ella es completa. El servicio inmenso que presta esta institucion está señalando la necesidad de crear otras semejantes en todas las grandes ciudades de la República. En realidad, puede decirse que en Chile, como en todos los demas paises de Sud América, el problema educativo de importancia capital es hoi por hoi el de la estension de la enseñanza industrial i técnica. Esta necesidad halla su orijen, en parte, en el hecho de que el actual sistema de educacion lleva a los jóvenes, en proporcion abrumadora, a abrazar los estudios de leyes i medicina.

La educacion industrial femenina ha recibido un primer impulso con el establecimiento en Santiago de una escuela profesional para mujeres. Hasta ahora las oportunidades que ha tenido la mujer para ocuparse en las industrias han sido excesivamente limitadas. La escuela fundada en Santiago se ha concretado, por lo tanto, a preparar a las jóvenes para los oficios de sastrería i sombrerería i para el desempeño de empleos inferiores en el comercio. La emancipacion industrial de la mujer es, sin embargo, un factor importantísimo del progreso social del país, i ella ha de conseguirse precisamente mediante la creacion de escuelas como esta a que acabamos de referirnos.

INSTRUCCION PARTICULAR

La descripción del sistema escolar de Chile sería incompleta si no mencionáramos el crecido número de escuelas privadas, tanto primarias como secundarias, que existen en el país. Muchas de ellas son subvencionadas por el Gobierno, otras son mantenidas por la Iglesia católica o por sociedades particulares.

Los datos que podemos ofrecer referentes a las escuelas primarias privadas son los siguientes:

Escuelas primarias privadas:

	Número de escuelas	Número de maestros	Alumnos matriculado
Subvencionadas por el Gobierno	196	634	26,564
No subvencionadas.	176	326	11,601
Total	372	960	38,165

Censo escolar primario, 1906

Escuelas públicas.....	103,685
Escuelas privadas.....	38,165
Escuelas militares (Ejército i armada) .	4,212
	146,062

Durante el mismo año (1906), el Gobierno concedió subvenciones a 44 establecimientos particulares de segunda enseñanza.

INSTRUCCION UNIVERSITARIA

A la instruccion superior se ha dado un desarrollo mas completo que a cualquiera otra rama del sistema de enseñanza. El Consejo de Instruccion Pública, bajo cuya direccion inmediata está colocada la Universidad, ha ejercido grande influencia i ha estado siempre en situacion de obtener para la educacion superior fondos en cantidad considerable. El jefe administrativo de la Universidad es el presidente, o rector, como se le llama, el cual es, al mismo tiempo, miembro por derecho propio del Consejo de Instruccion Pública.

Actualmente la Universidad mantiene cursos de leyes i ciencias políticas, de medicina, farmacia, dentística, ingeniería, arquitectura i bellas artes. El Instituto Pedagógico forma tambien parte integrante de la organizacion universitaria.

En el cuadro que sigue se encontrarán datos relativos al cuerpo docente, al número de estudiantes i al presupuesto de la Universidad de Chile.

CUADRO IV

Profesores, alumnos i presupuesto de las diferentes facultades de la Universidad de Chile

FACULTADES	Cuerpo docente	Alumnos	Presupuesto
Leyes i ciencias políticas (incluso el curso de Concepcion)....	44	491	\$ 21,000
Medicina i farmacia, i escuela de enfermeras....	32	294	55,360
Dentística.....	5	89	8,800
Injeniería.....	19	149	29,646
Arquitectura.....	15	43	12,075
Pedagogía.....	12	221	26,983
Bellas Artes.....	11	135	7,530
TOTAL.....	138	1,422	\$ 161,394

La instruccion universitaria se resiente en Chile de un grave defecto, el de la exajerada importancia, del valor casi único, atribuido a los exámenes como medio de controlar el trabajo de los alumnos. Existe poco o ningun contacto entre éstos i los profesores, i por regla jeneral el estudiante considera, su vida universitaria solo como una serie de conferencias seguida de algunos exámenes.

El resultado de esto es la falta de una vida estudiantil

característica, lo cual es el mayor obstáculo para el desarrollo de la mas amplia influencia universitaria.

El doctor don Valentin Letelier, que hasta hace poco desempeñó el puesto de Rector, realizó un gran esfuerzo para remediar este inconveniente. El hizo comprender a los estudiantes la unidad esencial de la vida universitaria i la necesidad de una cooperacion mas estrecha entre los alumnos de los diferentes cursos. Probablemente el paso mas importante que dió en este sentido, fué el de establecer al lado de la casa de la Universidad, un centro o club de estudiantes.

El doctor Letelier comprende perfectamente la necesidad de desarrollar una vida universitaria propiamente tal, en que tome parte todo el cuerpo estudiantil. Ha hecho a la educacion superior en Chile un servicio que solo las jeneraciones venideras apreciarán en toda su magnitud.

Una de las reformas de mayor importancia reclamadas por la situacion actual, es el reconocimiento del ejercicio de la enseñanza en una facultad universitaria como una carrera especial, que exige del profesor todo su tiempo i toda su atencion. El desempeño de una cátedra en la Universidad es hoi dia mirado en Chile casi de la misma manera que en la República Arjentina, como una labor incidental entre las actividades profesionales regulares del agraciado. De aqui resulta esa ausencia de espíritu de cuerpo que ha obstaculizado tan seriamente el adelanto de la educacion superior en el pais.

No seria completa esta reseña de la enseñanza universitaria en Chile si no se hiciera mencion de la Universidad Católica, establecida en Santiago, que mantiene cursos de leyes, ingeniería civil i de minas, arquitectura, bellas artes i agricultura. La escuela de Leyes tiene 185 alumnos; la de Ingeniería, 296; la de Agricultura, 12, i la de Bellas Artes, 55. El equipo de todos estos departamentos es excelente i el cuerpo de profesores con que cuentan ha sido cuidadosamente seleccionado.

La Universidad Católica ocupa una posicion única. Sus

principales sostenedores pertenecen al partido conservador; i siendo así que los elementos mas ricos de la sociedad chilena se encuentran afiliados en su mayoría a ese partido, las donaciones i los legados que la Universidad recibe suman cada año grandes cantidades. En realidad, es este uno de los pocos ejemplos que presenta la América Latina de una gran institución nacional sostenida exclusivamente por contribuciones privadas. La rivalidad que existe entre la Universidad Nacional i la Católica ha resultado en beneficio positivo para ámbas, protejiéndolas contra la estagnacion i la fosilizacion, consecuencias inevitables del monopolio.

