



EL CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACION POPULAR DE 1908

POR

JOSÉ MARIA GALVEZ

(Informe presentado al señor Ministro de Instrucción Pública sobre el segundo Congreso Internacional de Educación Popular, que tuvo lugar en París del 1.º al 4 de Octubre de 1908.)

Señor Ministro:

El 30 de Setiembre último recibí el telegrama siguiente: «Cablegrama Gobierno comisiona Ud. representarlo Congreso Educación Popular que funcionará París, 16, rue Miro-mesnil del primero al cuatro de Octubre conjuntamente Claudio Matte i Arcadio Ducoing Vidaurre, Encargado Negocios en Francia.»

El 1.º de Octubre partí por la vía mas rápida a París donde llegué el 2 en la tarde. Mientras tanto, el señor Encargado de Negocios había dado los pasos necesarios, ante la secretaria del Congreso para que se me reconociera como representante de Chile. El 3 de Octubre empecé a asistir a las sesiones i reuniones del Congreso, después del cual se me

permitió revisar los trabajos presentados al mismo. Esa revision, la de otras publicaciones especiales i de opiniones de varios órganos de la prensa parisiense, junto con la observacion i critica propia, han sido las fuentes de este informe.

La idea principal que animó al Congreso fué: el alumno de instruccion primaria que sale de la escuela debe seguir recibiendo instruccion i sobre todo educacion que corresponda a su desarrollo físico e intelectual, que esté en conformidad con los fines de la vida práctica a que se dedica i que lo proteja contra los grandes peligros de que se encuentra rodeado durante la adolescencia. Sobre los medios como llevar a cabo dicha instruccion i educacion, llamada segunda o post-escolar, versaron principalmente las materias tratadas en el Congreso i los trabajos presentados al mismo.

El principal resultado concreto del funcionamiento del Congreso consistió en la creacion de un Servicio Internacional de Educacion Popular, que tiene por objeto contribuir al desarrollo de la educacion popular laica de ámbos sexos, en todas las naciones, i dar informaciones sobre la esperiencia adquirida, i sobre los estudios hechos en la educacion popular de cada pais. La mesa del Congreso se encargó de organizar una oficina provisoria para dicho Servicio en el local que la Liga Francesa de la Enseñanza posee en Paris i presentar al Congreso venidero, los resultados obtenidos hasta entónces i las conclusiones a que haya llegado con respecto al establecimiento definitivo del Servicio.

Teniendo en vista los trabajos presentados a este Congreso, como tambien algunas necesidades de la educacion popular de Chile, me permito hacer las observaciones siguientes:

1º. Para propagar la cultura popular en nuestro pais, en mejor i mayor grado, es completamente indispensable crear, mejorar i aumentar los medios para educar al pueblo con una lectura bien dirigida i sana. Con este fin, los profesores de las Escuelas Normales debieran guiar a sus alumnos en la lectura de buenos libros, formando en ellos el gusto por la

lectura educativa para que los preceptores puedan hacer lo mismo, mas tarde, con los alumnos de las escuelas primarias. La mayor dificultad pedagógica que este aprendizaje exige, consiste en la graduacion de la lectura. Para que la graduacion haga creer el interes por la lectura, es preciso que se pase paulatinamente de lo fácil a lo difícil, mezclando, sobre todo al principio, lo recreativo con lo útil.

La gran dificultad material que habrá en Chile para propagar la buena lectura, entre el pueblo, consistirá en la falta de libros adecuados. Para subsanar esta dificultad seria de desear que el Supremo Gobierno encargase a una comision, de las personas mas competentes en el ramo de educacion popular chilena, que se hiciese cargo de formar una pequeña coleccion de libros educativos sencillos, que sirviese de base para futuras bibliotecas populares circulantes i permanentes. El mayor obstáculo que tal comision tendria que vencer consistiria en reunir libros adecuados para divulgar conocimientos científicos entre el pueblo. Como en castellano existe una carencia casi absoluta de libros de ese jénero, habria que hacer traducciones i compilaciones, tomando como base la literatura correspondiente del aleman, ingles i frances.

2.^a Es de vital importancia para Chile el hacer todo lo posible por que se dé a las niñas que salen de las escuelas, una educacion complementaria que las prepare para sus futuros deberes de madres de familia, por medio de la enseñanza de hijiene del hogar, de tratamiento infantil, etc. Por falta de esta enseñanza se debe, en gran parte, la enorme mortalidad infantil que impide el aumento natural de una raza fecunda como la de Chile. A este respecto, seria un gran beneficio nacional que el Supremo Gobierno encargase a una comision de médicos i de educacionistas que estudiase de una manera profunda las complicadas causas de la mortalidad infantil i los mejores medios con que poder combatirla. Un medio que, ha mi juicio, redundaria en gran bien para el país, seria el de llevar de Alemania un especialista con preparacion sobre enfermedades de niños e hijiene esco-

lar, correspondiente a la que el profesor de Anatomía Patológica de la Escuela de Medicina, posee en su ramo. Un especialista de esa clase podría prestar una valiosísima cooperación en la investigación del mal i de su remedio i, si él quedase en Chile, podría formar médicos escolares i hacer cursos de higiene escolar para los profesores de los liceos i para los preceptores, que redundarían en un bien incalculable para toda la juventud, i por tanto para la existencia misma i para el porvenir de la nación.

Me tomo la libertad de sugerir a V. S. se sirva recomendar el estudio de este informe a alguno de los educacionistas residentes en el país; pues, en él se encuentran datos que pueden ser útiles a nuestra educación popular.

Me permito también llamar la atención de V. S. a la necesidad que hai de que se nombre con tiempo a los delegados que han de representar a Chile ante el tercer Congreso Internacional de Educación Popular que, en 1910, va a tener lugar en Bruselas; de suerte que dichos delegados tengan tiempo para prepararse bien i puedan entónces informar a dicho Congreso sobre lo que hasta el año del centenario de nuestra Independencia se haya hecho en Chile por la educación del pueblo. Un trabajo de esa especie serviría además, para la orientación de los esfuerzos que se hagan aisladamente en nuestro país durante los años próximos siguientes.

Dios guarde a V. S.

JOSÉ MARIA GALVEZ.

Berlin, Diciembre 17 de 1908.

INTRODUCCION HISTORICA.

El segundo Congreso Internacional de Educación Popular continuó la obra empezada por el primero que tuvo lugar en Milan en 1906.

El Congreso de Milan fué organizado por la Sociedad mi-

lanesa «Humanitaria» que, con gran éxito, ha creado una oficina de informaciones, ha edificado casas para obreros, ha fundado una escuela i un laboratorio de electricidad, una escuela de arte, aplicado a la industria i muchas otras obras populares de gran importancia (1).

El Congreso de Paris fué organizado por la Liga Francesa de Enseñanza (Ligue Francaise de l'Enseignement) (2). Esta Liga fué fundada por Jean Macé (3), en Beblenheim (Alsacia), en el año 1866, se constituyó en Federacion de varias sociedades, que se adherieron a su trabajo en 1881, se encuentra sujeta a la lei del 1.º de Julio de 1901 i posee personalidad jurídica segun el 6.º artículo de dicha lei (4).

La Federacion que, segun Macé, por medio de la iniciativa privada prepara i completa la accion del Estado, consta hoi de cerca de 4,000 sociedades, las cuales fueron representadas ante este Congreso que fué, a la vez, el 28 Nacional.

La liga de Macé creó el movimiento a favor de la instruccion obligatoria, gratuita i laica, como tambien el de la instruccion i de la educacion post-escolar. Actualmente mantiene la Liga una campaña a favor de la enseñanza profesional para todos i otra en defensa de la escuela laica que hoi es atacada mas que nunca en Francia por todas las fuerzas del clericalismo. En cuanto a la laicidad de la escuela mantiene ella aun el principio de Macé. «La ciencia en la escuela i la instruccion religiosa en la iglesia, es lo único que protege eficazmente la libertad de conciencia».

Cada una de las sociedades pertenecientes a la Federacion mantiene integra su autonomia: su organizacion, admistracion, finanzas i métodos no están sometido al Consejo Jeneral. Lo único que se les exige es que persigan el fin comun

(1) Véase *Petit Edouard*. «Le Congrès» en «Le Radical» del 1-XI-08.

(1) v. *Macé Jean*: *Les origines de la Ligue de l'Enseignement*. (1861-1870). Paris. 1891. Charpentier et Fasquelle. 5 francos.

(3) v. *Dessoys A.* *Jean Macé*.—Paris. Morpon et Flammarion. 3 f. 50.

(4) v. *Petit, Edouard*: *Jean Macé*. 19 Juin 1904.—Paris, Ricard et Kaan.

de desarrollar la instrucción i la educación popular, i que se inspire en principios de laicidad, de solidaridad i de deber social (1).

La mas importantes de las sociedades federadas es el Círculo Parisiense (Cercle Parisien) fundado en 1867, reconocido de utilidad pública por decreto de 4 de Junio de 1880, i que actualmente funciona en el centro mismo de la liga. Su influencia se estiende tambien a las provincias i presta grandes servicios a la Federación, por medio de su propaganda i de sus obras. El Círculo tiene por objeto propagar la instrucción primaria, especialmente en las comunas rurales, fundando escuelas organizando conferencias i cursos gratuitos, i apoyando la creación de bibliotecas populares (2). Desde 1894 el Círculo se ha propuesto tambien contribuir a robustecer la escuela laica, definitivamente establecida por las leyes de 1881, asegurar los resultados obtenidos por ella i preparar al jóven para la vida de ciudadano i a las niñas para su misión de madres de familia. Esta acción se ejerce ántes que el niño entre a la escuela, en la escuela i despues de salir de ella.

La Liga reúne en Congresos anuales a delegados de todas las sociedades adherentes i del personal de enseñanza como tambien a amigos de las escuelas laicas (3):

Las deliberaciones de los congresos se publican en un boletín trimestral (Bulletin Trimestriel de la Ligue Francaise, de l'Enseignement,—6 francos al año en Francia).

Una hoja impresa llamada «Correspondance Hebdomadaire» sale a luz semanalmente con las comunicaciones mas urjentes del Consejo Jeneral. (Conseil Jeneral), etc.

El presidente actual de la Liga es el diputado A. Dessoys i el Secretario Jeneral es Leon Robelin.

La oficina central de la Liga se encuentra en Paris: 16

(1) *Ligue Francaise de l'Enseignement Notice au 19 Juin 1904.*—Páj. 7.

(2) *Ligue Francaise de l'Enseignement. Notice au 19 Juin 1904.*

(3) *Ligue Francaise de l'Enseignement. Notice au 19 Juin 1904.*

Rue de Miromesnil. Ahí trabaja Robelin a quien hai que dirigirse al pedir datos por escrito i el jefe de la secretaria Henry Cayssac, a quien por su buena voluntad conviene dirigirse cuando los datos se piden personalmente.

FUNCIONAMIENTO DEL SEGUNDO CONGRESO INTERNACIONAL
DE EDUCACION POPULAR. (1)

Víspera del Congreso.—El Consejo Jeneral de la Liga se reunió el 30 de Setiembre i examinó el programa de trabajos que día por día debería llevar a cabo el Congreso i se puso de acuerdo acerca de las resoluciones que habia que proponer al segundo Congreso Internacional como tambien al 28 Nacional.

Primer Dia. Jueves 1.º de Octubre.

Se inscribieron 3,071 delegado.

A las 2 P. M. tuvo lugar la sesion de apertura bajo la presidencia de Crupi, Ministro de Comercio i de Industria.

El Presidente de la Liga, Dessoie, dijo en su discurso inaugurativo que nadie se contentaria, como ántes, exijiendo de la escuela primaria sólo un minimum ya que hoi el progreso de la ciencia i del trabajo exigen un conjunto de conocimientos complementarios. Segun D., es indispensable que la iniciativa privada ayude a la acción del Estado.

Edouad Petit, Inspector de Instruccion Primaria, dijo mas o ménos: «Los problemas que presenta la educacion popular son los mismos en todos los paises.

Despues que en todas partes se han ocupado primeramen-

(1) *Correspondance Hebdomadaire* del 11 i *Le Radical, Le Rafflel, Le Temps, Le Matin, Le Petite République, Le Figaro i L'Echo de Paris* del 1.º 2, 3, 4 i 5 de Octubre de 1908.

te de la escuela, se han visto obligados a preocuparse enseguida de la instrucción i educación segunda o post-escolar. La opinión pública obliga a las naciones a combatir la ignorancia, tomando la cultura del espíritu i la preparación profesional i social de la juventud como la base de sus diversas instituciones. Petit cree que el Congreso contribuirá a la marcha siempre victoriosa del progreso i de la razón.»

Buls, Presidente de la Liga de la Enseñanza de Béljica, espresa a nombre de sus colegas extranjeros la esperanza de que el Congreso robustezca el movimiento que en todos los países tiende a formar ciudadanos concientes de sus deberes i de sus derechos e inspirados en sentimientos de fraternidad para con las naciones hermanas.

El Ministro del Comercio considera que la faz escolar que se les presenta está vuelta hácia la adolescencia.

El agricultor debe estar al corriente del progreso, la educación del cuartel debe conducir hácia la educación del ciudadano. Para tener buenos soldados hai que hacer desaparecer la interrupción de la educación que existe actualmente entre la escuela i la vida, sacando al adolescente de malas influencias. Las instituciones que preparan a las niñas para su misión de madres de familia deben protegerlas también contra la dureza del trabajo, contra las miserias i tentaciones a que están espuestas.

Ha sido necesario que el despertar de cada pueblo suscitara la organización de la escuela primaria. A la fecha es necesario que los esfuerzos de aproximaciones internacionales den a la segunda educación la ayuda de opiniones generales.

A las 3 P. M. se dió una recepción a los miembros del Congreso en la Alcaldía i a las 9 P. M. la Liga les dió la bienvenida en otra recepción.

Segundo dia. Viérnes 2 de Octubre.

A las 9 A. M. se abrió la primera sesión plenaria bajo la presidencia del Presidente de la Liga.

Se eligió la mesa del Congreso que quedó compuesta de Dessoye, Presidente; Leon Robelin, Secretario Jeneral; Edouard Petit, Relator Jeneral i de varios delegados extranjeros en calidad de Vice-Presidentes.

Se pasó a examinar en seguida la primera cuestion del programa sobre: Sociedades de Instruccion i de Educacion Popular. Universidades Populares.

Jacquin presentó un resumen de trabajos presentados sobre esta cuestion el cual dió lugar a interesantes observaciones.

En esta sesion se votó por unanimidad la resolucion siguiente:

«El segundo Congreso de Educacion Popular, confirmado, precisando i adhiriéndose al voto hecho por el Congreso de Milan con respecto a una aproximacion entre sociedades de todos los paises, para el intercambio de datos i de servicios referentes a la educacion popular resuelve.

I. Se crea un servicio internacional de educacion popular, teniendo por fin:

Contribuir al desarrollo de la educacion popular laica, para ámbos sexos, en todas las naciones, estableciendo una conexion entre todas las organizaciones de educacion mantenidas por la iniciativa privada;

Centralizar i dar a conocer los resultados de estudios i de esperiencias hechas por la educacion popular de cada pais.

II. Se encarga a la mesa del segundo Congreso de asegurar provisoriamente el funcionamiento del servicio, en el local de la Liga Francesa de la Enseñanza, i presentar al Congreso venidero los resultados de la esperiencia adquirida, durante el período preparatorio i las conclusiones respecto a la constitucion definitiva del servicio.»

En cuanto a las Universidades Populares, el Tesorero Jeneral de la Federacion de Universidades Populares de Francia, Casevitz, hizo la siguiente comunicacion:

«Las Universidades Populares nacieron en la época intranquila del asunto Dreyfus i, desde entónces, han tenido por fin la tranquilizacion social por medio de la union, edu-

cacion i emancipacion de las clases obrera i media. Hasta la fecha se han constituido 175 de estas agrupaciones i en ellas se han discutido, sin acrimonia alguna, los asuntos i las opiniones mas diversas. De esta manera se ha puesto de acuerdo cortesmente i sin votaciones, a hombres que parecian no poder comprenderse.

El ideal nacional de concordia que persiguen las Universidades Populares, consiste primero, en la unificacion de la enseanza por medio de la escuela primaria, laica, gratuita i obligatoria para todos, suprimiendo las clases primarias en los liceos e institutos (colleges), es decir, suprimiendo la separacion entre ricos i pobres i segundo, en que un simple exámen dé entrada a todos los otros grados de enseanza i a todas las carreras.

Bajo el punto de vista internacional, su accion se ha robustecido con la adhesion de 153 de ellas a la oficina internacional de la paz de Berna, lo que no ha sido a la lijera o por pura fórmula, sino despues de serias deliberaciones, contribuyendo así a robustecer el gran movimiento internacional de paz de los últimos años.

Es justo reconocer que en la obra de tranquilizacion social i de conciliacion universal, las Universidades populares han tenido una influencia considerable.»

Muret, Maurice, presentó un resumen de informes presentados sobre la Segunda Cuestion que trata de «Bibliotecas, Conferencias i Lecturas populares.»

Chaufour leyó una comunicacion sobre conferencias francesas en el extranjero i Benoit-Levy sobre la enseanza por medio del cinematógrafo.

Varios delegados extranjeros hicieron uso de la palabra sobre las cuestiones a la órden del dia.

A las 2 P. M. tuvo lugar la única sesion del 28. Congreso Nacional. En ella se trató principalmente de la defensa de la escuela laica ante los ataques de parte del clericalismo.

A las 4 P. M. se abrió la segunda sesion plenaria del Congreso Internacional.

Buisson, Ferdinand, refiriéndose a la resolucion adoptada

en la sesion anterior, i teniendo en vista sobre todo el punto de vista frances, pidió que el nuevo servicio internacional de educacion popular considerase como su tarea mas urgente el hacer todo lo necesario para que se lleven a cabo, lo mas luego posible, las dos reformas siguientes:

Subir la edad escolar de salida, de los doce a los catorce años;

Dar a la enseñanza complementaria de los adolescentes entre 14 i 18 años un carácter profesional i educativo a la vez.

Rochelle presentó un resumen de trabajos referentes a la Tercera Cuestion que trata de las Mutualidades escolares (1) i fost escolares.

Las señoras Edwards-Pilliet i Rocheron leyeron su informe sobre la Cuarta Cuestion que trata de la educacion de la mujer para su mision de dueña de casa i de madre de familia.

Rugardi, la señora Moll-Wein i otros miembros del Congreso hicieron uso de la palabra sobre las dos cuestiones nombradas.

A las 5.30 P. M. se levantó la sesion.

A las 9 P. M. se dió, en el Trocadero, una representacion de «l'Arlesienne» en honor del Congreso.

Tercer Dia. Sábado 3 de Octubre.

La sesion plenaria de las 9 A. M. fué dedicada a las dos últimas cuestiones del programa.

La quinta cuestion trataba de la enseñanza profesional i su relator era René Leblanc. (L. es inspector Jeneral de esa enseñanza en Francia, probablemente la mas alta autoridad

(1) Las Mutualidades escolares son sociedades de alumnos de instruccion primaria que se unen para ayudarse mutuamente en casos de necesidad. (v. *Franyösisches Real-Loxikon* ed. C. Klöffer, Leipzig, 1900.-II, 945.

sobre la materia en dicho país i un hombre que durante un tercio de siglo ha sido el apóstol de la idea de que hai que orientar la educacion de la infancia primero, i despues la de la adolescencia hácia el arte, hácia la ciencia i hácia la capacidad para ganarse la vida. L. ha estendido su propagan-
da en todo el país, por medio de sus conferencias i de sus libros.

Segun Leblanc, el fin de la enseñanza profesional es formar obreros de primera clase, capaces de llenar las exigencias modernas de su oficio. Las conclusiones a qué él llegó son:

1.º La enseñanza elemental, que no debiera terminarse ántes de los treces años, puede i debe tomar, en sus dos últimos años una orientacion netamente profesional;

2.º El niño que, al dejar la escuela primaria, no continúa sus estudios debe poder encontrar el medio de completar su instruccion de una manera profesional;

3.º Las escuelas profesionales propiamente dichas, en las cuales la asistencia dura todo el día, sólo pueden ser costosas excepciones i por eso se hace necesario organizar cursos bien adaptados a las necesidades de sus alumnos i no exijiendo a éstos mas que una pequeña parte de su tiempo, de manera de no perturbar las ocupaciones ordinarias del oficio. Es necesario que se llegue a un arreglo a este respecto entre las administraciones escolares, las corporaciones de patrones i los sindicatos de obreros;

4.º Es de desear que la enseñanza profesional sea obligatoria para los futuros obreros de ámbos sexos hasta los dieciocho años; mas, no hai que imponerla hasta no haber asegurado los medios de darla.

André, inspector de instruccion primaria de Reims, leyó su resúmen sobre trabajos referentes a la sesta cuestion que trataba del intercambio de niños de diversas nacionalidades de las colonias de vacaciones intercambiables i de los viajes de estudio de los preceptores.

Carty, delegado del grupo de las sociedades escolares «petites A au amicales scolaires» del Havre, presentó una inte-

sante comunicacion sobre los resultados obtenidos por esas asociaciones en sus primeras tentativas para organizar congresos regionales.

El presidente del Congreso planteó enseguida la cuestion «dónde tendría lugar el tercer Congreso Internacional de Educacion Popular». Buls, presidente de la Liga Belga de la Enseñanza, dijo que creia poder prometer que la Liga Belga de la Enseñanza estaria en situacion de organizar dicho Congreso en 1910. El coincidiria con la esposicion universal de Bruselas que tendrá lugar en ese año.

Miéntras se celebraba la última sesion plenaria del Congreso Internacional, la Union Nacional de Mutualidades Escolares Públicas (1) se reunia en su asamblea jeneral del año bajo la presidencia de Cavé i con asistencia de Edouard Petit, Adolphe Carnot, etc. El informe sobre la situacion leído por Rochelle i el informe financiero leído por Huchet, mostraron cuán próspera es esta institucion que cuenta con 450,000 miembros.

VISITAS A ALGUNAS INSTITUCIONES PARISIENSES

El que suscribe visitó primero la *Escuela de Altos Estudios Sociales*. (Ecole des Hautes Etudes sociales, 16 rue de la Sorbonne (que consta de cuatro secciones: Escuela de Moral i de Pedagogía, Escuela Social, Escuela de Periodismo i Escuela de Artes.

El objeto de la Escuela de Altos Estudios Sociales consiste en esparcir conocimientos sobre las materias incluidas en sus cuatro secciones. El método empleado es principalmente el de conferencias aisladas o en cortos cursos. Despues de cada conferencia tiene lugar, por lo jeneral, una discusion sobre el tema de las conferencias.

Como ejemplo de las variedad de los temas que se tratan

(1) «L' Union nationale des naturalités scolaires publiques».

hoi el grupo referente a la enseñanza de la moral contenido en el programa de los cursos que se abrieron el 9 de Noviembre del presente año:

1.—*Investigaciones, conferencias i discusiones.*

Serie de conferencias seguidas de discusiones, bajo la presidencia de G. Belot.

Investigacion sobre los métodos aplicables a la solucion de problemas morales.

El matrimonio.....	por Durkleion
La reparticion de bienes.....	» Rauch
La libertad de conciencia.....	» Parodi, agregado a la Universidad.
La accion política.....	por Landry
El sentimiento de igualdad....	» Bouglé
Un imperativo catogórico sacado de la biología.....	por Quinton
El individualismo moral.....	» V. Basch, a cargo de cursos en la Universidad de Paris.
La asociacion factor de la moralidad.....	por E. Fourniere
Conclusiones	» G. Belot

2.—*Cursos i conferencias.*

I. La Moral i la Sociología.

Paul Bureau, profesor de la Facultad libre de derecho.

El hecho moral i el hecho social. Su distincion esencial. Cómo el segundo dá su forma de aplicacion al primero; mas no funda su lejitimidad. La ilusion de las doctrinas contrarias, la solidaridad, la tésis de lo normal i de lo petalójico. Toda afirmacion moral se basa sobre una doctrina metafisica (¿?),

II. Estudio de la Relijion en sus Relaciones con la Sociedad.

Serie de Cursos bajo la presidencia de Theodore Rainach.

1.º—El estado actual de la crítica relativa a la vida de Jesús por Theodore Rainach.

2.º—Los orígenes alejandrinos del cristianismo.

I. La trinidad hermética. II. Los verbos reveladores. III. La literatura apocalíptica. IV. La Gnosis i el Ascetismo por Daniel Serruys. V. i VI. Los restos ejípcios bajo el cristianismo por A. Muret.

3.º—El Protestantismo alemán i el Modernismo católico.

I. El protestantismo alemán i el modernismo católico: semejanzas i diferencias; la posición del problema. Cristianismo individualista i cristianismo de sociedades. Introducción histórica: de Lessing a Strauss.

II. D. F. Straus: La vida de Jesús, la antigua i la nueva fé.

III. Harmack: la Esencia del Cristianismo. Harmack a Loisy. Conclusion por Albert.

Lévy, profesor de literatura extranjera en la facultad de letras de la Universidad de Nancy.

Este extracto del programa sobre uno de los ramos científicos mas importantes para la vida dá una idea del espíritu de tolerancia i de libertad con que se trabaja en la Escuela de Altos Estudios Sociales. Además, si se considera que a esta escuela pueden ingresar todas las personas que lo soliciten, inscribiéndose en la secretaría i pagando 20 francos por la inscripción i un derecho especial de 10 francos por sección, se puede juzgar la importante influencia moral i científica que se ejerce desde esta institución en un ambiente de cultura como el de París.

El que suscribe visitó en segundo lugar la localidad de la *Federacion de Universidades Populares* (Fédération des Universités populaires, 28, rue Serpente).

En 1895 se fundó una agrupación obrera para desarrollar la educación i la instrucción popular. Fué esta la primera Universidad Popular de Francia.

En Mayo de 1907 existían en Francia 150 Universidades Populares, de las cuales 30 funcionaban en París i sus alrededores.

Las Universidades Populares son centros de educacion i de instruccion en que, por medio de conferencias i de discusiones sobre temas culturales, se propaga un espiritu de critica libre que tiende a formar, sobre todo, entre el proletariado, un juicio cabal acerca del poder que posee una colectividad de individuos conscientes de la fuerza moral que ejerce su voluntad, cuando ésta es dirigida hácia altos fines culturales. El medio principal de que se valen las Universidades Populares para dirigirse hácia sus altos fines es poner en contacto al proletariado con las clases intelectuales. Con esto se persigue tambien el fin republicano de disminuir la distancia entre las diversas clases sociales.

La base económica de una Universidad Popular consta principalmente de las cuotas de sus miembros. El monto de las cuotas es diverso, segun la rejion i aun en un mismo lugar. La Universidad Popular de Besançon tiene a este respecto, la particularidad de exigir una cuota de 50 céntimos por trimestre a los obreros i a los alumnos de las escuelas, i 2 francos a los burgueses.

El principio jeneral es, sin embargo, que haya una cuota igual para todos.

La Federacion Nacional de Universidades Populares de Francia se fundó para establecer una union moral i material entre las Universidades Populares, con los medios siguientes:

1.º Facilitando por todos los medios la organizacion de cursos de conferencias, fiestas musicales, literarias i dramáticas i la adquisicion de todo el material necesario para las Universidades Populares;

2.º Publicando periódicamente un Boletin con noticias útiles a las Universidades Populares;

3.º Trabajando en el desarrollo i en la creacion de Universidades Populares i de Federaciones rejionales;

4.º Guiando la accion de las Universidades Populares de una manera continua i metódica hácia la realizacion de su ideal democrático i social;

5.º Poniendo a la disposicion de todos la esperiencia ad-

quirida por las Universidades Populares, centralizando las noticias estadísticas i administrativas, estudiando i, si es posible, resolviendo los asuntos de interes para las Universidades Populares.

La Federacion no dá ayuda financiera alguna a las Universidades Populares.

Las entradas normales de la Federacion consisten en cuotas de las Universidades Populares i en dones i subvenciones. Las cuotas son de 6 francos al año por cada Universidad Popular i no deben subir a mas de 3 francos para las Universidades Populares, cuyo número de miembros es inferior a 100. Cada miembro paga, ademas, una cuota de 5 céntimos al año.

Las dificultades principales con que las Universidades Populares tropiezan actualmente son, en cuanto al orden estérno, la falta de recursos i la falta de conferencistas que tengan tiempo i dinero para hacer viajes, dando conferencias, i, en cuanto al orden interno, el progreso del individualismo egoista que impide sacrificarse por la colectividad.

El que suscribe visitó en tercer lugar la localidad de una de las sociedades con el nombre de *Juventud Republicana* (Jeunesse républicaine du 2^e arrondissement, 37, rue Radziwill).

Esta sociedad se fundó en Paris en 1902. Ella tiene por objeto:

- 1.º Unir a sus miembros en la defensa de sus intereses materiales i morales;
- 2.º Propagar la libertad de conciencia i los principios republicanos i laicos en el barrio;
- 3.º Hacer nacer entre sus miembros, relaciones durables de amistad i convertir a éstas en lazos de solidaridad fraternal.

La sociedad trata de alcanzar su objeto por los medios siguientes:

- 1.º Organizando reuniones periódicas (conferencias, discusiones, lecturas públicas, excursiones, fiestas, etc.) destinadas a poner a sus miembros, en contacto continuo i a per-

feccionar su instruccion cívica, económica, social i patriótica;

2.º Organizando conferencias en el barrio, a las cuales se convida a los ciudadanos i a sus familias;

3.º Buscando empleo a los miembros sin ocupacion i procurando obtener mejores puestos para los miembros con ocupacion;

4.º Ayudando moral i pecuniariamente a los miembros llamados a cumplir con el servicio militar.

Una de las condiciones para ser admitido a esta sociedad, es que hai que estar en la edad entre 16 i 30 años.

Como se vé, por lo arriba indicado, se trata tambien en esta sociedad de elevar la cultura de la juventud, preparándola para mantener mejor los principios republicanos. Este fin político que aquí aparece con toda claridad se trasluce en todas las organizaciones culturales laicas de Francia que he observado.

Entre las organizaciones laicas citadas ocupa un lugar mui importante una asociacion, fundada bajo los auspicios de la Liga Francesa de la Enseñanza, que lleva el nombre de *Foyer du Soldat*. El fin que esta asociacion persigue consiste en ofrecer a las clases i soldados de la guarnicion de Paris un ambiente de apoyo i de cordialidad, que los preserve del aislamiento, que los fortifique contra las malas influencias i ejemplos peligrosos i que les asegure por medio de sanas distracciones los medios de continuar su instruccion, de cultivar su espiritu i de formar su conciencia i su criterio. El «Foyer du Soldat» hace así mas llevadero el paso del hogar al rejimiento, especialmente, durante el primer tiempo. En el «Foyer» mismo están prohibidos los juegos de azar, de cartas i de dinero, como tambien, las bebidas alcohólicas.

El hecho sólo de que la Liga Francesa de la Enseñanza se haya preocupado de formar asociaciones donde se continúe la educacion del soldado, es algo digno de todo elojio i de que se imite en Chile del mejor modo que se pueda; pues, ahí, por hoi, no puede insistirse lo suficiente en la necesidad

de que toda la poblacion llegue a convencerse de que el servicio militar obligatorio es una fuente de cultura complementaria a la del colegio, i que por eso es digno de las simpatías jenerales.

La Liga Francesa de la Enseñanza invitó a los miembros del Congreso a una velada en honor de Marcelin Berthelot que tuvo lugar a las 8 P. M. en la Sorbona, bajo la presidencia de su Excelencia el Presidente de la República Francesa.

Leon Bourgeoi habló acerca del monumento que se vá a construir a Berthelot i declaró abierta la suscripcion internacional para dicho monumento. Raymond Poincaré dió una conferencia sobre la vida i la obra de Berthelot. El Presidente de la República declaró que el Gobierno se asociaba al homenaje rendido a Berthelot. Los tres oradores elojieron a Berthelot como a un sábio de renombre mundial i a un modelo de ciudadano de espíritu libre.

Cuarto dia. Domingo 4 de Octubre

Por la mañana tuvo lugar la sesion de clausura presidida por Doumergue, Ministro de Instruccion Pública.

Dessoye, Presidente del Congreso, pronunció un discurso, cuya idea principal trataba de la alta mision de la escuela laica la cual es de preparar a los ciudadanos, por medio de la enseñanza de la verdad, en la paz de conciencia i en la serenidad de la razon, para las obras de paz i de armonía.

Ferdinand Dreyfus dió a continuacion una conferencia sobre Hyppolite Carnot, el Ministro de la segunda República que, en 1848, presentó el primer proyecto de ley sobre enseñanza primaria obligatoria i gratuita.

El Ministro de Instruccion habló elojizando la gran obra realizada con la fundacion de la Oficina Internacional de Noticias para la Instruccion popular. Los esfuerzos de los Gobiernos Ganom, dijo él, siendo secundados por asociaciones privadas. El porvenir de las naciones depende mas i mas

de las soluciones que se den al difícil problema de la educación popular laica. Aunque cada nación deberá resolverlo en conformidad con su desarrollo especial; de la diversidad de los métodos i experiencias de los diferentes países, podrán sacarse principios jenerales i algunas reglas comunes susceptibles, en todos los países, de orientar i de hacer progresar la educación popular laica.

Desde las 2 hasta las 7 P. M., tuvo lugar la quinta fiesta dada a las escuelas por la Liga Francesa de la Enseñanza en el jardín botánico (jardin d'Acclimatation) i a la cual asistieron mas de 52,000 personas. Con motivo de esta fiesta se dió entrada libre a los niños de las escuelas para ver todas las secciones del Jardín Botánico. Se les dieron unas pequeñas onces i globitos i se hizo acender un gran globo para su diversion.

A 7 P. M., se dió un banquete a los miembros del Congreso en el cual hablaron, entre otros, el Ministro de Instrucción Pública, quien dirijiéndose a los delegados extranjeros dijo que se sentía feliz de que durante este Congreso la Francia aun haya podido representar para ellos el corazón i el espíritu de la humanidad.

En cuanto a la Liga Francesa de la Enseñanza, espresó el Ministro que el espíritu de ella jamas se habia modificado i que su direccion i su ideal habian permanecido siempre el mismo. A esto agregó que ella habia seguido con perseverancia i método su camino i jamas habia dejado de ser el mejor auxiliar del Gobierno. El Ministro termino con las palabras: «Inclino ante la Liga el homenaje del Gobierno. Le espreso su gratitud i le traigo sus saludos.»

Quinto dia. Lunes 5 de Octubre

Los miembros del Congreso visitaron Versalles i asistieron a un banquete en el naranjal del palacio, presidido por Chéron, sub-secretario del Ministerio de la Guerra, quien en su discurso habló, entre otros tópicos, sobre el importantísimo de la continuacion de la educación en el cuartel.

Al terminar el día se dispersaron definitivamente los miembros del Congreso.

REVISTA DE LOS TRABAJOS PRESENTADOS AL CONGRESO

Primera Cuestion: Las Sociedades de Instruccion i de Educacion Popular. Las Universidades Populares.

Los trabajos referentes a esta cuestion se dividen en los que tratan de justificar la enseñanza complementaria a la escuela, i los que esponen el funcionamiento i los resultados de las diversas instituciones que contribuyen a formar ese complemento educativo.

En todos ellos se está de acuerdo en que la educacion segunda o post-escolar debe tener su base en la escuela, cuyo trabajo ella debe completar. El abandonar moralmente a la juventud que sale de la escuela, en los críticos años de la adolescencia, constituye un gran peligro que hai que evitar por medio de una educacion que dé a esa juventud la fuerza necesaria para resistir a las tentaciones que se le presenten. Esa educacion debe combatir la ignorancia i las ideas preconcebidas, i debe apoyarse en la razon i en la ciencia.

Se está de acuerdo tambien en que a la educacion complementaria debe imprimirse un rumbo netamente profesional que prepare a cada cual para su posicion en la vida económica i en que a dicha instruccion profesional es preciso agregar una educacion moral que señale los deberes para consigo mismo i para con la sociedad.

Se está en desacuerdo en los trabajos en lo referente a la manera de organizar la enseñanza complementaria. Los unos quisieran que fuera obligatoria i que los patrones tuviesen que dar a la juventud, desde que ésta sale de la escuela, el tiempo necesario para seguir los cursos correspondientes. Otros prefieren dejar eso a la voluntad del patron cuyo interes, ellos dicen, consiste en favorecer la asistencia de sus empleados a esos cursos.

(Continuará).