

LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE liderados por la FECH respondieron de una manera ejemplar ante la dramática emergencia causada por el terremoto del 27 de febrero de 2010. Pocas horas después de sentir el gigantesco sismo, cientos de nuestros estudiantes estaban presentes en varias de las zonas más afectadas de la Sexta y Séptima Regiones: en Lolol y Paredones, donde previamente habían hecho trabajos voluntarios de verano, y en Parral y Retiro. Llevaron agua, alimentos, frazadas, ropa y medicamentos.

Habiendo sido testigos de la enormidad de la destrucción y de la magnitud de la tragedia humana, volvieron a Santiago y relataron sus experiencias ante un emocionado Consejo Universitario del martes 9 de marzo. En esa misma reunión el rector y los decanos hicieron un inventario preliminar sobre los daños que habían sufrido los edificios y las instalaciones universitarias, destacándose el grave daño que había sufrido nuestra emblemática Casa Central, que debió ser clausurada, transfiriéndose la Rectoría y Prorrectoría y otras oficinas centrales al edificio de la Torre 15. También se informó de los esfuerzos para identificar a los académicos, estudiantes y funcionarios que podrían haber sido damnificados por el sismo.

Pero el grueso de la amplia discusión se concentró en la necesidad de que la Universidad se movilizara institucionalmente para ir en ayuda de las comunidades de las zonas afectadas y también en la importancia de focalizar esfuerzos en algunas de las muchas comunidades más afectadas. Sobre este punto en general se aceptó la idea propuesta por Julio Sarmiento, presidente de la FECH, de trabajar preferentemente en las 4 localidades antes mencionadas. y en donde los estudiantes ya habían trabajado y generado contactos con las autoridades.

La discusión también cubrió el tema del tipo de ayuda que la Universidad de Chile debiera aportar, acordándose que esta debiera ir más allá de la emergencia y que era necesario ayudar a las comunidades afectadas a una reconstrucción mucho más permanente y a mejorar muchas de las lacras que existían ya antes del terremoto.

Como conclusión de esta discusión el Rector propuso que la Universidad generara un programa llamado “La U por Chile”, que tuviera un frente interno que llevara la solidaridad de toda la institución a los diferentes estamentos universitarios, y un frente externo que canalizara la ayuda a las comunidades de Parral, Retiro, Lolol y Paredones, principalmente, pero también a otras comunidades afectadas según se dieran las circunstancias.

El Rector le solicitó al Prorector Subrogante tomar la coordinación de este programa con la colaboración de las Vicerrectorías, de los Vicedecanos de las Facultades y Subdirectores de los Institutos y del Hospital. También debieron integrarse la FECH, en representación de los estudiantes, y a la Directiva de los funcionarios.

En esa misma sesión, el Prorector citó a estos representantes del programa “La U por Chile” a una reunión que se llevó a cabo al día siguiente (10 de marzo).

En aquella instancia se reunieron 55 personas y se constituyó un Comité Ejecutivo, del cual formó parte el prof. Francisco Martínez, el prof. Santiago Urcelay, la Sra. Carla Meier y representantes de la FECH y de los funcionarios.

En esa reunión también se acordó dar pleno apoyo a la iniciativa de la FECH de recolección de comida y ropa, estableciendo centros de acopio en las diversas unidades académicas y también la colecta de dinero, complementando la campaña “Una luca por nuca” de los estudiantes, con campañas de \$10.000 por académico y de un monto libre para los funcionarios.

También se decidió hacer una visita de autoridades universitarias a algunas de las comunidades donde se concentraría la acción solidaria de la Universidad. Esa visita se programó para el miércoles 17 de marzo.

Otro de los temas discutidos fue el dedicar la semana universitaria del 15 de marzo a actividades relacionadas con la seguridad y con la solidaridad, acordándose que en las Facultades se inscribirían voluntarios para ir a dar diversos tipos de apoyo, que se dictarían charlas sobre cómo enfrentar emergencias al interior de las unidades académicas y que se harían colectas solidarias.

Estas actividades y actos culturales realizados a beneficio de los damnificados reemplazarían a las normalmente más frívolas actividades de la “semana mechona”.

El martes 16 se reunió nuevamente el Consejo Universitario y se informó ampliamente sobre lo acordado en el programa “La U por Chile” y otras actividades iniciadas independientemente por varias unidades académicas. El acta de ese consejo contiene 10 páginas dedicadas a resumir las intervenciones sobre las iniciativas solidarias de la Universidad que espontáneamente surgieron en diferentes unidades y estamentos.

## FRENTE INTERNO: APOYO A ESTUDIANTES, FUNCIONARIOS Y ACADÉMICOS DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE Y DE OTRAS UNIVERSIDADES CHILENAS

### **Estudiantes**

La directora de Bienestar Estudiantil María Eugenia Horvitz informó de un detallado catastro realizado en las diferentes facultades e institutos que determinó que cerca de 425 estudiantes de nuestra Universidad fueron damnificados por el terremoto. De estos, alrededor de 300 presentaron situaciones críticas.

La Confech y el Consejo de Rectores recomendaron un aporte del Ministerio de Educación para todos los estudiantes universitarios afectados seriamente por el terremoto, que tuviera un monto mínimo de \$93.000. La ayuda que finalmente se concretó por parte del MINEDUC fue de solo \$30.000 mensuales.

Otra ayuda por parte de la Universidad fue una “Beca de Residencia” para 25 alumnos albergados en el Hogar Universitario Paulina Starr. Estas becas tuvieron un monto de \$130.000 por mes.

También la Universidad aprobó el otorgamiento adelantado de las becas del programa PAE, pagando su primera cuota el 30 de marzo. Otra medida consistió en adelantar el inicio del servicio médico de los alumnos al 1 de marzo, para ocuparse de problemas de salud mental ocasionados por el trauma del terremoto.

También en varias facultades se ha conseguido ayuda para pagar la primera cuota de la matrícula estudiantil de los estudiantes damnificados. Nuestra Universidad, por medio de un protocolo de movilidad estudiantil acordado por el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), ha recibido a estudiantes provenientes de la Universidad de Concepción y de la Universidad de Talca para evitar que estos estudiantes se atrasaran en sus estudios.

Otra medida para apoyar el voluntariado de estudiantes en las zonas afectadas fue la acción de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos otorgando un certificado o permiso a los estudiantes que han querido participar en el trabajo solidario en las zonas afectadas. Ese certificado exime a los estudiantes de sus inasistencias a clases y permite la recuperación de pruebas u otras actividades obligatorias.

Desearíamos en este capítulo sobre la solidaridad para y de los estudiantes resaltar la notable entrega de Illary Galleguillos, alumna de primer año de ingeniería, quien falleció atropellada el 4 de marzo mientras cumplía labores de voluntariado para ayudar a las víctimas del terremoto.

## **Funcionarios**

La Dirección de Recursos Humanos de la Universidad se contactó con los jefes de personal y asistentes sociales de cada Unidad Académica para obtener información sólida sobre los funcionarios que podrían haber resultado afectados por el sismo del 27 de febrero. Afortunadamente, la Universidad no tuvo que lamentar ninguna pérdida de vidas entre su personal. Los efectos sufridos fueron fundamentalmente daños a las estructuras de sus viviendas. Por esa razón se optó por una acción del Departamento de Bienestar del Personal que dispuso un crédito para sus afiliados que necesitaran reparar sus viviendas. A fines de abril del año 2010 se totalizaban 87 personas se habían beneficiado con un préstamo blando con tasas muy bajas de interés y hasta un máximo de 1.5 millones y 60 cuotas.

El monto total asignado a esos préstamos corresponde a \$47 millones de pesos. También se acordó un crédito especial con la caja de compensación La Araucana para todos los funcionarios de la Universidad, sin necesidad de que estuviera afiliado a bienestar.

Además de estas relevantes medidas tendientes a apoyar funcionarios afectados, se tomaron medidas eficientes para mejorar la seguridad en los diferentes recintos universitarios. Por razones obvias, y en vista de las frecuentes réplicas, se optó por dar prioridad al Hospital Clínico. Posteriormente, como parte de una directiva emanada de la Prorectoría, se dieron plazos para que cada unidad presentara sus respectivos planes de emergencia para estar preparados para una eventual catástrofe. En todas las unidades se designó a un coordinador de seguridad que recibió instrucciones especiales de la ACHS.

### **Académicos**

La principal preocupación de los académicos por efectos del terremoto fue la destrucción de infraestructura, tanto desde el punto de vista de edificios como de equipamiento científico. Estos temas estuvieron condicionados por el tema de los seguros que la Universidad tiene contratados y que debieran cubrir parte de los costos de reparación o reposición. El tema de los seguros se manejó desde la Vicerrectoría de Asuntos Económicos y Gestión Institucional.

Pero otro de los temas que afectó a varios grupos de investigación fue la pérdida, por falta de corriente eléctrica causada por el terremoto, de reactivos químicos que se deben mantener congelados y que con frecuencia son de alto costo. Este tema fue abordado por la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo que con mucha celeridad creó un fondo de \$20 millones y llamó a un concurso de laboratorios que hubieran sufrido serias pérdidas de material fungible y reactivos químicos. El concurso fue fallado en menos de un mes, otorgando ayuda para adquirir los materiales más urgentes a casi todos los postulantes en varias facultades e institutos de la Universidad.

### **Acción solidaria consiguiendo becas cortas para estudiantes de doctorado de otras universidades**

La coordinación del programa “La U por Chile” fue contactada por la Federación de Sociedades de Bioquímica de Europa (FEBS) para explorar cómo podía ayudar a estudiantes de doctorado que hubieran visto afectado su trabajo de tesis por efectos del terremoto. Para concretar este ofrecimiento, se trabajó junto con María Teresa Marshal, Secretaria Ejecutiva del CRUCH, y finalmente se consiguieron becas que incluían pasaje y estipendio completo para 8 estudiantes de doctorado de las Universidades de Concepción, Talca y Católica de Valparaíso. Estas becas además incluyeron visitas recíprocas de los tutores chilenos y europeos de estos estudiantes. El monto total de estas becas se calcula en €100.000.

## FRENTE EXTERNO

### Visita de autoridades universitarias a Talca, Parral y Retiro

Una de las primeras actividades institucionales en lo que llamamos el frente externo, fue la visita que hicieron autoridades universitarias a Talca, Parral y Retiro el 17 de marzo. En esa visita participaron el Rector, el Prorector Subrogante, y los decanos de Medicina, la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Arquitectura y Urbanismo y Ciencias Sociales. También participaron el Presidente de la FECH y varios miembros de la Directiva, la Jefe de Gabinete de la Prorectoría y periodistas de la Dirección de Comunicaciones de la Universidad.

En la primera parada de este viaje nos encontramos con el triste espectáculo de ver a la señorial y orgullosa ciudad de Talca llena de escombros y con gran parte de su casco histórico en el suelo. En esa ciudad nos recibió Rodrigo Galilea, intendente de la Región del Maule que solo llevaba 4 días en ese cargo. Nos recibió en una oficina temporal.

Frente al ofrecimiento del Rector de la ayuda y solidaridad por parte de la Universidad de Chile, el Intendente agradeció muy efusivamente y nos recomendó tomar contacto directo con las autoridades de las municipalidades para definir y encauzar la ayuda más necesaria.

Ese mismo día continuamos viaje. En Parral, autoridades de la Dirección de Educación de la Municipalidad (DAEM) nos recibieron en el Liceo de Parral. El segundo y tercer piso de ese establecimiento estaban seriamente dañados y todavía, cuando escribo estas líneas, no ha sido habilitado.

El diálogo que sostuvimos con las autoridades del DAEM de Parral fue muy interesante pues de alguna manera definió el curso que tomarían las actividades de “La U. por Chile” en las ciudades en las que hemos actuado.

En primer lugar, las autoridades municipales se mostraron emocionadas y agradecidas por la presencia de la principal universidad del país en Parral y nuestra disposición a ayudar. Nos dijeron con franqueza que cuando les avisaron la visita del Rector y Decanos de la Universidad de Chile, no lo habían creído. A continuación el Sr. Morales, encargado de las finanzas del DAEM, tomó la palabra y nos dijo: “Para nosotros es muy importante que la Universidad de Chile venga a mostrarnos su solidaridad y estamos muy agradecidos. Sin embargo, queremos pedirles que la ayuda de la Universidad no sea como un yogurt que viene con fecha de vencimiento. La ayuda que necesitamos de la Universidad debe ser de largo plazo, que nos ayude a reconstruir nuestra ciudad y nuestra comunidad para que sean mucho mejores que lo que eran antes del terremoto”.

A esto el Rector contestó: “La Universidad de Chile es pobre en dinero y por eso no podemos darles la ayuda financiera que ustedes, sin duda, necesitan. Sin embargo, la Universidad es rica en conocimientos, que en la era actual son más útiles que el dinero en resolver cualquier tipo de problema. Estamos definitivamente dispuestos a compartir todos los conocimientos que tenemos y que ustedes y las comunidades vecinas necesiten. La Universidad de Chile es de

ustedes y de todos los chilenos y nuestra más importante misión es servir al país por medio de la creación y transmisión de conocimientos. Definitivamente no hay fecha de vencimiento para nuestra ayuda”.

En esa misma visita a Parral se nos pidió una ayuda concreta y urgente. Esto se refería al hecho que la muy recomendada reiniciación del año escolar había sido condicionada por el Ministerio de Educación a que se hiciera un informe de expertos sobre la posibilidad de usar sin riesgos los edificios de los establecimientos educacionales y en segundo término a que los docentes y el personal que trabaja en esos establecimientos recibiera una capacitación en contención psicosocial que les permitiera lidiar con las secuelas psicológicas que el terremoto había dejado en ellos y en los estudiantes.

En Retiro nos reunimos con el alcalde Patricio Contreras y su equipo directivo, los que nos contaron sobre la enorme destrucción causada en esa pequeña comunidad por el sismo y nos mostraron una falla en el terreno que cruzaba el pueblo y atravesaba el jardín de la Municipalidad. Fue muy impactante para nosotros evidenciar la espectacular resiliencia de la gente de Retiro, que estaba en las calles martillando y reparando paredes y reconstruyendo techumbres, y cómo conocían y querían a nuestros estudiantes que los habían ayudado y acompañado desde el primer momento.

Regresamos de ese primer viaje llenos de deseos de ayudar y de comunicar a la comunidad universitaria lo que habíamos visto y oído y las esperanzas que la presencia de nuestra Universidad había despertado en esas comunidades tan golpeadas y tan valientes. Lo importante es que además habíamos recogido tareas específicas que cumplir.

Los cuatro decanos que nos acompañaban se dividieron las tareas. Los decanos de Arquitectura y Urbanismo, y de Ciencias Físicas y Matemáticas se pusieron de acuerdo para resolver el problema de Parral sobre la inspección de los establecimientos educacionales y también acordaron que geógrafos de la FAU y geólogos de la FCFM trabajarían investigando la falla del terreno de Retiro. Por otro lado, Medicina y Ciencias Sociales decidieron trabajar en colaboración con psiquiatras y psicólogos de sus Facultades para organizar el Taller de Contención psicosocial para los docentes de Parral.

Mientras tanto, el Prorector (S) se puso en contacto con el Subsecretario de Educación para obtener los nombres de las personas del Ministerio que pudieran darnos las características y requisitos del informe sobre los edificios y del contenido del taller que dicho Ministerio requería. Con frecuencia escuchamos la crítica de lo lenta que es la Universidad de Chile para moverse. En esta instancia demostramos que la Universidad de Chile puede actuar con rapidez.

Solo 10 días después de nuestra visita y teniendo claro el tipo de informe que se requería de ellos, el sábado 27 de marzo una delegación de 5 ingenieros del IDIEM de la FCFM y 5 arquitectos de la FAU liderados por el profesor Patricio Aceituno hicieron una detallada inspección e informe de los 31 establecimientos educacionales, muchos de ellos pequeñas escuelas rurales, distantes de la ciudad de Parral y solo accesibles por caminos de difícil tránsito. Después el DAEM de Parral me confidenció que al presentar el informe preparado por ese

equipo al Ministerio de Educación, lo habían felicitado por haber presentado el informe mejor elaborado y más detallado de todas las comunas.

De la misma forma, el taller de habilidades socioemocionales para los 300 docentes y técnicos que trabajan en la Comuna de Parral fue realizado el 30 de marzo por un equipo del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales con apoyo de académicos de la Facultad de Medicina. Nuevamente, recibimos excelentes comentarios sobre la calidad y eficacia de este taller.

Esta acción rápida y eficaz, realizada sin cobro alguno, le permitió a la comuna de Parral iniciar sus clases el lunes 5 de abril, 4 semanas antes de la meta que había fijado el Presidente de la República. Además, grupos de estudiantes y académicos del Departamento de Geografía de la FAU y el profesor Sergio Sepúlveda de la FCFM estudiaron el fenómeno de licuefacción de suelos que ocurrió en Retiro y recomendaron realizar estudios estratigráficos que proporcionaron evidencias de por qué y dónde se había producido la licuefacción.

En la Comuna de Retiro ha habido una gran presencia de la FECH que ha hecho fichas en base a encuestas sociológicas de los habitantes de esa comuna. También la profesora Zvenka Arensburgh con un grupo de sociología ha estado en contacto con esa comunidad y llevó a un grupo de la Cruz Roja de Bélgica a asesorar a las autoridades sobre cómo lidiar con el riesgo.

El 17 de abril, el Prorector (S) acompañado de los Vice Decanos de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Facultad de Artes y un grupo de académicos y estudiantes visitamos Lolol y Paredones.

El alcalde de Lolol, Sr. Marcos Marín, nos recibió junto con todo su equipo directivo. Nuevamente esas autoridades mostraron un sincero agradecimiento y gran reconocimiento a la oferta de ayuda de la Universidad. El Alcalde nos expresó que para él y la Comuna de Lolol, la primera prioridad era fortalecer la educación municipal. También mencionó que necesitaban ayuda legal para presentar las solicitudes de subsidios habitacionales.

El Alcalde Sammy Ormazabal de Paredones también nos recibió junto con su equipo directivo y con mucha hospitalidad y agradecimiento. En la conversación salieron varios temas en que la Comuna de Paredones solicitaba ayuda. Uno de ellos se refería al patrimonio cultural, ya que valiosos edificios antiguos de la comuna habían sido gravemente deteriorados. Otro tema que apareció, ligado al de la educación, es el de las bibliotecas de las escuelas del municipio. El tercer tema fue el de la existencia de un gran número de clubes de adultos mayores en la comuna: nos solicitaron trabajar con esas organizaciones sociales para fortalecer y ampliar su accionar.

Finalmente, habiendo recibido de la Municipalidad de Talca una solicitud del DAEM de ayuda en el tema de capacitación de profesores, viajamos nuevamente a esa ciudad donde nos reunimos con el DAEM y un grupo de directores de escuela que nos solicitan que los ayudáramos con la actualización y perfeccionamiento de profesores. Nosotros dejamos con ellos un listado de los cursos Bicentenario que se habían ofrecido en Santiago en Enero 2010, con la pregunta sobre los cursos que serían de mayor interés para sus docentes.

Con esta visita dimos por concluida la etapa inicial en que recogimos las solicitudes más urgentes de las comunas.

### **Algunas de las actividades desarrolladas entre abril y junio de 2010**

Las etapas siguientes se centraron en dar respuesta a las solicitudes de las comunas, dentro de lo posible, ya que no había presupuesto específicamente asignado al programa “La U por Chile” excepto por unos pequeños fondos discrecionales de la Prorectoría. Lo que sí teníamos era el entusiasmo de los estudiantes, académicos y funcionarios de la Universidad y eso era de un enorme valor. También entre abril y mayo se empezó avizorar el nacimiento del Fondo Valentín Letelier, perteneciente a la Vicerrectoría de Extensión y el que, en conversaciones con Francisco Brugnoli y Carla Meier, nos habían adelantado se centraría prioritariamente en acciones relacionadas a ese programa.

La estrategia fue entonces la de implementar actividades en las áreas solicitadas por las comunas e iniciar algunos proyectos que podrían posteriormente desarrollarse mediante el apoyo del fondo Valentín Letelier.

Una de las actividades más exitosas fue una iniciativa para apoyar las bibliotecas de Parral, Retiro, Lolol y Paredones. Una de las claves de nuestro éxito fue el convocar a las bibliotecarias de la Universidad en la oficina de Gabriela Ortúzar, la Directora del Sistema de Bibliotecas de la Universidad. Asistieron como 25 personas, cubriendo gran parte de las bibliotecas presentes en las Facultades e Institutos. Les pedimos que nos colaboraran ofreciendo su biblioteca como lugar de acopio y de identificación de las donaciones y promoviendo las donaciones en sus respectivas facultades.

Las bibliotecarias (había solo 1 bibliotecario en el grupo) estaban entusiasmadísimas de colaborar y demostrar su gran compromiso y eficiencia organizativa. Otra ayuda clave nos la dio la Dirección de Comunicaciones que nos hizo un excelente afiche que tenía la frase “En la reconstrucción no solo necesitamos ladrillos y planchas de zinc, también necesitamos libros para construir intelectos”.

Andrea Monsalve, mi jefa de Gabinete de la Prorectoría, hizo un contacto con la Editorial Universitaria y consiguió la donación de más de 1.000 libros nuevos.

A pesar de eso pasamos un susto, pues nos habíamos dado solo 10 días para la campaña y al séptimo día solo teníamos alrededor de 400 libros donados, incluyendo 80 que mi familia había entregado. Fue tal mi impresión que cancelamos el contrato de un camión que pensamos íbamos a necesitar. Al final, el jueves 20 de mayo, justo antes de un feriado de fin de semana largo, llegó una avalancha de libros y llegamos a la impresionante cifra de más de 4000 libros.

Con el apoyo de Luis Ayala, Vicerrector de Asuntos Económicos y Gestión Institucional, conseguimos la donación de 8 computadores usados pero operativos. De esa manera a cada ciudad le dimos para su biblioteca 1000 libros y dos computadores.



El sábado 22 de mayo nos dividimos en dos minibuses cargados con las computadoras y libros.

En ambos grupos viajaron estudiantes de la Facultad de Artes que iban a hacer un espectáculo cultural de música, danza y teatro para alegrar a las comunidades visitadas.

En Parral solo pudimos dejar los libros y computadores, pues llovía torrencialmente y habían pensado hacer el evento artístico en la plaza. En Retiro, sin embargo, en la misma biblioteca, nuestra donación le significó más que duplicar su colección de libros, habían invitado a un grupo de estudiantes de educación media y a un grupo de scouts. El Alcalde presenció toda la función que incluyó danza moderna y solos de guitarra que fueron muy aplaudidos. Todos regresamos muy alegres de haber entregado algo diferente a estas magníficas comunidades. Los vecinos de Lolol y Retiro disfrutaron ampliamente del espectáculo y agradecieron profundamente la donación de libros y computadores.

Respondiendo a las solicitudes de Paredones, estimulamos a la profesora Paulina Osorio de la Facultad de Ciencias Sociales para que participa en investigaciones sobre adulto mayor en un Proyecto Anillo de CONICYT y también en el Programa Domeyko en Salud de la VID, para que visitara los Clubes de Adultos Mayores en Paredones para explorar lo que se podría hacer. Este grupo viajó por primera vez el 24 de mayo y se reunió con varios directivos de los clubes. Esa primera visita resultó en actividades posteriores en septiembre, y este trabajo se está continuando en un proyecto aprobado por el Fondo Valentín Letelier.

En respuesta a las solicitudes del Alcalde de Lolol, el profesor Ramón Huidobro de la Facultad de Derecho armó un grupo de estudiantes de leyes y ayudantes de su cátedra y pasaron dos fines de semana asesorando a numerosos ciudadanos de esa comuna sobre los requerimientos legales para poder concretar las postulaciones a subsidios de los damnificados en sus viviendas.

Frente a la solicitud de Paredones sobre su patrimonio cultural, el profesor Mauricio Uribe, Director del Departamento de Antropología de la Facultad de Ciencias Sociales, ha prestado asesoría a las autoridades de la Intendencia de la Sexta Región sobre el rescate patrimonial de la iglesia de San Pedro Alcántara.

En esa misma línea, la profesora Kemy Oyarzún de la Facultad de Filosofía y Humanidades, investigadora del Programa Domeyko Sociedad y Equidad, y la profesora Sonia Montecino, trabajaron en Patrimonio Cultural y Memoria en Lolol y Pumanque. Esta línea también ha generado uno de los proyectos aprobados por el Fondo Valentín Letelier.

La profesora María Teresa Andonaegui de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas llevó a Lolol a los estudiantes de su curso Gestión de Calidad, que se centra en liderazgo y trabajo en equipo. En esa comunidad los estudiantes presentaron varias charlas sobre medicamentos, los riesgos de automedicación, la interacción entre medicamentos, etc. Ese mismo grupo consiguió importantes donaciones de medicamentos que fueron entregados a los consultorios de las 4 municipalidades.

La coordinación de "La U por Chile" congregó a académicos de las facultades de Ciencias Agronómicas, Ciencias Veterinarias y Pecuarias y Ciencias Forestales y la Conservación de la

Naturaleza. Basadas en el hecho que las cuatro comunas son rurales y su economía y fuentes de trabajo son esencialmente silvoagropecuarias, pensamos que estas facultades podrían asesorarlos en mejorar su productividad. Se realizó una primera visita a Lolol. Esta iniciativa posteriormente se concretó también en un proyecto aprobado por el Fondo Valentín Letelier.

Otra iniciativa de gran utilidad fue una práctica profesional de invierno llevada a cabo por los estudiantes de Ingeniería Civil en Paredones. Esta actividad fue liderada por la profesora Ximena Vargas, Directora de ese departamento. Esta práctica, que es parte de los requisitos de la carrera, se realizó haciendo un levantamiento de los edificios públicos de la comuna de Paredones. En ese trabajo los académicos que guiaron a los estudiantes se coordinaron con el Sr. Mauricio Moreno, Director de Obras Municipales de Paredones. Como resultado de este trabajo la comuna logró tener un catastro detallado del estado y daños en sus edificios públicos.

Con el patrocinio de la Fundación Allende Connelly, se realizó un concurso de ensayo abierto a estudiantes de educación media. Los postulantes debían contestar la pregunta: ¿Cómo puede ayudar la Universidad de Chile a mi comunidad y a mi liceo mediante el programa “La U por Chile”?

Como premio la Fundación donó un notebook y para un segundo premio un netbook. Parte de los premios fue también la publicación de su composición en la página web de la Universidad de Chile.

Un Jurado compuesto por autoridades y académicos de la Universidad determinó que el primer lugar le fuera otorgado a Evelyn Graciela Barrera Vallejos de Parral.

El siguiente párrafo es una muestra del contenido del ensayo: “Una gran ayuda sería que la Universidad de Chile, tuviera un centro de conocimiento, formación y orientación para la comunidad estudiantil. Somos muchos los jóvenes que por vivir tan lejos de las grandes urbes estamos ilusionados, pero a la vez asustados, de seguir los estudios superiores, ya que solo sabemos de ellos por amigos o la televisión”.

En segundo lugar se eligió la composición de Víctor Manuel Vilugrón de Retiro: “Les pido, desde un alejado lugar de la precordillera su ayuda. Quiero verlos en mi comunidad trabajando codo a codo por la reconstrucción, traigan su ánimo y enseñanza, porque eso es lo que hace falta en este lugar, sabía nueva, llena de energía por querer ver a Chile de pie. Universidad de Chile, los quiero ver acá, los quiero ver ACÁ”.

Como menciones honrosas se publicaron también en la Web de la Universidad de Chile las composiciones de los siguientes 3 alumnos del Liceo de Paredones:

- 1.- Cindy Andrea Campos González
- 2.- Claudia Eugenia Guerra Fuenzalida
- 3.- Esteban Bernardo Venegas Muñoz

Cuando estuvimos en Talca, en la primera visita del 17 de marzo, el Decano Francisco Brieva visitó el Liceo Abate Molina de donde él egresó. En las conversaciones que tuvimos con

él en el bus expresó su preocupación por el hecho que el trauma del terremoto y la postergación del inicio del año escolar afectaría seriamente el rendimiento de los alumnos en las pruebas para entrar a la Universidad. Para tratar de evitar esta pérdida de una generación de estudiantes impulsó una propuesta para que se instalara un apoyo especial para preparar a los alumnos de ese liceo en las materias cubiertas en la PSU.

Ese proyecto también fue aprobado para recibir apoyo del Fondo Valentín Letelier. El promedio del puntaje de ese Liceo en la PSU del 2011 subió 7 puntos.

El relato de estas acciones no incluye muchas otras de igual o mayor utilidad que fueron generadas por iniciativas de unidades o por personas individuales o colectivamente. Carecemos de la información detallada sobre su ejecución o sus resultados pero estamos seguros que se basaron en la profunda solidaridad que brotó entre la comunidad de la Universidad junto con las dolorosas noticias de la tragedia.

### **Concurso y adjudicación de Proyectos del Fondo Valentín Letelier de la Vicerrectoría de Extensión**

Como se ha relatado, las autoridades de la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad determinaron que los proyectos apoyados en este primer concurso debieran estar centrados en acciones solidarias para con las comunidades de las zonas más afectadas por el terremoto y por lo tanto que le darían seguimiento a las acciones del programa “La U por Chile”. Además, las bases del Fondo indican que los proyectos deben involucrar a los tres estamentos de la Universidad y que su naturaleza debiera ser transversal en el sentido de la diversidad disciplinaria. El fondo fija como máximo de aporte \$10 millones de pesos, teniendo solo \$50 millones en total el año 2010.

El jurado integrado por los Académicos Profesores Francisco Martínez, Esteban Radyszcz, Celia Cussen y la Profesora Sonia Montecino debió elegir entre varias decenas de propuestas y seleccionó a 5 proyectos, cada uno de los cuales obtuvo un apoyo de \$10 millones. Los ganadores fueron los siguientes proyectos:

- 1.- **Comités Locales de Innovación:** Trabajo conjunto para desarrollo de emprendimientos productivos sustentables y el mejoramiento de la calidad ambiental de Penco. Las unidades académicas que participan son las Facultades de Ciencias Agronómicas, de Cs. Forestales y Conservación de la Naturaleza y el Instituto de Tecnología de los Alimentos que trabajaron con las comunidades de Botalcura, Lo Figueroa y la Cooperativa Penco (VII Región).
- 2.- **Tutorías Universitarias - Universidad de Chile - Liceo Abate Molina:** Este es un plan de apoyo a los estudiantes de 3° y 4° medio del Liceo Abate Molina de la Municipalidad de Talca mediante clases enfocadas en temas de la PSU y el establecimiento de

la plataforma informática U-Cursos en este Liceo. Las unidades académicas son la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas y el Instituto de la Comunicación e Imagen.

- 3.- **Pumanque: Memoria, Historia, Identidad - Lo que perdura cuando cae lo material:** Este proyecto tiene el objetivo de devolver a la comunidad de Pumanque una mirada de ellos mismos, desde un foco académico como también de sus propios relatos, memoria, vivencias, costumbres, saberes y artes. Es una propuesta que busca apoyar esta localidad desde la Antropología y la Historia. En esta propuesta participan la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Filosofía y Humanidades centrándose especialmente en la comunidad escolar de la Escuela F-372 de Pumanque.
- 4.- **Observatorio de la Reconstrucción “OR”:** Esta propuesta plantea la reconstrucción de una plataforma de comunicación que permita un seguimiento, discusión y análisis del proceso de reconstrucción del país, después del terremoto y tsunami del 27 de febrero de 2010. El objetivo es implementar un espacio de comunicación de la comunidad universitaria con iniciativas y actores involucrados con la reconstrucción. Las unidades involucradas son la FAU, el IAP y la Radio de la Universidad de Chile.
- 5.- **Apoyo a la reconstrucción post terremoto y maremoto en la comuna de Paredones:** Intervención psicosocial, organizacional y en salud en niños/as, y adultos mayores. Este proyecto incorpora y fortalece a dos segmentos importantes de la población, con una propuesta de trabajo interesante para el diagnóstico comunitario y el posterior trabajo, tanto de los estudiantes de pregrado como de los académicos. Las Facultades de Artes y de Ciencias Sociales participan en esta propuesta.

### Capacitación de Profesores de Educación Básica o Media

Todas las comunidades visitadas expresaron con mucha convicción que entre sus prioridades más apremiantes estaba el tema de mejorar la calidad y equidad de la educación. En esas comunas visitadas la educación es mayormente municipal o pública.

Esta necesidad resonó muy fuertemente en los oídos de todos los estamentos de la Universidad de Chile. La discusión en años recientes sobre el Nuevo Trato, gatillada por el rector Pérez en su primer periodo, y que estaba siendo planteada por él nuevamente junto con la promesa de que la Universidad de Chile se comprometería profundamente con la educación pública, nos hicieron tomar este tema con alta prioridad.

Otro factor que sin duda ayudó mucho fue el hecho que la iniciativa de los Cursos Bicentenarios realizados en enero del 2010, y a los cuales habíamos becado a todos los profesores municipales que lo solicitaron (más de 400) habían dejado una “ganancia” de varias decenas de millones de pesos. Nuestro compromiso era, sin embargo, destinar toda esa “ganancia” a financiar actividades de capacitación de profesores municipales. Nuestra decisión fue transferir esos fondos para cubrir los gastos de la capacitación de profesores en el marco del programa “La U por Chile”.

Organizamos entonces un Comité Ejecutivo para las actividades de educación, en el cual participaron Ana María Amaro, Elisabeth Wenk y Selma Pardo, Lino Cubillos, Iván Páez y Carmen Sotomayor del CIAE (Vicerrectoría Académica). Todas estas personas nos dieron una valiosísima ayuda en implementar las capacitaciones.

### **A.- Vacaciones de invierno, julio 2010, un programa piloto**

Como no sabíamos cómo podría resultar la programación de cursos fuera de Santiago y teníamos poco tiempo para prepararlos, decidimos hacer un programa piloto de solo 5 cursos en Talca, con la intención de usar varios de los cursos que se habían ofrecido como Cursos Bicentenario en enero del 2010 y que por lo tanto tenían el código CPEIP vigente. Eran cursos de 24 horas lectivas que en Santiago se habían dado en 5 días. En Talca los condensamos a 3 días de 8 horas diarias.

Sin embargo las consultas que hicimos a los Directores de Escuelas y Liceos por medio del DAEM de Talca nos indicaron que lo que más solicitaban los profesores eran cursos amplios sobre didáctica de las matemáticas y didáctica del lenguaje para educación básica.

Ante esa demanda, logramos el apoyo de profesores Jorge Soto y Lino Cubillos de las Facultades de Ciencias y de Filosofía y Humanidades para armar el curso de Matemáticas que afortunadamente también contó con la participación del excelente grupo de matemáticas de la Universidad de Talca.

La profesora Angélica Alejandra Riquelme montó el curso de Didáctica del Lenguaje para primer ciclo de lectoescritura.

La gente del CPEIP fue muy amable y nos dieron un excelente trato, aprobando rápidamente estos dos cursos. Entre los otros tres estaba un curso de reproducción humana dictado por el profesor Eduardo Bustos, otro sobre sistema nervioso y los órganos de los sentidos ofrecido por la profesora Eugenia Díaz de la Facultad de Medicina y el quinto curso fue en química experimental básica, ofrecido por el profesor Von Maartens de la FCFM. El Dr. Von Maartens me llamó para decirme que acababa de ser operado del corazón y por eso no podía viajar a Talca, pero que lo ofrecería en Santiago. Nosotros les otorgamos becas de \$ 60.000 pesos para ayudar a los 6 profesores que vinieron de Talca a tomar el curso de este Profesor que dictó lo que todos los participantes consideraron una joya y fue un último regalo de su vocación y compromiso, pues pocas semanas después fallecería de una falla cardíaca.

Los cursos de didáctica de las matemáticas y didáctica del lenguaje tuvieron cerca de 30 profesores cada uno, mientras que los cursos biológicos inscribieron cerca de 15 cada uno. En total, por lo tanto, llegamos a cerca de cien profesores capacitados.

Estos cursos se inauguraron en una emotiva ceremonia en un liceo de Talca y habló la SEREMI de Educación María Luisa Collarte, el DAEM de la Municipalidad Sr. Carlos Montero y quien escribe como coordinador del programa.

Aprovechamos esa ocasión para entregar los premios a los alumnos de educación media que participaron en el concurso de ensayos patrocinados por la Fundación Allende Connelly. Los chicos viajaron desde Parral acompañados por sus madres y profesores.

Lo más importante de este ejercicio fue leer las encuestas de los profesores capacitados. Estas encuestas unánimemente valoraron la calidad y contenido de los cursos como excelente y la única queja era que ese tipo de oportunidades se deberían repetir y ampliar.

Aunque los cursos estuvieron abiertos a las otras comunas la difusión y la facilidad para asistir hizo que el grueso de los profesores capacitados fuera de la comuna de Talca.

En base a esta tan positiva experiencia, decidimos hacer un esfuerzo mucho más ambicioso. Decidimos organizar en enero de 2011 cursos en 3 localidades: Talca, Parral y Lolol. En Parral y Lolol nos centraríamos en cursos de educación básica que también se ofrecerían en Talca, ya que en Parral y Retiro (cerca de Parral) y en Lolol y Paredones (colindante con Lolol) hay pocos establecimientos de educación media.

Los cursos de educación media se concentrarían en Talca y estaría abiertos a todas las comunas de la Región del Maule y a Lolol y Paredones. Los cursos serían gratis para los profesores de establecimientos municipales y se les daría prioridad a esos profesores.

Pero antes de definir los cursos, montamos reuniones que congregaron a todos los Directores de Escuelas y Liceos Municipales de Talca, Parral, Retiro, Lolol y Paredones. En esas reuniones salieron peticiones explícitas que además de los cursos de didáctica de lenguaje y didáctica de las matemáticas para básica nos pidieron cursos sobre evaluación educativa, cursos para parvularios, cursos de inglés y cursos de ciencias basados en la indagación.

Este procedimiento nos hizo estructurar esos cursos y someterlos al CPEIP y SENCE para su aprobación pero fue muy positivo pues incrementó mucho la demanda y la cooperación de los Directores de los establecimientos y de los DAEM. En las comunas de Parral y Retiro alrededor de 200 profesores fueron aceptados en los 6 cursos que se dictaron en el Liceo Pablo Neruda de Parral. Eso constituía entre el 50 y 60% de todos los profesores municipales que trabajan en esas comunas.

En Lolol y Paredones que son comunas más pequeñas nos dimos cuenta que en varios de los 6 cursos dictados en Lolol no íbamos a poder aprovechar todos los cupos. Eso llevó a los DAEM de Lolol y Paredones a sugerir que invitáramos a participar a los profesores de la vecina comuna de Santa Cruz. Nos pusimos en contacto con el DAEM de Santa Cruz Sr. Mario Galarce, quien nos recibió con mucha alegría y se comprometió a apoyar con el transporte para sus profesores.

Los DAEM de las comunas involucradas hicieron un enorme trabajo de difusión y de estímulo a sus profesores para que aprovecharan esa oportunidad. Además nos ayudaron en la logística en los locales y en conseguir café y almuerzos para los profesores.

El efecto de esta acción se pudo demostrar por la sorprendente y masiva postulación a los cursos ofrecidos. Más de 1300 profesores postularon y desgraciadamente solo pudimos aceptar 832, viéndonos en la triste tarea de tener que rechazar a cerca de 500 profesores.

### Profesores aceptados por curso y por Comunas

Cursos Parral	Retiro	Parral	Total
Creatividad-Párvulo	11	23	34
Didáctica de Lenguaje	15	24	39
Evaluación	11	24	35
Didáctica de Matemáticas Básica	13	29	42
Ingles Básico	8	23	31
ECBI	15	22	37
<b>Total</b>			<b>218</b>

  

Cursos Lolol	Paredones	Lolol	Sta. Cruz	Total
Creatividad-Párvulo	7	3	10	20
Didáctica de Lenguaje	11	7	14	32
Evaluación	10	18	7	35
Didáctica de Matemáticas Básica	17	13	10	40
Ingles Básico	8	2	6	16
ECBI	5	6	10	21
<b>Total</b>				<b>164</b>

  

Cursos Talca	Talca
Creatividad-Párvulo	35
Didáctica de Lenguaje	35
Evaluación	35
Didáctica de Matemáticas Básica	35
Ingles Básico	35
La Célula y su Entorno	20
Ingles Media	21
Matemáticas Media	19
Liderazgo y Eficacia	35
Resolución de Conflictos	35
Trastornos Neurocognitivos	35
Sistema Nervioso	7
Inmunología	8
Física Experimental	7
Tic	35
Química Aplicada	23
Prevención de Riesgos	30
<b>Total</b>	<b>450</b>

  

<b>TOTAL GENERAL POSTULANTES ACEPTADOS</b>	<b>832</b>
--	------------

Otro aspecto que vale la pena señalar es el magnifico espíritu y compromiso demostrado por los académicos de la Universidad de Chile que participaron como docentes de estos cursos. Con el apoyo de estudiantes de postgrado y de los últimos años de pregrado en muchos casos, estos equipos dieron una espectacular muestra de capacidad y excelencia docente.

El Rector participó el 4 de enero en la inauguración de los cursos en Talca en el histórico y emblemático Liceo Abate Molina y pudo captar el profundo agradecimiento y el enorme respeto con el que se recibió esta labor de la Universidad de Chile y el compromiso de la Universidad para el mejoramiento de la educación pública.

La Dra. Rosa Devés, Prorectora de la Universidad, nos acompañó a la inauguración de los cursos para Parral y Retiro y fue también testigo de cómo valoran y aprecian a nuestra Universidad en esas comunidades.

Finalmente, en Lolol inauguramos los cursos que se desarrollaron en el Liceo de Lolol con una masiva presencia de esa comuna, Paredones y Santa Cruz. Junto con los cursos, también se organizó el dictado de la conferencia “Una Visión del Universo”, del destacado astrónomo y Premio Nacional de Ciencias profesor José Maza, quien las dictó en Parral y en Talca; y de eventos de danza y conciertos de guitarra que conjuntos de la Facultad de Artes y su Dirección de Extensión organizó con nosotros en las 3 ciudades.

En los últimos días hemos revisado las encuestas llenadas por cerca de 700 profesores que asistieron a estos cursos para capacitarse y que dieron su opinión sobre la utilidad y calidad de esta experiencia. Las evaluaciones son extraordinariamente positivas y ciertamente son una fuentes de estímulo para continuar con esta tarea.

### Resultados de encuesta de evaluación a 14 cursos diferentes por 100 profesores que recibieron capacitaciones

	Nota de Evaluación		
	7	5 - 6	Menor de 5
<b>I. Sobre el Curso</b>			
a.- Calidad de los contenidos	88	13	0
b.- Cumplimiento de los objetivos	77	20	0
c.- Aplicación para el Aula	71	22	3
<b>II. Sobre Relator (es)</b>			
a.- Conocimientos	94	2	0
b.- Metodología	77	16	0
c.- Entusiasmo	87	12	1

Se eligieron aleatoriamente entre 6 y 8 encuestas llenadas por profesores que asistieron a 14 cursos diferentes.

### Comentarios escritos sobre los cursos en las Encuestas

- Excelente. Hace años que no me siento digna como profesional de la Educación. Por algo la U de Chile y sus académicos se impregnaron y transmiten su mística. Profesora de Liceo Abate Molina.



- Destacada por la empatía y nivel de conocimientos de la relatora – profesor Liceo de Pelarco.
- Muy enriquecedora para nuestro trabajo apuntando directamente para una mejora en nuestras prácticas pedagógicas – Liceo de Lolol
- Muy bien. Altamente importante para mi profesión docente – Liceo Luis Correo Rojas.
- Muy enriquecedora para transferirle a mis pares y la aplicación con los alumnos- Escuela Pte. J. Manuel Balmaceda.
- Mi sugerencia es que el curso de capacitación debería tener más horario, ya que la calidad es excelente y el tiempo es muy corto – Profesora Escuela Copihue (F 565)
- Muy bien, buen exponente, dinámicos, prácticos y entretenidos, Profesora Parvularia, Escuela José Abelardo Nuñez.
- Excelente, Objetivos, Contenidos y actividades muy claras, precisas y atingentes y de clara y óptima transferencia. Profesor Liceo de Pelarco.
- Una actividad enriquecedora, muy lúdico, de constante interacción, adecuado a nuestro nivel de usuario, contenidos pertinentes y adecuados. Liceo Guillermo Marin de Retiro.

En esta ocasión y con la muy importante colaboración del Profesor Eduardo Hamuy de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Dirección de Extensión de esa Facultad, hemos estructurado “Aulas Virtuales” para hacer un seguimiento de 16 de los cursos realizados en enero 2011 en Talca, Parral y Lolol. Nuestra idea es mantener un diálogo entre los docentes de la Universidad de Chile y los docentes capacitados para estimularlos a usar los materiales y las metódicas entregadas en los cursos y para responder las consultas que de ellos surjan. Esperamos poder organizar en julio 2011 un taller para todos los cursos con el objetivo de recoger información sobre el impacto de las capacitaciones en el trabajo en aula de los profesores.

Para la Universidad y para sus diversos integrantes fue también una experiencia muy positiva.

### **Lecciones del programa “La U por Chile”**

El programa surgió como una respuesta solidaria de la Universidad de Chile a la catástrofe del terremoto del 27 de febrero de 2010. La realización de una serie de actividades respondieron a las necesidades que surgieron de las comunidades afectadas por el sismo nos enseñaron varias cosas que vale la pena analizar:

- 1.- Existe en la comunidad nacional un sorprendente reservorio de cariño** y respeto por la institución de la Universidad de Chile. Se reconoce que es una institución de excelencia que seriamente está interesada en el país y en pensar sobre sus problemas. Sin embargo, se la ve como una institución distante –no realmente accesible a involucrarse con los problemas de la gente de las regiones del país. Por esa razón causó sorpresa que la Universidad,

como un todo, se hiciera presente, escuchara los planteamientos de las autoridades municipales y respondiera eficientemente para colaborar en la solución de los problemas.

- 2.- **Las acciones fueron en general exitosas** en aportar soluciones o ideas de soluciones a temas de interés para las comunidades donde trabajamos. Esto lo saben y valoran el pequeño círculo de las autoridades locales que participaron en el diálogo con los universitarios. También lo saben las personas que fueron beneficiarias directas de nuestras acciones como los cientos de profesores que se capacitaron en los cursos de vacaciones de invierno o de verano, los niños y adultos que visitan las bibliotecas de Parral, Retiro, Lolol, Paredones que recibieron los miles de libros donados por la comunidad universitaria y las muchas personas que se beneficiaron con las numerosas acciones solidarias que se hicieron durante el último año. Sin embargo, la generosa y efectiva ayuda que la Universidad prestó a esas comunidades no ha sido conocida por el grueso de los chilenos. Esto es lamentable porque nuestra Universidad está en una abierta lucha en que queremos demostrar que somos una institución que se diferencia claramente de otras “Universidades” que se dedican al negocio de la educación superior. Nuestra misión es servir al país y a su gente mediante la generación y transmisión del conocimiento. El hecho que se conozca poco lo realizado y logrado debiera enseñarnos que tenemos que estar muy conscientes de la importancia de dar a conocer lo que hacemos y buscar maneras de romper el bloqueo informativo que nos rodea.
- 3.- **Para cumplir con nuestra misión de servir al país** no es suficiente con permanecer en nuestras salas de clases, oficinas y laboratorios y pensar en abstracto sobre cuales serán esos problemas y elucubrar ideas e iniciativas que pudieran dar solución a los factores que limitan el desarrollo cultural y socioeconómico. Tenemos que salir de la Universidad y entablar un diálogo directo con los dirigentes de las organizaciones sociales, con los profesores de las escuelas rurales, con los profesionales y funcionarios de los consultorios, con las juntas de vecinos, etc. Sobre esto es interesante cómo ha evolucionado la palabra en inglés que denomina a lo que clásicamente llamamos “extensión universitaria”. Hace aproximadamente 20 años se pasó a llamar *outreach*, cambio que se hizo necesario porque “extensión” implicaba que la Universidad simplemente continuaba haciendo su labor, pero la ampliaba a otros componentes que estaban fuera de los muros universitarios. *Outreach* significa literalmente salir hacia fuera pero implica un esfuerzo para salir y posicionarse fuera de esos muros. En esta década, cuando la Fundación Kellogg congregó a Universidades Estatales de Estados Unidos para discutir la Nueva Alianza (*New Covenant*), en el informe que surgió de ese ejercicio apareció otra denominación diferente de *outreach* al que se le llamó *engagement*. Esta denominación significa “compromiso”, o una interacción concertada entre la universidad y la sociedad.

El concepto es que ahora esta interacción requiere un diálogo y un acuerdo para trabajar juntos (sociedad e universidad) en tareas en el área de la creación y difusión

del conocimiento pero en la que los entes sociales participan plenamente en la identificación de las tareas en que ambas partes colaborarán y en trabajo que las partes desarrollarán. Creo que en “La U por Chile” hicimos un ejercicio de *engagement* que nos cambia el concepto de cómo debemos interpretar el nuevo trato para las Universidades Estatales.

Este nuevo trato significa que nuestras instituciones estatales, muy en particular la Universidad de Chile, debe demostrar su compromiso con el país saliendo a buscar en conjunto con los actores sociales de las regiones del país cómo podemos cumplir con nuestra misión de una manera mucho más proactiva.

#### 4.- Hay otras lecciones, dentro de las cuales podríamos mencionar:

##### a.- Acciones de mediano y largo plazo

La gran mayoría de las acciones que la Universidad puede hacer para beneficio de las regiones van a involucrar tareas de mediano y largo plazo. Al iniciarlas hay que pensar en la manera como esas tareas pueden sustentarse para que tengan tiempo de fructificar.

##### b.- Focalización

La Universidad tiene que estar consciente de lo limitado de sus recursos y que, a pesar de la excelente voluntad, nuestros académicos y estudiantes deben seguir cumpliendo con sus obligaciones de docencia e investigación de excelencia y el tiempo de que disponen es limitado. Lo anterior significa que es necesario focalizar tanto en las comunidades donde decidimos actuar como en el tipo de actividades que vamos a desarrollar. En este último punto, es importante concentrarse en acciones que pueden tener un efecto multiplicador, que no requieren muchos fondos adicionales y que están dentro de las prioridades tanto del país como de la Universidad.

c.- **El perfeccionamiento de los profesores** en ejercicio y que trabajan en los establecimientos de educación pública en las regiones es una acción que hemos realizado en 3 ciudades de la 6ª y 7ª regiones y nos ha permitido crear contactos personales, adquirir experiencia sobre las condiciones y demostrar en terreno lo que se puede hacer. Considerando lo señalado en el punto a.-, a pesar del éxito de las acciones iniciales, parece necesario continuar parte del trabajo realizado en la 6ª y 7ª Regiones para poder conseguir un impacto real en elevar la calidad y equidad de la educación pública en las comunidades en que actuamos.